Siped

Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro

a cura di
Maurizio Fabbri
Pierluigi Malavasi
Alessandra Rosa
Ira Vannini

Junior Conference

Pensa MultiMedia

Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Pierluigi Malavasi

12

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Liliana Dozza | Libera Università di Bolzano
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Vanna Iori | Università Cattolica del Sacro Cuore
Pierluigi Malavasi | Universita Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
Simonetta Polenghi | Università Cattolica del Sacro Cuore
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maria Tomarchio | Università degli Studi di Catania
Giuseppe Zago | Università degli Studi di Padova

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi di Foggia
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

Comitato Editoriale del volume relativo alla Junior Conference

Alessandra Rosa | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Marta Ilardo | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Aurora Ricci | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Marta Salinaro | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Alessandro Soriani | Alma Mater Studiorum Università di Bologna

Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro

a cura di
Maurizio Fabbri
Pierluigi Malavasi
Alessandra Rosa
Ira Vannini

Junior Conference

Pensa MultiMedia

ISBN volume 979-12-5568-058-1
ISSN collana 2611-1322

2023 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Panel 1
Politiche culturali e sociali per l'orientamento e la formazione al lavoro.
La pedagogia e i sistemi educativi di fronte alle sfide del nostro tempo

• RELAZIONI INTRODUTTIVE

Luca Agostinetto
La pedagogia e i sistemi educativi di fronte alle sfide del nostro tempo. Riflessioni e domande 3

Valeria Rossini
Chi forma i formatori? Orientamento al lavoro e competenze relazionali in campo educativo 7

Sergio Tramma
Per un orientamento critico alla formazione e al lavoro 12

• INTERVENTI

Maria Livia Alga
Il tirocinio come occasione di ricerca all'interno di una partneriato formativo di comunità 16

Roberta Bertoli
Il ruolo del tirocinio universitario nella costruzione dell'identità professionale di futuri professionisti dell'educazione: l'avvio di una ricerca con i tutor aziendali presso l'Università di Parma 19

Vanessa Bettin
Tra frammentazione e collaborazione: il caso di Itinera Tutor delle Transizioni per la creazione di un sistema coordinato e collaborativo di orientamento 22

Paolo Bonafede, Federico Rovea
La ricerca del benessere tra scuola e lavoro:
indagine pedagogica sul concetto di "atmosfera" 26

Chiara Borelli
Educare alle Life Skills attraverso pratiche di Adventure Education:
un'opportunità per i NEET e i/le giovani in situazione di marginalità
o a rischio di ritiro sociale 29

Lucia Carriera, Chiara Carla Montà
"Just YOUth, Prendere parola è un'azione sostenibile":
spunti metodologici per costruire uno spazio di orientamento 32

Edoardo Casale
L'ePortfolio formativo/professionale per facilitare l'incontro tra domanda
e offerta di lavoro in ambiente digitale. Primi esiti di ricerca 35

Pietro Corazza
L'automazione del lavoro cognitivo minaccia l'educazione democratica?
Riflessioni per contrastare la tendenza al "formicaio"
delle piattaforme digitali 40

Maria Francesca D'Amante
Per una cultura educativa della concertazione 43

Giovanni d'Elia
Resocontazione fenomenologica di un'esperienza laboratoriale
sulla prevenzione del disagio lavorativo nei contesti professionali 16

Antonio Raimondo Di Grigoli
Maschilità, popular culture e nuove prospettive pedagogiche
per la prevenzione alla violenza di genere in adolescenza.
Il progetto EiE - Engaged in Equality e la formazione dei/lle docenti
della scuola secondaria di secondo grado 50

Angelica Disalvo
Docenti disorienta(n)ti. Il processo di supervisione pedagogica
come atto trasformativo 53

Stella Rita Emmanuele
I bisogni formativi degli educatori e delle educatrici in ambito scolastico
in relazione al bullismo femminile 56

Farnaz Farahi
Costruzione di una società educante: formazione dei professionisti riflessivi attraverso la clinica della formazione 59

Tommaso Farina
Sapersi "orientare" tra le scelte: educazione affettiva e successo formativo 62

Emanuela Gerosolima
La Pedagogia Generativa tra orientamento, motivazione ed autoefficacia 65

Marco Giordano
La Pedagogia Generativa tra Formazione e Lavoro 68

Giulia Gozzelino
Voci femminili decoloniali per una scuola plurale 71

Gaetana Tiziana Iannone
Percorsi di orientamento e inserimento professionale per donne vittime di tratta nel SAI di Latina 74

Patrizia Lotti
Insegnamento e scuola secondaria nel discorso sovranazionale 77

Letizia Luini
Photovoice come metodologia di ricerca e documentazione delle esperienze all'aperto di bambine e bambini 80

Simona Mangiacotti
Orientare alla costruzione del Sé professionale attraverso le Career Management Skills 83

Stefano Mazza
Il ruolo delle valorizzazioni nella formazione alla transizione ecologica 86

Alessandra Mussi
Tra competenze e aspirazioni lavorative. Un racconto multivocale e interculturale a partire da uno studio di caso in un CPIA dell'hinterland milanese 89

Angelica Padalino
Gli Interventi Assistiti con gli Animali in carcere come occasione di formazione professionale 93

Ilaria Paolicelli
Esl e Neet: il ruolo dell'orientamento formativo nei fenomeni di abbandono scolastico precoce e difficoltà occupazionale 96

Francesco Pizzolorusso
Orientare la professionalità educativa in ottica zerosei. Esperienze di formazione, suggestioni e prospettive 99

Maria Grazia Proli
Learning Cities tra diritto alla città e spazio pubblico come bene comune 102

Dalila Raccagni
Progetto 3-H: il valore formativo delle LTTA 105

Federica Ranzani
Uno studio sulla comunicazione pediatra-genitore basato sulla video-microanalisi delle interazioni. Possibili implicazioni per la formazione dei pediatri 108

Maria Ricciardi
La Generativita orientativa. Concetto, strategie e tecniche di un innovativo paradigma pedagogico per formare i talenti 112

Faustino Rizzo
Primi appunti di una ricerca sul campo per la tutela dei diritti dei bambini che vivono in situazioni di vulnerabilità a causa delle mafie 115

Maria Romano
Le alleanze educative territoriali come spazio di formazione e ricerca: l'esperienza del PRIN RE-SERVES 120

Simone Romeo
Storie di vita e apprendimenti sociali nel lavoro precario 123

Pierpaolo Rossato
Educazione alla sostenibilità: una via per il bene comune 126

Pia Sacco
L'orientamento esistenziale: la valenza orientativa e formativa dei PCTO 129

Claudia Salvi
Imprese for benefit e social engagement: formare al lavoro generativo 132

Sara Scioli
Formazione, orientamento e lavoro nell'epoca della transizione ecologica. Una sfida pedagogica 135

Maddalena Sottocorno
Gli educatori professionali socio-pedagogici a confronto con la propria vulnerabilità 138

Alessia Tabacchi
Formare i professionisti dell'educazione alla pratica dell'accompagnamento educativo 141

Cristina Trovato
Per una transizione generazionale. Il piano "RiGenerazione scuola" tra educazione alla sostenibilità e green jobs 144

Annamaria Ventura
La scuola onlife: la didattica orientativa come mission post-pandemica 147

Elisabetta Villano
Pratiche di orientamento nella scuola secondaria di II grado: l'esperienza pedagogico-didattica di Piazza Affari Tedesco 150

Panel 2
Teorie, storie e immaginario di un umanesimo antico e nuovo del lavoro. Tra criticità e potenzialità

• RELAZIONI INTRODUTTIVE

Dario De Salvo
Un nuovo sistema formativo? La legge Casati e la diffusione delle scuole elementari nella Provincia di Basilicata (1861-1871) 155

Monica Ferrari
Umanesimo, lavoro e pedagogie della liberazione 159

Vincenzo Schirripa
Il lavoro in cattedra 163

• **INTERVENTI**

Claudia Alborghetti
Il lavoro femminile minorile nella letteratura giovanile: il caso di Renée Reggiani e The Sun Train dall'italiano all'inglese negli anni Sessanta 166

Valentina Baeli
"Que sera, sera": rappresentazioni delle aspirazioni professionali maschili nella recente letteratura per l'infanzia 169

Gabriele Brancaleoni
Festa, gioco e narrazione. Il tempo improduttivo e della celebrazione dell'inutile come possibile risposta al tempo pervasivo della performance 172

Veronica Fonte
"Sette storie per sette ragazzi" e "Verso il domani" (1960). Narrazione e rappresentazione del lavoro in alcune pagine de "Il Vittorioso" 175

Giuditta Giuliano
La creatività: un baluardo in difesa dell'umanizzazione del lavoro 178

Cristina Gumirato
Protagoniste "ai margini": voci femminili nell'editoria per ragazzi del secondo dopoguerra 181

Rossana Lacarbonara
Necessità del lavoro e orientamento professionale dei giovani nel Bollettino della Gioventù Italiana del Littorio (1941-1942) 184

Amalia Marciano
Testi e immagini per un nuovo umanesimo del lavoro 187

Sofia Montecchiani
Dalla balia alla figura dell'educatore. L'umanesimo del lavoro nei servizi assistenziali ed educativi per la prima infanzia 191

Patrizia Nunnari
Tra disincanto e ri-costruzione: il lavoro e la ricerca del simbolo nell'era digitale 194

Silvia Pacelli
Mestieri e professioni antiche e nuove nella collana Biblioteca di Lavoro di Mario Lodi 196

Valerio Palmieri
L'orientamento in Italia: itinerario storico-educativo in divenire 199

Francesco Pongiluppi
"I fuorilegge della scuola". Lotte e istanze del movimento dei lavoratori studenti negli anni Sessanta 202

Irene Pozzi
Il corso di preparazione all'educazione infantile secondo il metodo Montessori (1914-1915): un'esperienza di formazione professionale alla Società Umanitaria di Milano 205

Lucia Vigutto
Il lavoro e l'impegno politico in due storie per bambini firmate Einaudi 208

Panel 3
Disegnare il futuro tra cura e benessere.
Lavoro, orientamento, pratiche didattiche nei sistemi educativi per nuove cittadinanze

• RELAZIONE INTRODUTTIVA

Roberto Dainese
Didattica e orientamento: un intreccio che non deve escludere 213

• INTERVENTI

Matteo Adamoli
Il ruolo professionale e sociale del docente nelle pratiche didattiche digitali 217

Maria Antonietta Augenti
La lettura come strumento di promozione per un'educazione inclusiva e di cittadinanza 220

Miriam Bassi
Educazione tra pari e Career Management Skills nei servizi di orientamento per promuovere il successo accademico 223

Veronica Berni
Tender Age In Bloom. Progetti di vita tra scuola e lavoro per mamme adolescenti 226

Giusi Boaretto
Sviluppo di un curriculum per la promozione delle GreenComp 2022. Verso una cittadinanza planetaria 229

Andrea Brambilla
Gamification e game-based learning nella scuola media. Considerazioni interessanti emerse dalla review 232

Bartolomeo Cosenza
Indagine relativa al corso "Metodologia dell'educazione musicale per la scuola primaria e dell'infanzia e Laboratorio" 235

Katia Daniele
La cura del benessere mentale degli adolescenti a scuola: tra attività didattica e lavoro educativo 240

Federica De Carlo
Le sfide e le opportunità dell'orientamento in prospettiva di genere 245

Francesca Di Michele
Il progetto Itaca, buona pratica di alleanza educativa per una pedagogia dell'emancipazione 248

Marianna Doronzo
Lavoro, cittadinanza sociale e interculturalità a scuola 251

Ylenia Falzone, Rosario Emanuele Bonaventura
Attitudini, self-efficacy e cittadinanza digitale: un'indagine pilota 254

Elisa Farina
Scrittura collaborativa, cura dell'altro e benessere nei confronti della disciplina: quale relazione? 258

Eugenio Fortunato
Narrazione intergenerazionale e/è cura nel paesaggio domestico 261

Francesca Franceschelli
Cura e benessere: binomio indispensabile per disegnare il futuro in ottica educativa 265

Claudia Fredella
Coesione sociale e sostenibilità urbana: un intervento di contrasto alla dispersione scolastica nel quartiere San Siro di Milano 268

Laura Landi, Mariangela Scarpini
PCTO al museo: orientarsi al futuro 273

Antonella Leone, Giulia Andronico
I dilemmi digitali come modello di miglioramento dei processi decisionali 276

Giovanna Malusà
Formare docenti (di sostegno) per l'inclusione: uno studio esplorativo su percezioni e credenze 279

Federica Martino
La pratica del Service Learning in Università 283

Maria Moscato
L'Universal Design for Learning tra personali convinzioni e reali applicazioni. Orientare la professionalità docente per promuovere una cittadinanza consapevole 287

Alessandra Natalini
Outdoor Education e processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali 293

Patrizia Palmieri
Un educatore nuovo per un nuovo approccio "umanizzante". Montessori incontra l'anzianità fragile 297

Annalisa Quinto
L'orientamento come processo educativo attraverso cui promuovere futuro e competenze di cittadinanza 300

Paola Rigoni
Premesse teoriche sul pensiero critico come metodo per l'alfabetizzazione emotiva 303

Gabriele Russo
Questionario per la valutazione di un progetto di educazione motoria inclusiva: un'Analisi Fattoriale Esplorativa 306

Lia Daniela Sasanelli
Il potenziale inclusivo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel quadro dell'Universal Design for Learning 310

Marika Savastano
L'empowerment come processo di tras-formazione delle donne con disabilità 313

Maria Tolaini
Promuovere inclusione e benessere attraverso l'apprendimento digitale delle lingue in contesti museali 316

Eliana Maria Torre
Narrare il museo: valorizzare il patrimonio culturale attraverso la profilazione dell'utente e l'individualizzazione del messaggio 319

Cristina Zappettini, Silvia Sangalli
Arti performative, sport e corporeità. Dalla povertà educativa alle Life Skills 322

Eleonora Zorzi
Orientarsi filosofando: il PCTO in "comunità di ricerca" intergenerazionali 325

Panel 4
Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca.
Sistemi formativi, rischi di disumanizzazione, futuri del lavoro

• RELAZIONI INTRODUTTIVE

Giuseppe Annacontini
Lati oscuri del lavoro. Rischi di disumanizzazione e futuri del lavoro 331

Katia Montalbetti
Cosa conta davvero quando valutiamo? 336

• INTERVENTI

Roberta Bonelli
La valutazione degli interventi educativi: dibattito scientifico ed elementi operativi 340

Luca Contardi
Percorsi innovativi di educazione e fruizione delle collezioni d'arte del subcontinente indiano in Italia per lo sviluppo interculturale 344

Antonella Cuppari
Mettere in movimento storie di vita nel lavoro sociale professionale dei servizi per persone con disabilità 347

Cristiana De Santis
Riflessioni dallo studio internazionale OCSE-SSES: un'"occasione mancata" per le politiche educative italiane? 351

Gaetana Katia Fiandaca, Dorotea Rita Di Carlo
La dimensione orientativa del tirocinio dei futuri docenti di sostegno 354

Marco Giganti
La valutazione formativa nell'Emergency Remote Teaching (ERT). Studio di convinzioni e prassi dei docenti 357

Lucia Maniscalco, Martina Albanese
SostInquiry: sostenibilità e successo formativo 362

Arianna Monniello, Nicoletta Di Genova
L'orientamento al lavoro nelle aule universitarie. Una ricerca sull'esperienza dei professionisti dell'educazione 365

Silvia Mugnaini
Competenze trasformative per l'attivazione di agenti di cambiamento per la sostenibilità: un'analisi del contenuto delle più recenti politiche europee 369

Enrico Orizio
Valutare gli impatti nel lavoro socio-educativo. Dove siamo? Dove stiamo andando? Dove potremmo andare? 374

Maria Rosaria Re
La promozione del benessere in contesti di fruizione del patrimonio: formare futuri educatori e docenti in un'ottica internazionale 379

Roberta Scarano
Transizione digitale e formazione professionale. Un'esperienza di appreciative inquiry per l'analisi dei bisogni 382

Mara Valente
Educare a/per l'ambiente. Costruzione e validazione di un programma educativo-didattico per favorire la disposizione alla cura e al rispetto dell'ambiente nella prima infanzia 386

Questionario per la valutazione di un progetto di educazione motoria inclusiva: un'Analisi Fattoriale Esplorativa

Gabriele Russo
Assegnista di ricerca - Università di Bologna
gabriele.russo5@unibo.it

1. Introduzione

Proporre attività ludico-motorie che coinvolgano sia i bambini con disabilità che i bambini normodotati è un'emozionante sfida per i docenti del futuro (Ahuja et al., 2005; Pocock, Miyahara, 2017; UNESCO, 2015). Purtroppo, molto spesso, i bambini con disabilità vengono relegati ad osservare i propri compagni normodotati svolgere le attività motorie e, in casi particolarmente gravi, svolgono attività separata dalla classe (ad es. Wang, 2019).

Il presente studio si è prefissato di creare un questionario che ha l'obiettivo di investigare quanto, durante un percorso di educazione motoria inclusiva, le studentesse e gli studenti riportino esperienze positive relative all'attività inclusiva e alla collaborazione tra loro, e come percepiscano il lavoro dei loro insegnanti.

2. Materiali e metodi

2.1 *Partecipanti*

Lo studio ha coinvolto 163 studenti (94 femmine) di una scuola secondaria di primo grado (prima classe = 48; seconda classe = 71; terza classe = 44) del comune di Bologna.

2.2 *Questionario e procedure*

Sono state elaborate e presentate 22 domande relative a comportamenti adottati dai partecipanti e dagli/lle insegnanti durante le ore di educazione motoria/fisica (Fig. 1).

Il questionario è stato reso disponibile tramite la piattaforma *Microsoft Forms*.

I partecipanti accedevano al questionario tramite un link fornito dal ricercatore e ad ogni domanda dovevano rispondere su un scala Likert a 5 punti (da "per nulla d'accordo" a "molto d'accordo").

Item	Domanda	*Item*	Domanda
1	Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nelle lezioni	12	L'insegnante propone attività per tutti e non solo per i più bravi
2	Quando qualcuno è in difficoltà può contare sull'aiuto dei compagni	13	L'insegnante premia solo i migliori
3	A lezione l'insegnante di Educazione fisica è attento agli alunni in difficoltà	14	L'insegnante lavora volentieri con tutta la classe
4	Quando qualcuno è in difficoltà può contare sull'aiuto dell'insegnante di educazione fisica	15	Quando giochiamo con i compagni disabili le attività mi piacciono
5	Svolgo volentieri le lezioni di Educazione Fisica	16	I compagni con disabilità mi fanno pena
6	Durante la lezione di Educazione fisica i giochi e le attività coinvolgono tutti	17	La presenza del disabile rende il gioco noioso
7	I giochi e le attività sono facili o realizzabili da tutti	18	Durante le lezioni di Educazione fisica lavoro in coppia o in piccoli gruppi
8	Gli alunni/e con disabilità vengono trattati/e con rispetto dai compagni	19	Se qualcuno è in difficoltà l'insegnante lo aiuta
9	Gli alunni/o con disabilità vengono trattati/e con pietà dai compagni	20	Durante le lezioni di Educazione fisica stiamo bene insieme
10	I giochi e le attività coinvolgono tutti	21	L'insegnante è più attento all'impegno che al risultato
11	Durante le lezioni di Educazione Fisica collaboro con i miei compagni	22	L'insegnante elogia sempre chi ha i migliori risultati nelle attività

Fig. 1: Domande del questionario

2.3 *Analisi dati*

L'analisi è stata svolta con R (r-project.org) attraverso l'interfaccia RStudio (posit.co) e per le Analisi Fattoriali Esplorative (AFE) sono stati utilizzati i pacchetti *EFAtools* (Steiner, Grieder, 2020) e *Psych* (Revelle, 2023).

È stata eseguita una serie di AFE per definire i gruppi delle domande proposte. Prima di iniziare sono state effettuate le seguenti analisi preliminari: analisi di correlazione tra gli indici, analisi dell'alpha di *Cronbach*, *Kaiser-Meyer-Olkin* (KMO) analisi e il Bartlett test per analizzare la sfericità dei dati. Dopodiché si è proseguito con la definizione del numero di fattori latenti da estrarre. L'AFE è stata ripetuta in modo da avere un modello finale stabile.

3. Risultati

È stata eseguita una matrice di correlazione tra gli *item* del questionario e nessuna correlazione è risultata superiore a .80, così si è proceduto alle successive analisi senza eliminare alcun *item*.

Si è dunque proceduto all'analisi dell'alpha di Cronbach ($X^2(231) = 0.84$), della sfericità dei dati tramite il Bartlett test, che ha evidenziato una significatività delle variabili ($X^2(231) = 1324.35$, $p < .001$), e la KMO analisi è risultata meritoria (*Measure Sample Adequacy* - MSA = .84). L'analisi *Parallel* ha messo in evidenza la possibile presenza di sei fattori latenti. Così è stata eseguita una prima analisi fattoriale a sette Fattori con la rotazione "quartimax", la quale ha prodotto risultati soddisfacenti; tuttavia, l'*Item* 9 è rimasto fuori dai Fattori ($X^2(114) = 126.11$, $p > .05$).

Le stesse analisi dell'AFE 1 sono state rieseguite togliendo l'*Item 9* (AFE 2). L'alpha di Cronbach è risultata di .86, il test di Bartlett è risultato significativo

(X^2(210) = 1300, p < .001) e l'analisi KMO è risultata meritoria (MSA = .84). L'analisi fattoriale esplorativa ha mostrato indici di *fit* soddisfacenti (X^2(84) = 80.61, p > .05), ma l'*Item 21* è risultato far parte di un unico Fattore (Fattore 6). Si è dunque deciso di procedere con la sua rimozione ed eseguire un'ulteriore AFE.

L'alpha di Cronbach è risultata di .85, il test di Bertlett è risultato significativo (X^2(190) = 1217.89, p < .001) e la KMO analisi è risultata meritoria (MSA = 0.85). L'AFE 3 è risultata buona (X^2(190) = 1217.89, p > .05), ma l'*Item 8* è rimasto fuori da tutti i fattori.

Si è dunque deciso di eliminarlo e di procedere con un'ulteriore AFE (AFE 4). L'alpha di Cronbach è risultata di .85, il test di Bartlett è risultato ancora significativo (X^2(171) = 1151, p < .001), l'analisi KMO è risultata anche stavolta meritoria (MSA = .86). L'analisi *Parallel* ha messo in evidenza la possibile presenza di cinque fattori latenti e gli indici dell'analisi fattoriale sono risultati adeguati (X^2(86) = 85.04, p > .05). Inoltre, nessun *item* è rimasto fuori. L'analisi fattoriale ha messo in evidenza che il Fattore 1 comprendeva gli *Item* 4, 3, 19, 13, 12, 5 e 1; il Fattore 2 comprendeva gli *item* 2, 20, 11 e 18; il Fattore 3 comprendeva gli *item* 6 e 10; il Fattore 4 gli *item* 17 e 15; mentre il Fattore 5 comprendeva gli *item* 13, 22 e 16 (Fig. 2).

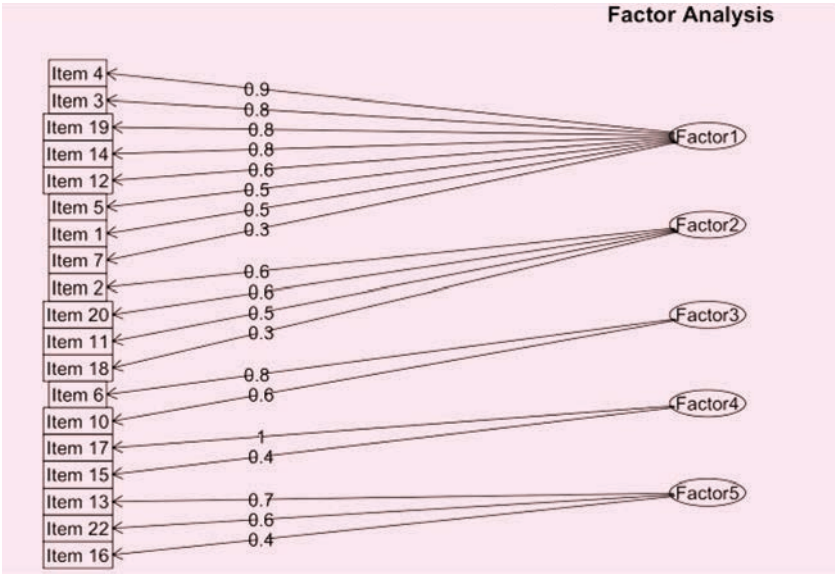

Fig. 2: AFE 4 a 5 Fattori (*Factor*)

4. Discussione

Il presente progetto ha investigato la possibilità di creare un questionario per analizzare quanto nell'ambito di un percorso di educazione motoria inclusiva le stu-

dentesse e gli studenti riportino esperienze positive relative all'attività inclusiva e alla collaborazione tra loro, e come percepiscano il lavoro dei loro insegnanti.

È stata eseguita un'analisi fattoriale esplorativa che ha permesso di indentificare cinque Fattori latenti. Il Fattore 1 sembra accorpare le domande relative al comportamento inclusivo dell'insegnante e alla piacevolezza delle lezioni di educazione motoria/fisica; il Fattore 2 le domande relative alla collaborazione dei compagni; il Fattore 3 le domande relative al coinvolgimento degli alunni nelle lezioni di educazione fisica; il Fattore 4 le domande relative al comportamento orientato al risultato degli insegnanti.

Tuttavia, il Fattore 4 sembra essere un fattore spurio, poiché vi è anche la presenza dell'*Item* 16, che non è così collegato con gli altri due *item*.

5. Conclusione

Nel complesso, le analisi condotte hanno messo in evidenza che il questionario sembra avere buone potenzialità per indagare come gli insegnanti e gli studenti lavorano nell'ambito di una didattica inclusiva per l'educazione fisica. L'aggiunta di ulteriori *item* e la revisione di alcuni tra quelli proposti – come gli *Item* 8, 9, 21 – appare comunque necessaria per migliorare lo strumento.

Bibliografia

Pocock T., Miyahara M. (2018). Inclusion of students with disability in physical education: a qualitative meta-analysis. *International Journal of Inclusive Education*, *22*(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508

Revelle W. (2023). *Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. Northwestern University, Evanston, Illinois.

Ahuja A., Ainscow M., Blet A.B.A., Cruz M., Eklindh K., Ferreira W., Halperin R., Heijnen H., Huong N.T., Keynan H., Lee S., Shiu-Kee C., Perner D., Riddell A., Shaeffer S., Skinner N., Taut S., Wormn S. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224

UNESCO (2015). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409

Steiner M., Grieder S. (2020). EFAtools: An R package with fast and flexible implementations of exploratory factor analysis tools. *Journal of Open Source Software*, *5*(53), 2521. https://doi.org/10.21105/joss.02521

Wang L. (2019). Perspectives of Students With Special Needs on Inclusion in General Physical Education: A Social-Relational Model of Disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, *36*(2), 242-263. https://doi.org/10.1123/apaq.2018-0068

Siped