

**Edu.  
Versi**

Collana

**EduVersi**

Società di Ricerca Educativa e Formativa (SIREF)

# Ricerca partecipativa e formazione sistemica

a cura di

Liliana Dozza

Piergiuseppe Ellerani

Alberto Parola

  
**Pensa**  
MULTIMEDIA



diretta da

*Anita Gramigna*

## 1

Il concetto di meta-verso nella letteratura si riferisce a un verso che va oltre la sua funzione letterale in una direzione metaforica, simbolica o filosofica più vaste. Il meta-verso, infatti, non si limita a comunicare significati diretti, ma accende, in senso metacognitivo, percorsi di significazione altri, anela a temi universali e disegna scenari esistenziali.

Allo stesso modo, la collana **EduVersi** della Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa (SIREF) rappresenta uno spazio euristico di studio, proposta e creatività che trascende le forme dell'apprendimento tecnocratico, dell'accudimento, dell'addestramento. La semantica profonda alla quale tendiamo è in una formazione che esalti i talenti per un mondo migliore. Il fine allora è nella comprensione critica del presente sostanziata da tensione etica. È con questa prospettiva che la collana mira all'allestimento di nuovi paradigmi nell'educazione.

## **Comitato scientifico della collana**

Miguel Beas Miranda  
Sara Bornatici  
Liliana Dozza  
Agustin Escolano Benito  
Piergiuseppe Ellerani  
Giancarlo Gola  
Patricia Lupion Torres  
Rita Minello  
Daniele Morselli  
Daniel Orlando Diaz Benavides  
Alberto Parola  
Gloria Giammaria De Osorio  
Fernando Sancén Contreras  
Myriam Southwell  
Fiorino Tessaro  
Artemis Torres Valenzuela  
David Velasquez Seiferheld

**Collana soggetta a peer review**

---

# Ricerca partecipativa e formazione sistemica

---

a cura di

Liliana Dozza  
Piergiuseppe Ellerani  
Alberto Parola





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN digitale 979-12-5568-047-5  
Pubblicato nel mese di LUGLIO 2023



2023 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

- Liliana Dozza, Piergiuseppe Ellerani, Alberto Parola*  
13 **Introduzione**

---

## Quadro di prospettiva

---

- Valerio Ferro Allodola*  
19 Introduzione
- Michele Cagol, Nicoletta Di Genova, Manuela Ladogana, Silvia Nanni*  
23 Co-Costruzione di contesti educativi resilienti. Territorio e comunità
- Paolo Cacciari*  
34 Come sfuggire al capitalismo totale. Pillole di testimonianze dal No Dal Molin di Vicenza, dai Beni comuni civici di Napoli, da Mondeggi Fattoria senza padroni, dalla Val Susa, dal Pan e farine dal Friùl di Mieç.
- Cristina Birbes*  
46 Cittadini per la svolta ecologica: vivere la Laudato si' in un cammino co-partecipato
- Silvia Fioretti*  
56 Gamification, game based learning e caratteristiche ludiche
- Valerio Ferro Allodola*  
65 Come scrivere un articolo scientifico internazionale di ambito pedagogico

---

## Prima parte

### Modelli di ricerca partecipata: principi pedagogici e metodologie per i disegni di ricerca

---

- Alberto Parola, Daniele Morselli*  
85 Introduzione
- Sara Bornatici*  
94 La promozione della sostenibilità locale come orizzonte educativo

- Elisabetta Villano*  
104 Partecipazione e ricerca pedagogica: questioni epistemologiche e aspetti metodologici nell'analisi di Klaus Mollenhauer
- Teresa Giovanazzi*  
116 La sfida della complessità come sfida della partecipazione
- Rosa Cera*  
125 Intelligenza artificiale (IA) e lavoro: un modello di ricerca pedagogica sociale partecipata
- Filippo Barbera*  
137 Appreciative Inquiry una risorsa per incrementare la qualità dell'inclusione a scuola. Progetto di ricerca partecipata all'interno di un dottorato di ricerca Industriale
- Annamaria Ventura*  
150 L'osservazione partecipante etnografica, una pratica di ascolto educativa
- Vincenzo Nunzio Scalcione*  
163 Ricerca partecipata e valutazione degli interventi educativi
- Angela Spinelli*  
173 La dimensione educativa della progettazione europea: il caso del progetto PRESTO
- Giulia Lampugnani*  
187 Progettare la disclosure del DSA in tempo di pandemia Covid-19: una ricerca-intervento con adolescenti

---

Seconda parte  
**Ricerca partecipata: esperienze nei differenti contesti  
e tempi della vita**

---

- Vanna Boffo*  
205 Introduzione
- Marco Giordano*  
212 Confine, Latenza e Metafora: l'Autobiografia come esercizio di autoformazione e partecipazione in un'esperienza all'interno di un Corso annuale di Pedagogia Clinica e analisi dei processi formativi, LM-57

- Gennaro Balzano*  
218 Relazione e contesti lavorativi *remote*: dall'innovazione alle sfide
- Rosa Indellicato*  
227 La *participatory research* nel fenomeno del *drop-out*
- Marika Savastano*  
236 L'intersezione Genere/Disabilità: Una proposta progettuale di ricerca partecipata nel territorio della provincia di Foggia
- Maria Ricciardi*  
250 Persona, Organizzazione e Territorio in una prospettiva pedagogica di ricerca partecipativa e formazione sistemica
- Giovanni Di Pinto*  
266 Il progetto per minori stranieri non accompagnati (MSNA) del CPIA BAT: Una buona pratica inclusiva da trasferire in altri contesti
- Guendalina Cucuzza*  
278 Ricerca partecipativa e pratiche trasformative nell'approccio alla cronicità: Una prospettiva pedagogica
- Elisabetta Faraoni*  
289 La formazione qualificata del pedagogo ospedaliero
- Monica Dati*  
297 150 ore per la salute e sicurezza sui luoghi di lavoro: Un modello pionieristico di ricerca azione partecipativa nell'Italia degli anni Settanta
- Martina Albanese, Lucia Maniscalco*  
307 Prevenzione degli incidenti in ambito domestico 0-5 anni: La ricerca partecipativa con insegnanti e genitori
- Francesca Dello Preite, Dalila Forni*  
320 Per una cultura di genere a partire dalle prime età della vita: Progetti di ricerca azione partecipativa con le famiglie e i servizi educativi 0 – 6
- Elèna Cipollone, Francesco Tafuri*  
333 Alleanza scuola-famiglia: Un intervento educativo di supporto alla genitorialità
- Barbara Palleschi, Diana Olivieri*  
343 L'Alienazione Parentale: Progettazione pedagogica a sostegno del genitore alienato e risposta della scuola alla rilevazione del fenomeno



---

Terza parte

**Ricerca partecipata per lo sviluppo delle comunità e dei territori:  
prospettive pedagogiche e pratiche di intervento**

---

*Manuela Ladogana, Sara Baroni*

359 Introduzione

*Vito Balzano*

364 Educazione partecipata nei contesti non formali: una nuova idea di welfare di comunità

*Nicolò Valenzano*

374 Tracce di un'educazione di comunità art-based

*Caterina Braga*

382 Ricerca e formazione per Comunità Energetiche Rinnovabili e Solidali: il progetto CER-CARE

*Francesca Franceschelli*

393 Pratiche di intervento e prospettive pedagogiche per la rigenerazione del "Parco Leonardo Biagini - Pantanella", a Foggia

*Massimiliano Bozza*

401 Ricerca Azione Partecipata e la costruzione di Reti Territoriali di Apprendimento permanente. Un esperimento con il CPIA di Lecce.

*Valerio Palmieri*

413 Mismatch: il caso Svizzero come paradigma di crescita per la comunità e il territorio

*Maria Chiara Castaldi*

420 Principi e pratiche di auto-formazione alla ricerca partecipata nella progettazione educativa territoriale

---

Quarta parte

**Digitale e strumenti tecnologici  
per la trasformazione delle organizzazioni  
e dei processi cognitivi-emotivi**

---

*Silvia Fioretti*

431 Introduzione

- Maria Grazia Carnazzola, Giulia Filippi, Gerardo Pistillo, Francesco Pizzolorusso*  
437 La sfida educativa nella formazione dell'omo technologicus. Ripensare la scuola e le competenze dei docenti tra reale e digitale
- Pasquale Renna, Monica Abrescia, Rosanna Laonigro*  
448 Per la promozione della Salute e del Benessere a Scuola in quanto ambiente di apprendimento "inclusivo" e "abilitante"
- Pei An*  
463 Uno studio comparativo utilizzando un albo illustrato per educazione emotiva nella scuola primaria in Cina e in Italia
- Giovanna Cioci*  
481 La Ricerca Collaborativa a scuola: indagine su e con i docenti sugli ecosistemi formativi digitali
- Erica Della Valle*  
492 Digitalizzazione e scuola: un difficile equilibrio
- Alice Roffi*  
500 Reale e Virtuale: Un percorso per sviluppare un approccio critico all'iperconnessione nella scuola secondaria di secondo grado
- Maria Grazia Carnazzola*  
510 Irritati dalla rete, esclusi dalla tecnologia
- Francesco Pizzolorusso*  
521 "Noi, cittadini digitali". Un progetto di R-A partecipata per educare alla digital citizenship nella scuola secondaria di I grado
- Chiara Carletti*  
532 Formare insegnanti riflessivi: il ruolo della pedagogia per ripensare la cultura e l'educazione
- Giulia Filippi*  
544 La formazione degli insegnanti e l'agency identitaria. Ripensare il sistema valoriale dei futuri cittadini-insegnanti
- Gerardo Pistillo*  
552 Riflessioni pedagogiche sull'opera di Leonardo da Vinci. Pensiero complesso e formazione sistemica

---

Quinta parte

Partecipazione e didattiche per l'apprendimento nella scuola aperta

---

- Piergiuseppe Ellerani, Valeria Cotza*  
565 Introduzione
- Giovanna Del Gobbo, Sabina Falconi, Silvia Mugnaini, Francesco De Maria*  
574 La ricerca pedagogica per la transizione verso la sostenibilità: un caso di ricerca collaborativa e apprendimento research-based
- Simona Sandrini*  
586 Transizione ecologica e infrastrutture verdi. Un percorso formativo e di ricerca per la partecipazione sociale
- Bianca Galmarini, Stefania Caparrotta*  
597 Citizen science e forestazione urbana. Sensibilizzare alla sostenibilità urbana tramite la segnalazione delle aree verdi nel tragitto casa-scuola
- Letizia Luini*  
606 Possibilità partecipative nei contesti educativi outdoor
- Mirca Benetton*  
616 Scuola come liberazione? Scuola, comunità e partecipazione nel pensiero di Mario Lodi
- Maria Antonietta Augenti*  
626 “Non giudicare a prima vista”: un percorso di ricerca partecipata di educazione inclusiva e interculturale
- Meri Cerrato*  
637 Società della competitività o delle competenze? Educazione alla cittadinanza globale (ECG) come processo di decolonizzazione ed internalizzazione dei curricula scolastici
- Annalisa Quinto*  
647 L'educazione alla cittadinanza come pratica di sviluppo del futuro
- Marco Tibaldini*  
658 La didattica Ludica nella storia: l'epoca antica
- Valerio Ciarocchi, Franco Pistono*  
672 Pedagogia e didattica musicale al crocevia tra teoria e pratica. Un progetto per trasformare la crisi in una ripartenza equilibrata

- Marianna Doronzo*  
679 Musica e intercultura. Percorsi di didattica partecipativa per studenti stranieri
- Eugenio Fortunato*  
688 L'educazione al patrimonio culturale come impegno e progetto etico-pedagogico. Il ruolo dell'Educazione Civica per la riappropriazione di una inconsapevole eredità
- Federica Gualdaroni*  
697 Cultura universitaria "aperta", potere e formazione nella città rinascimentale del tardo Cinquecento: l'esempio dello Studio Pisano e dello Studio Senese
- Lorenza Orlandini, Patrizia Lotti*  
715 L'approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore
- Giuseppe Liverano*  
728 Una esperienza formativa di prossimità per lo sviluppo di competenze non cognitive con bambini di una scuola dell'infanzia privata
- Claudia Fredella*  
742 "Cosa vi è piaciuto di più?" Student voice e valutazione partecipata
- Patrizia Tortella, Teresa Iona, Francesca Liparoto*  
752 Pensieri e pratiche sullo sviluppo motorio dei bambini e delle bambine: cosa pensano le mamme in "attesa"
- 

- Anita Gramigna*  
765 **Postfazione. Coscienza e Metodo**
- 

## Allegati

---

- 773 Programma Summer School 2023
- 776 Call Summer School 2023

## *Introduzione*

Liliana Dozza, Piergiuseppe Ellerani, Alberto Parola

L'edizione della Summer School Siref 2022, la XVII Edizione svoltasi per il terzo anno in versione on-line, ha rappresentato, nella continuità dei miglioramenti, due elementi di rilievo: il primo è il processo di ideazione, progettazione e organizzazione, che ha coinvolto un gruppo intergenerazionale e internazionale di pedagogisti di differenti contesti accademici<sup>1</sup>; il secondo è l'avvio della Collana EDUversi che, a partire da questo volume, raccoglierà i lavori delle diverse sezioni svoltesi nella Summer School, affiancando la rivista della Siref "Formazione&Insegnamento".

L'idea ha inteso valorizzare alcuni giovani ricercatori che nel corso degli anni avevano già partecipato alle Summer e nel contempo offrire un campo ulteriore di esperienza nel quale operare direttamente per delineare e realizzare un progetto culturale per la ricerca educativa e di proposta per le policy. Quindi un'ipotesi che andasse a cogliere il potere di essere e fare, in una dimensione partecipativa tipica dell'associazionismo, e nel contempo potesse sottolineare l'elemento di attivazione piuttosto che un solo momento di fruizione. Sappiamo, con Dewey, che partecipare è attivare, è rendere partecipi ai processi: una prospettiva che indica la partecipazione come condivisione di strumenti e di processi, implicanti l'agire per il cambiamento e la formazione di un nuovo pensiero. Per altro un progetto che Umberto Margiotta ha sempre sostenuto, nei termini di quell'apprendimento intergenerazionale come spazio reale ed evolutivo delle relazioni più complesse che coinvolgono diverse generazioni all'interno del quale la sfida per gli attori dell'apprendimento intergenerazionale può essere quella di identificare e contribuire a creare un'identità di gruppo (Margiotta, 2014) di natura dinamica e sensibile ai

1 La composizione del gruppo è stata la seguente: Evi Agostini (Vienna), Monica Banzato (Venezia), Sara Baroni (Bolzano), Cristina Birbes (Milano Cattolica), Michele Cagol (Bolzano), Valeria Cotza (Milano Bicocca), Antonia De Vita (Verona), Nicoletta Di Genova (Roma), Liliana Dozza (Bolzano), Piergiuseppe Ellerani (Salento), Valerio Ferro Allodola (Firenze), Silvia Fioretti (Urbino), Denis Francesconi (Vienna), Giancarlo Gola (Locarno), Barbara Gross (Francoforte), Manuela Ladogana (Foggia), Andrea Marcelli (Roma), Rita Minello (Roma), Daniele Morselli (Bolzano), Silvia Nanni (L'Aquila), Alberto Parola (Torino), Monica Parricchi (Bolzano), Marco Perini (Verona), Francesco Vittori (Verona).

diversi contesti di appartenenza. Co-progettazione e co-evoluzione sono implicate in una continua tensione a co-costruire comunità ecologiche ed ecosistemiche, creative di esperienze continue, ricorsive, estese “per” lo sviluppo umano, dove ogni soggettività possa immaginare e costruire il proprio progetto esistenziale. Anche nelle associazioni culturali che condividono la vision e l’impegno educativo, il processo partecipativo è sempre più richiesto, come misura della co-responsabilità e co-definizione di nuove forme di organizzazione, nelle quali ri-conoscersi e assumerne le finalità, divenendo nel contempo opportunità di formatività contestuale. Di un formare, ancora con Margiotta (2018), che significa anzitutto fare, *poiên*, ma un fare che consiste nello svolgere le cose e trarle alla forma che esigono e che loro compete; e forma significa organismo vivente di vita propria, essenzialmente dinamico, risultato e riuscita di un processo di formazione tale da includere e concludere i suoi movimenti e da essere, nel contempo, aperto e disponibile a ulteriori svolgimenti. Formare dunque significa fare, ma un tal fare che mentre fa inventa il modo di fare (Margiotta, 2011, p.181).

Nel momento delle nuove trasformazioni, le transizioni diventano il paradigma esistenziale dominante: dei lavori, nei lavori, degli stili di vita, nelle ibridazioni delle competenze necessarie a far fronte alla nascita di nuovi mestieri, di nuovi orizzonti di successo formativo, di nuovi profili di azione necessari a governare il valore d’uso delle esperienze e delle tecnologie, senza più distinzione tra momento pubblico e dimensione privata dell’esistenza. (Margiotta, 2018, p.181) Transizioni avanzate e accelerate nella stessa produzione di conoscenza e di esperienza. Transizione e mutazione antropologica: sono questi i poli dell’equazione, insieme esistenziale, culturale e lavorativa, che oggi danno forma alla vita umana. Una prospettiva che riconduce ad una traiettoria pedagogica indirizzata a quella umanizzazione delle strutture immaginata da Raffaele Laporta (1960); unica via, secondo il pedagogista, per la trasformazione delle strutture giuridiche della società, così che il lecito giuridico trovi la propria coincidenza con le libertà soggettive di potere e il progresso sociale. Inverando quell’educazione istituzionale oggi di particolare rilevanza, immersi come siamo nelle dispersioni scolastiche e nelle povertà educative crescenti.

La Summer School 2022 intendeva interpretare il tema della “Ricerca partecipativa e formazione sistemica”, come terza annualità di un percorso iniziato nell’edizione 2020, con “Le declinazioni della sostenibilità come proposta della pedagogia: la ricerca educativa e formativa nelle complessità post-covid 19”, e proseguito nel 2021, “Nell’intercambio la co-appartenenza, co-evoluzione e formazione ecosistemica. Modelli di innovazione nella democrazia partecipativa reale e transizione ecologica”. Il costruito di ecosistema educativo si è andato a delinearci, come precipitato dell’evento a premessa delle transizioni che stiamo considerando: la pandemia, i cui esiti sono tutt’ora in divenire, ma che senza dubbi impongono una rielaborazione del pensiero pedagogico e sociale. Con Gregory Bateson, si affaccia l’ipotesi della metascienza indivisibile e integrata il cui oggetto sia il mondo dell’evoluzione, del pensiero, dell’adattamento, dell’apprendimento, ovvero la scienza della mente nella sua portata più ampia: il metodo della metascienza è la

descrizione doppia e multipla dei processi mentali capace di svelare tanto le strutture che li formano quanto l'economia della strutturazione in esse incarnata, così come le complesse ricchezze e l'aumento di comprensione che avviene dalla loro combinazione. Con Bateson il riferimento all'ecosistema diventa esplicitazione di un sistema che attiene all'apprendimento che è esso stesso apprendimento: da una parte anch'egli si esprime, come Maturana e Varela, con il principio di "accoppiamento dei sistemi" – l'organismo del singolo essere umano, la società umana e l'ecosistema – dall'altra delineando la necessità della consapevolezza come forma appropriata al compito di apprendimento.

*La ricerca partecipativa e la formazione sistemica* si collocano nell'epoca delle transizioni come dispositivi per la restituzione di valore all'ecosistema come ambiente – esterno ma correlato al microsistema umano – amplificando il pensiero di rete di relazioni, ri-portando la questione sull'ecosistema delle relazioni. Di fatto *la ricerca partecipativa e la formazione sistemica* si collocano come liberazioni dalle subalternità – e quella di formazione di pensiero e di cultura è la più evidente – che impediscono l'immaginazione di innovazioni sociali ed economiche.

L'organizzazione del volume sviluppa cinque parti, più l'iniziale introduttiva. Ogni parte corrisponde alle macroaree previste dalla call 2022<sup>2</sup>, i cui testi discussi nei laboratori della Summer e accettati per la pubblicazione al referaggio e curati da un editor, sono introdotti da un'editoriale di sezione<sup>3</sup>.

A tutte, a tutti il ringraziamento per aver contribuito all'avvio di un nuovo percorso pedagogico.

- 2 I temi affrontati durante i laboratori tematici sono stati i seguenti:
  - area a) Modelli di ricerca partecipata: principi pedagogici e metodologie per i disegni di ricerca;
  - area b) Ricerca partecipata: esperienze nei differenti contesti e tempi della vita;
  - area c) Ricerca partecipata per lo sviluppo delle comunità e dei territori: prospettive pedagogiche e pratiche di intervento;
  - area d) Digitale e strumenti tecnologici per la trasformazione delle organizzazioni;
  - area e) Partecipazione e didattiche per l'apprendimento nella scuola aperta.
- 3 Le sezioni sono state curate da:
  - Introduttiva; Valerio Ferro Allodola (editing ed editoriale);
  - Modelli di ricerca partecipata: principi pedagogici e metodologie per i disegni di ricerca; Daniele Morselli (editing), Alberto Parola, Daniele Morselli (Editoriale);
  - Ricerca partecipata: esperienze nei differenti contesti e tempi della vita; Andea Marcelli (editing), Vanna Boffo (Editoriale);
  - Ricerca partecipata per lo sviluppo delle comunità e dei territori: prospettive pedagogiche e pratiche di intervento; Sara Baroni (editing), Manuela Ladogana e Sara Baroni (Editoriale);
  - Digitale e strumenti tecnologici per la trasformazione delle organizzazioni; Silvia Fioretti (editing ed editoriale);
  - Partecipazione e didattiche per l'apprendimento nella scuola aperta; Valeria Cotza (editing), Pergiuseppe Ellerani, Valeria Cotza (Editoriale).

## Bibliografia

- Laporta, R. (1960). *Educazione e libertà in una società in progresso*. Firenze: La Nuova Italia.
- Margiotta, U. (2018). *La formazione dei talenti*. Milano: Franco Angeli.
- Margiotta, U. (2014). Dare forma alla vision. Apprendimento intergenerazionale e formazione. *Formazione & Insegnamento*, 12(2), 21-48.



