

Pedagogia oggi

anno XVI | n. 1 | giugno 2018

Rivista semestrale SIPED | Nuova serie

Educazione alla Sostenibilità

Education and Sustainable Development



Pedagogia oggi

anno XVI – numero 1 – giugno 2018 | Rivista semestrale SIPED • Nuova serie

Direttrice Responsabile

Simonetta Polenghi | *Università Cattolica di Milano*

Comitato direttivo

Giuseppe Elia | *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Massimiliano Fiorucci | *Università degli Studi Roma Tre*
Isabella Loiodice | *Università degli Studi di Foggia*
Maurizio Sibilio | *Università degli Studi di Salerno*
Lucia Balduzzi | *Alma Mater Studiorum Università di Bologna*
Andrea Bobbio | *Università della Valle d'Aosta*
Giuseppa Cappuccio | *Università degli Studi di Palermo*
Massimiliano Costa | *Università Ca' Foscari Venezia*
Emiliano Macinai | *Università degli Studi di Firenze*

Caporedattori

Gabriella D'Aprile | *Università degli Studi di Catania*
Emiliano Macinai | *Università degli Studi di Firenze*
Giuseppa Cappuccio | *Università degli Studi di Palermo*
(responsabile del processo di referaggio)

Comitato Editoriale

Luca Agostinetto | *Università degli Studi di Padova*
Elisabetta Biffi | *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Gabriella D'Aprile | *Università degli Studi di Catania*
Dario De Salvo | *Università degli Studi di Messina*
Patrizia Magnoler | *Università degli Studi di Macerata*

ISSN 1827-0824

Autorizzazione Tribunale di Napoli n. 5274 del 28-01-2002

Finito di stampare: Giugno 2018



Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via A.M. Caprioli, 8 - 73100 Lecce

tel. 0832.230435 • info@pensamultimedia.it • www.pensamultimedia.it

La rivista, consultabile in rete, può essere acquistata nella sezione e-commerce

del sito www.pensamultimedia.it

editing e stampa Pensa MultiMedia - Progetto grafico di copertina Valentina Sansò

Comitato Scientifico

Cristina Alleman-Ghionda	Luciano Galliani
Stefanija Ališauskienė	Antonio Genovese
Marguerite Altet	Alberto Granese
Massimo Baldacci	Larry A. Hickman
Vito Antonio Baldassarre	J.A. Ibanez Martin
Enver Bardulla	Cosimo Laneve
Gaetano Bonetta	Concepcion Naval
Franco Cambi	Paolo Orefice
Mireille Cifali	Teresa Pozo Llorente
Enza Colicchi	Franca Pinto Minerva
Michele Corsi	Giuseppe Refrigeri
Jean-Marie Deketele	Luisa Santelli Beccegato
Claudio Desinan	Francesco Susi
Gaetano Domenici	Rosabel Roig Vila
Consuelo Flecha García	Simonetta Ulivieri
Franco Frabboni	Isabelle Vinatier

Curatori del n. 1 – 2018

Pierluigi Malavasi, Maria Luisa Iavarone, Luigina Mortari

Comitato di referaggio

È composto da studiosi di chiara fama italiani e stranieri i cui nomi sono resi pubblici nel primo numero di ogni annata successiva a quella pubblicata. Ogni articolo, anonimo, è sottoposto al giudizio di due revisori anonimi. Il giudizio viene poi comunicato agli autori con eventuali indicazioni di modifica e pubblicato ad avvenuta correzione. In caso contrario, l'articolo non viene pubblicato.

- **Per consultare il codice etico consultare il link:** <http://ojs.pensamultimedia.it>
- **Per consultare i numeri arretrati consultare il sito:** www.siped.it
- **Per abbonamenti consultare il sito:** www.pensamultimedia.it

Note per gli Autori

I contributi, in formato MS Word, devono essere inviati all'indirizzo email del Comitato Editoriale: rivista@siped.it

Ulteriori informazioni per l'invio dei contributi sono reperibili nel sito www.siped.it

Comitato di referee anno 2017

Annacontini Giuseppe
Biagioli Raffaella
Burgio Giuseppe
Cantatore Lorenzo
Catarci Marco
D' Aprile Gabriella
Dato Daniela
Dello Preite Francesca
Fiorucci Massimiliano
Gallelli Rosa
Grandi William
Ladogana Manuela
Loiodice Isabella
Lopez Anna Grazia
Lorenzini Stefania
Lotti Antonella
Macinai Emiliano
Muscarà Marinella
Persi Rossella
Roverselli Carla
Seveso Gabriella
Silva Clara
Sirignano M. Fabrizio
Trisciuzzi Maria Teresa
Ulivieri Simonetta
Vaccarelli Alessandro

giuseppe.annacontini@unisalento.it
raffaella.biagioli@unifi.it
giuseppe.burgio@unikore.it
lorenzo.cantatore@uniroma3.it
marco.catarci@uniroma3.it
gabriella.daprile@unict.it
daniela.dato@unifg.it
francesca.dellopreite@unifi.it
massimiliano.fiorucci@uniroma3.it
rosa.gallelli@uniba.it
william.grandi@unibo.it
manuela.ladogana@unifg.it
isabella.loiodice@unifg.it
annagrazia.lopez@unifg.it
stefania.lorenzini@unibo.it
antonella.lotti@unige.it
emiliano.macinai@unifi.it
marinella.muscara@unikore.it
rosella.persi@uniurb.it
roverselli@lettere.uniroma2.it
gabriella.seveso@unimib.it
clara.silva@unifi.it
fabrizio.sirignano@gmail.com
mariateresa.trisciuzzi@unibz.it
ulivieri@unifi.it
alessandro.vaccarelli@cc.univaq.it

Agrusti Francesco
Amadini Monica
Ariemma Lucia
Barone Pierangelo
Benelli Caterina
Benetton Mirca
Biagioli Raffaella
Biffi Elisabetta
Birbes Cristina
Bocci Fabio
Boffo Vanna
Bonaiuti Giovanni
Brambilla Lisa
Broccoli Amelia
Bruni Elsa
Bruzzone Daniele
Calaprice Silvana
Capperucci Davide
Catarci Marco
Cima Rosanna
Cinotti Alessia
Corsini Cristiano
D'Aprile Gabriella

francesco.agrusti@uniroma3.it
monica.amadini@unicatt.it
lucia.ariemma@unina2.it
pierangelo.barone@unimib.it
cbenelli@unime.it
mirca.benetton@unipd.it
raffaella.biagioli@unifi.it
elisabetta.biffi@unimib.it
cristina.birbes@unicatt.it
fabio.bocci@uniroma3.it
vanna.boffo@unifi.it
g.bonaiuti@unica.it
lisa.brambilla@unimib.it
a.broccoli@unicas.it
em.bruni@unich.it
daniele.bruzzone@unicatt.it
silvana.calaprice@uniba.it
davide.capperucci@unifi.it
marco.catarci@uniroma3.it
rosanna.cima@univr.it
alessia.cinotti@unier.it
corscri@gmail.com
gabriella.daprile@unict.it

Dainese Roberto	roberto.dainese@unibo.it
Dato Daniela	daniela.dato@unifg.it
Dello Preite Francesca	francesca.dellopreite@unifi.it
Demozzi Silvia	silvia.demozzi@unibo.it
Fabbri Maurizio	maurizio.fabbri@unibo.it
Fornasari Alberto	alberto.fornasari@uniba.it
Franceschini Giuliano	giuliano.franceschini@unifi.it
Fratini Tommaso	tommaso.fratini@unifi.it
Freschi Enrica	enrica.freschi@unifi.it
Giaconi Catia	catia.giaconi@unimc.it
La Rosa Viviana	viviana.larosa@unikore.it
Lentini Stefano	stefano.lentini@unict.it
Lopez Anna Grazia	annagrazia.lopez@unifg.it
Lorenzini Stefania	stefania.lorenzini4@unibo.it
Macinai Emiliano	emiliano.macinai@unifi.it
Maggiolini Silvia	silvia.maggiolini@unicatt.it
Malavasi Pierluigi	pierluigi.malavasi@unicatt.it
Mancaniello Maria Rita	mancaniello@unifi.it
Mangiatordi Andrea	andrea.mangiatordi@unimib.it
Melacarne Claudio	claudio.melacarne@unisi.it
Moliterni Pasquale	pasquale.moliterni@uniroma4.it
Morganti Annalisa	annalisa.morganti@unipg.it
Mura Antonello	antonello.mura@unica.it
Musi Elisabetta	elisabetta.musi@unicatt.it
Perillo Pascal	pascal.perillo@unisob.na.it
Premoli Silvio	silvio.premoli@unicatt.it
Quatrano Fabiana	fquatrano@unisa.it
Ranieri Maria	maria.ranieri@unifi.it
Rossini Valeria	valeria.rossini@uniba.it
Silva Clara	clara.silva@unifi.it
Sirignano Fabrizio M.	fabrizio.sirignano@unisob.na.it
Striano Maura	maura.striano@unina.it
Togni Fabio	fabio.togni@unibg.it
Tramma Sergio	sergio.tramma@unimib.it
Traverso Andrea	a.traverso@unige.it
Ulivieri Simonetta	ulivieri@unifi.it
Zizioli Elena	elena.zizioli@uniroma3.it

Editoriale

- 11 PIERLUIGI MALAVASI
Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale | Environmental education, human development, social responsibility
- 14 MARIA LUISA IAVARONE
Educazione alla legalità, educazione alla sostenibilità | Education, legality, sustainability
- 17 LUIGINA MORTARI
Pedagogia ecologica, educazione al vivere sostenibile | Ecological education, education for sustainable living

Studi e Ricerche

- 19 TERESA GRANGE
Qualità dell'educazione e sviluppo sostenibile: un'alleanza necessaria, una missione pedagogica | Quality of education and sustainable development: a necessary alliance, a pedagogical mission
- 33 MARIA GRAZIA RIVA
Sostenibilità e partecipazione: una sfida educativa | Sustainability and participation: an educational challenge
- 51 ROBERTO FARNÉ
L'insostenibile pesantezza dell'educazione | The unsustainable heaviness of education
- 71 MILENA SANTERINI
Educazione sostenibile e giustizia in educazione | Sustainable education and justice in education
- 83 LUCIA CHIAPPETTA CAJOLA
Scuola-Università: fare sistema e creare sinergie per il Piano di educazione alla sostenibilità | School & University: making a system and creating synergies for the Plan for Education about Sustainability

Intersezioni

- 105 ISABELLA LOIODICE
Investire pedagogicamente nel paradigma della sostenibilità | Pedagogically investing in the sustainability paradigm
- 115 MASSIMILIANO FIORUCCI
Società e scuola inclusive per lo sviluppo sostenibile: il contributo della pedagogia interculturale | Society and school inclusive sustainable development: the contribution of intercultural pedagogy

- 129 ROBERTO ALBAREA
Creatività sostenibile: uno stile educativo | Sustainable Creativity: an Educational Style
- 145 MARIA SEBASTIANA TOMARCHIO – GABRIELLA D'APRILE
L'educazione (in)sostenibile. L'armonizzazione necessaria | The (un)sustainable education. The necessary harmonisation
- 161 CRISTINA BIRBES
Educare i giovani allo sviluppo sostenibile: per una cultura della legalità | Educating young people about sustainable development: towards a culture of legality
- 177 MONICA ADRIANA PARRICCHI
Green University: un orientamento pedagogico alla sostenibilità | "Green" University: a pedagogical orientation towards sustainability

Interventi e prospettive

- 193 LILIANA DOZZA
Co-costruire pensiero ecologico per abitare la Terra | Co-building an ecological mindset for living gently on planet Earth
- 213 ALESSANDRA VISCHI
Responsabilità tra impresa ed ecologia integrale | Responsibility between enterprise and integral ecology
- 229 LETTERIO TODARO
Bambini e Natura nella pedagogia italiana del Novecento: l'opera innovatrice di Pierina Boranga tra sguardo poetico e impegno scientifico | Children and Nature in the italian pedagogy across the Twentieth Century: Pierina Boranga's innovative work between sensitive feeling and scientific approach
- 247 ANNA MARIA COLACI
Outdoor Learning: percorsi di educazione alternativa in Terra d'Otranto | *Outdoor Learning: alternative education pathways in Terra d'Otranto*
- 259 LAURA MARCHETTI
L'educazione al paesaggio come contributo specifico italiano alla attuazione dell'Agenda 2030 | Landscape education as Italian contribution to the implementation of the 2030 Agenda
- 277 DARIO DE SALVO
Educare alla ruralità. Le scuole elementari a sgravio di Montesca e Rovigliano | *Educating about country life. The private elementary schools of Montesca and Rovigliano*
- 291 MIRCA BENETTON
Diffondere la cultura della sostenibilità: ecopedagogia a scuola fra vecchi e nuovi paradigmi educativi | Spreading the culture of sustainability: eco-pedagogy at school between old and new educational paradigms

Recensioni

- 307 di SARA BORNATICI
309 di ALESSIA CINOTTI
310 di GABRIELLA D'APRILE
313 di ROBERTO DAINESE
315 di VALERIA FRISO
317 di PIERLUIGI MALAVASI
319 di STEFANO OLIVIERO
322 di SIMONETTA POLENGHI



solo delle proprie singolarità, ma di una “comunità di destino”, codificando linguaggi nuovi che fanno appello all’etica e all’estetica dei comportamenti umani, promuovendo i valori del dialogo *intra* e *intergenerazionale*, della pace, della giustizia e dell’equità sociale, richiamando la cultura della legalità, della responsa-

bilità condivisa, della convivenza civile e della cittadinanza attiva. All’indirizzo di questa sfida culturale e *tras-formativa*, per la cura e il rispetto della Vita, in tutte le sue multiformi manifestazioni, va la *raison d’être* del volume.

Gabriella D’Aprile

Alessandra Rosa

Il valore aggiunto come misura di efficacia scolastica.

Un’indagine empirica nella scuola secondaria di I grado

Edizioni Nuova Cultura, Roma 2013, pp. 312

Nel volume di Alessandra Rosa il concetto di efficacia e la sua misurazione, applicati al settore dell’istruzione e della formazione, costituiscono i nodi tematici centrali attorno a cui l’autrice concentra le sue argomentazioni teoriche e il percorso di ricerca presentato nella seconda parte del suo volume.

L’autrice circoscrive sin dall’inizio il campo entro cui indagare il concetto di efficacia nel sistema-scuola, escludendo la prospettiva di ridurlo ad un’idea di “produttività” intesa solo come qualità dei risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti.

Per l’autrice “[...] una scuola può definirsi efficace non tanto e non solo in quanto mostra livelli di *output* complessivamente elevati, ma in quanto consente ai propri studenti di

progredire nei livelli raggiunti più di quanto ci si potrebbe attendere, in base a variabili quali il loro ambiente di provenienza e la loro preparazione “in entrata” (p. 5).

Appare, quindi, significativa l’intenzione di Alessandra Rosa di *coniugare eccellenza ed equità*, auspicando il superamento delle differenze sociali, economiche e culturali; riflettendo su come misurare l’efficacia scolastica, l’autrice prende in considerazione il concetto di “valore aggiunto” per integrare l’indagine sugli esiti raggiunti dagli studenti, in riferimento alle variabili relative agli individui e ai contesti in cui essi vivono; il rendimento pregresso e il background socio-culturale diventano gli elementi attraverso cui filtrare le performance degli studenti.

Nel volume viene offerto un qua-

dro chiaro e completo dei limiti e degli aspetti controversi delle misurazioni di valore aggiunto in relazione alla scelta degli *output*, a quella delle variabili di controllo, a quella dei modelli statistici e delle metodologie di indagine, a quella del *framework temporale* e alla questione della casualità.

L'approfondita rassegna teorica sviluppa, inoltre, il concetto di efficacia ripercorrendo la nascita e l'evoluzione della *School Effectiveness Research* e le influenze che ha esercitato sulla ricerca educativa, facilitando l'affermarsi dei filoni che l'autrice indica nei seguenti approcci: la ricerca sulla funzione di "produzione educativa", sulle scuole efficaci, sull'efficacia dell'insegnamento e gli studi di meta-analisi; nel testo vi si trova anche una ricostruzione teorica ampia, che prende in considerazione indagini empiriche internazionali.

Nella seconda parte del volume si trova la presentazione dell'indagine empirica che ha coinvolto 12 istituti situati nel territorio della provincia di Bologna (36 classi di scuola secondaria di I grado e 764 studenti).

A partire dal quadro teorico, e sulla scorta degli studi effettuati in altri Paesi, il progetto di ricerca si è posto l'obiettivo di esplorare opportunità e limiti nell'applicazione degli indicatori di valore aggiunto, per la misurazione dell'efficacia scolastica.

Le ipotesi sottoposte a verifica sono state così formulate:

1. una volta tenuto conto, mediante l'uso di indicatori di valore ag-

giunto, del rendimento pregresso e del *background* degli studenti, il posizionamento degli istituti e delle classi, nelle graduatorie di efficacia, si modifica e diventa indipendente dal livello socio-culturale dell'utenza scolastica.

2. L'effetto esercitato dalla classe di appartenenza, misurato in termini di varianza spiegata nei progressi degli studenti a parità di altre condizioni rilevanti (rendimento pregresso e *background* socio-culturale), risulta superiore a quello riconducibile all'istituto frequentato, misurato nel medesimo modo.
3. L'"effetto-scuola" e l'"effetto-classe" misurati su un periodo di due anni scolastici risultano superiori a quelli rilevati nell'arco di un solo anno.

Come evidenziato nel punto 3, l'autrice compie una scelta innovativa adottando un disegno di ricerca longitudinale, in grado di offrire molti vantaggi dal punto di vista dell'analisi dei dati; si tratta di una scelta ben ponderata e sostenuta in letteratura da molte ricerche che indicano come l'"effetto-scuola" e l'"effetto-classe" tendano a variare e a modificarsi nel tempo, confermando l'opportunità di ampliare l'arco di tempo considerato nella misurazione dei progressi degli studenti, per meglio comprendere la natura e l'entità degli effetti rilevabili a livello di scuola e di classe.

Riteniamo che il volume offra riflessioni teoriche e metodologiche molto accurate e innovative; le pun-

tuali considerazioni di Alessandra Rosa, ben organizzate nel testo, favoriscono l'analisi critica, aggiungendo significativi elementi di riflessione al dibattito sul valore aggiunto come indicatore di efficacia scolastica e sull'uso dei modelli di valore aggiunto.

Si tratta di un tema attuale e molto urgente anche nel nostro Paese che sembra, finalmente, dare sempre più valore alle procedure volte a definire la valutazione di sistema.

Roberto Dainese

Antonello Mura

Diversità e inclusione. Prospettive di cittadinanza tra processi storico-culturali e questioni aperte

FrancoAngeli, Milano 2016, pp. 229

La Pedagogia Speciale è chiamata a continuare la sua opera di orientamento nella direzione prospettata, consapevole del fatto che il processo di inclusione rappresenta il "faro" a cui guardare, ma al momento è una realtà in fieri entro la quale è, ancora una volta, l'uomo che con le sue scelte individuali e collettive stabilisce le condizioni concrete di cittadinanza e, così, il senso della propria umanità (pp. 208-209).

Svelando la conclusione di questo testo ne scopriamo le direttrici principali che ne delineano il percorso. Protagonista del testo è la Pedagogia Speciale, quale disciplina che permette una "riflessione scientifica, itinerari di emancipazione e dialogo con le altre scienze", come titola il paragrafo che viene dedicato a questa questione. Il

lettore viene guidato ad affrontare tali problemi attraverso un approfondito percorso storico che individua le principali tappe di un'evoluzione che ha accompagnato i significati di "diversità" e "inclusione".

Il procedere lineare del testo, sostenuto da molteplici riferimenti pedagogici, permette uno studio particolarmente approfondito riguardo ai contenuti e l'ottica con la quale vengono offerti, volta ad evidenziare l'importanza della piena partecipazione di tutti alla vita sociale.

Nello scorrere il volume, il lettore potrà apprezzare i molti riferimenti alla letteratura e ai documenti internazionali. Questa dimensione diventa focale, in particolare, nel capitolo dedicato al dibattito internazionale dove due diventano i valori aggiunti per l'economia generale del testo. Da