

La Rivista è promossa dalla SIREF (Società Italiana per la Ricerca Educativa e Formativa)

Journal classified as "A" by the National Agency for the Evaluation of University and Research (ANVUR)

DIRETTORE: UMBERTO MARGIOTTA (Università Ca' Foscari, Venezia)

COMITATO SCIENTIFICO ITALIA: G. Alessandrini (Università degli Studi Roma Tre), M. Baldacci (Università di Urbino), M. Banzato (Università Ca' Foscari, Venezia), R. Caldin (Università di Bologna), M. Costa (Università Ca' Foscari, Venezia), P. Ellerani (Università del Salento), A. Mariani (Università di Firenze), R. Melchiori (Università degli Studi Niccolò Cusano), M. Michelini (Università di Udine), A. Nuzzaci (Università dell'Aquila), G. Olimpo (CNR Istituto Tecnologie Didattiche), A. Salatin (IUSVE, Facoltà di Scienze della Formazione, associata Pontificio Ateneo Salesiano), M. Tempesta (Università del Salento), F. Tessaro (Università Ca' Foscari Venezia)

COMITATO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE: M. Altet (CREN, Université de Nantes), J.M. Barbier (CNAM, Paris), G.D. Constantino (CNR Argentina, CIAFIC), R.M. Dore (Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brazil), Y. Engeström (University of Helsinki), L.H. Falik (ICELP, Jerusalem), Y. Hersant (Ecole des Hautes Etudes, Paris), J. Polesel (Department of Education, University of Melbourne), D. Tzuriel (Bar Hillal University, Tel-Aviv), Y. Aguilera (Facultad de Ciencias de Educacion, Universidad Católica de Asunción, Paraguay)

COMITATO EDITORIALE: Rita Minello (coordinatrice): PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma; Giancarlo Gola: PhD in Teacher education and Development, Università di Trieste; Juliana Raffaghelli: PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Firenze

COMITATO DI REDAZIONE DEL N. 2/2017: Maria Luisa Boninelli (Università Ca' Foscari, Venezia), Diana Olivieri (Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma), Elena Zambianchi (Università Ca' Foscari, Venezia)

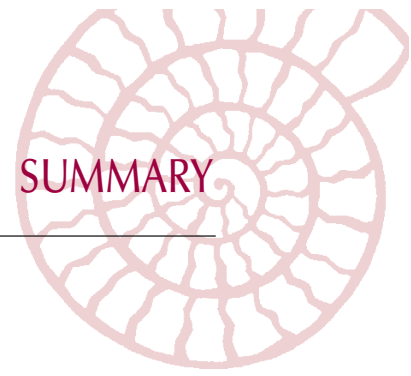
IMPOSTAZIONE COPERTINA: Roberta Scuttari (Univirtual, CISRE - Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata - Università Ca' Foscari Venezia)

PROGETTO WEB: Fabio Slaviero (Univirtual, CISRE - Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata - Università Ca' Foscari Venezia)

Codice ISSN 1973-4778 (print) • ISSN 2279-7505 (on line)
Registrazione del Tribunale di Venezia N° 1439 del 11/02/2003

ABBONAMENTI: Italia euro 25,00 • Estero euro 50,00
Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a:
abbonamenti@edipressrl.it

FINITA DI STAMPARE AGOSTO 2017



- 11 Editoriale / Editorial**
 by **Umberto Margiotta**
 Generative Education: Vent'anni dopo il Rapporto Delors / *Generative Education: Twenty years after the Delors Report*

PROSPETTIVE / PERSPECTIVES

- 19 Giuditta Alessandrini**
 Utopia contro disuguaglianza, giustizia contro potere, investimento in educazione contro la grande fuga / *Utopia Vs Inequality, Justice Vs Power, Investment in Education Vs the Great Escape*
- 31 Lucia Chiappetta Cajola**
 Ricerca educativa, politiche di istruzione e formazione, e scuola: nuove prospettive dal Rapporto Delors / *Educational Research, training policies, and school: new perspectives from the Delors Report*
- 43 Paula De Waal**
 Learning Analytics: i sistemi dinamici di supporto alla decisione per il miglioramento continuo dei processi di insegnamento e apprendimento / *Learning analytics for continuous learning-processes improvement through dynamic data-informed decisions*
- 53 Roberto Melchiori**
 Recherche de l'éducation et la pédagogie: les lignes de développement et d'innovation / *Ricerca educativa e pedagogia: linee di sviluppo e innovazione / Research of education and pedagogy: the lines of development and innovation*
- 63 Katia Montalbetti**
 L'accompagnamento come postura professionale al crocevia fra interessi di ricerca e bisogni di formazione / *Accompanying as a professional posture at the crossroads between research interests and training ne*
- 73 Paolina Mulè**
 Dopo il Rapporto Unesco Delors: professionalità e competenze del docente nella scuola europea / *After the Unesco Delors Report: professionalism and skills of the teacher in European school*
- 85 Nicolina Pastena**
 Una scuola in mutazione tra governance sociale e governance culturale. Policy maker, Capability approach, Global citizenship e Conoscenza / *A school in mutation between social governance and cultural governance. Policy Maker, Capability approach, Global citizenship and Knowledge*

- 91 **Simona Nicolosi, Carla Greco, Salvatore Di Stefano**
Integrare l'educazione fisica nel curriculum della scuola primaria. Un approccio collaborativo per l'insegnamento interdisciplinare / *Integrating Physical Education in the Primary School Curriculum. A Collaborative Approach for Interdisciplinary Teaching*
- 101 **Stefano Salmeri**
Interpretare la differenza per progettare l'inclusione a scuola / *Interpreting difference to plan inclusion in school*
- 113 **Roberto Trincherò**
Nove concetti chiave per un'istruzione informata dall'evidenza / *Nine key concepts for an education informed by evidence*

ANALISI FOCUS / FOCUS ANALYSIS

- 129 **Giambattista Bufalino**
La leadership di servizio (servant leadership) quale modello effettivo per la leadership degli insegnanti (teacher leadership) / *Servant-leadership as an effective model for teacher leadership*
- 137 **Mario Caligiuri**
Deboli o forti? Un "nuovo modo di pensare" nel XXI secolo: la didattica per competenze come opportunità / *Weak or strong skills? A "new way of thinking" in the XXI century: didactics through competences as opportunity*
- 155 **Giancarlo Gola**
Autovalutazione del docente. Un percorso per la crescita professionale / *Teacher self-assessment. A path for professional growth.*
- 165 **Valentina Guerrini**
La dimensione orientante nell'insegnamento. Una competenza chiave per la scuola del XXI secolo / *The orienting dimension in teaching. A key competence for the school in the XXI century*
- 175 **Demetrio Ria**
Riflessioni sulla natura socio-costruttiva della matematica: implicazioni pedagogico-didattiche / *Reflections on the Socio-Constructive Nature of Mathematics: Pedagogical-didactic implications*
- 187 **Rosa Sgambelluri**
La comunicazione non verbale in età scolare: aspetti didattico-inclusivi / *Non verbal-communication in school age: didactic-inclusive aspects*
- 197 **Elena Visconti**
Pedagogia e nuova semantica delle relazioni umane / *Pedagogy and new semantics of the relationships human*

STUDI / STUDIES

- 207 **Michele Baldassarre, Immacolata Brunetti, Maria Brunetti**
Proposte emergenti per lo studio della valutazione del pensiero computazionale / *New framework for assessing the development of computational thinking*

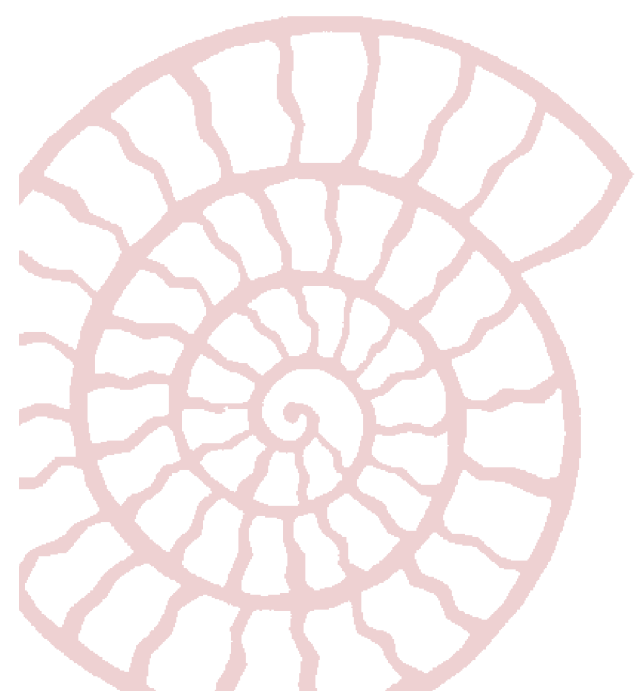
- 219 **Cristiana Cardinali, Rodolfo Craia**
Dono e devianza. La reciprocità della relazione educativa del volontariato penitenziario / *Gift and deviance. The reciprocity of the educational relationship of the penitentiary voluntary*
- 233 **Ferdinando Cereda**
Le prospettive metodologiche dell'educazione motoria / *Methodological perspectives of Physical Education*
- 241 **Chiara D'Alessio**
Per un nuovo umanesimo pedagogico. Tra vuoto esistenziale ed anelito alla pienezza / *For a new pedagogical humanism. Between existential void and aspiration to fullness*
- 251 **Davide Di Palma, Domenico Tafuri**
Attività sportiva & disability management per favorire l'inclusione scolastica / *Sport activity and disability management to benefit scholastic inclusion*
- 263 **Margherita Di Stasio**
Valutazione e collaborazione per la formazione dei docenti: al di là dell'ossimoro del senso comune / *Appraisal and Collaboration for Teachers' training: beyond the common sense's oxymoron*
- 273 **Francesco M. Melchiori**
Effetti cognitivi della qualità dell'attività sportiva: quanto conta la complessità? / *Qualitative facet of motor training and its cognitive effects: is tacking complexity really relevant?*
- 291 **Rita Minello**
Coordinamento, organizzazione e gestione delle risorse umane nei servizi alla persona: l'approccio pedagogico del Service Learning nell'università telematica / *Coordination, organization, and management of human resources in personal services activities: the case of online universities' Service Learning pedagogical approach*
- 311 **Diana Olivieri**
Trasgressione giovanile, educazione e formazione dei talenti: promuovere la devianza positiva per prevenire la devianza negativa / *Youthful transgression, education and training of talents: Promoting positive deviance to prevent negative deviance*
- 325 **Francesco Peluso Cassese, Giulia Torregiani, Luisa Bonfiglio**
Il ruolo del corpo nella didattica: Riflessioni scientifiche ed aree di applicazione / *The role of body in didactics: Scientific reflections and areas of application*
- 339 **Fernando Sancén Contreras**
Educación y Neurociencias / *Education and Neuroscience*
- 355 **Emanuela Zappella**
Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche / *Towards Integrated Disability Management within Organizations: Analysis of Some Empirical Researches*

RICERCHE / ENQUIRIE

- 371 **Francesca Anello**
Incoraggiare e verificare la capacità di pensiero critico nel processo di lettura / *Encouraging and verifying critical thinking skills through the reading process*
- 385 **Ingrid Natacha Callet**
La formazione formale, non formale ed informale del personale nei servizi per la prima infanzia in Francia e in Italia lettura / *Formal, non-formal and informal education of educators in childcare in France and Italy*
- 399 **Paola Damiani**
Verso un modello di “didattica equa”. Il Progetto “Al Liceo ci stiamo anche noi...? Didattica per il successo formativo di tutti” / *Towards a model of “Equality Teaching”. The Project “Are we in High School too..? Teaching for formative success for all”*
- 409 **Tonia De Giuseppe, Felice Corona**
Metodologia Flipped tra sistemica inclusione e prospettive didattico-assertive / *Flipped methodology between systemic inclusion and didactic-assertive perspectives*
- 421 **Fabio Dovigo**
L'iPad nella scuola primaria: il ruolo dell'atteggiamento degli insegnanti nell'uso del tablet in classe / *iPad in primary school: the role of teachers' attitudes towards using the tablet in classroom*
- 437 **Luca Ferrari, Alessia Cinotti**
Primary school in El Salvador. Policies and researches for inclusive education / *La scuola primaria in El Salvador. Politiche e ricerche per l'educazione inclusiva*
- 445 **Valeria Friso**
Curriculum, apprendimento e inclusione / *Curriculum, learning and inclusion*
- 453 **Ines Giunta**
Il curriculum generativo nella formazione universitaria dei docenti lettura / *The generative curriculum in the University training of teachers*
- 463 **Cristina Lisimberti**
Transferable skills in a research context: un'indagine sulle attività formative per i dottorandi di ricerca nelle università italiane / *Transferable skills in a research context: a research on training activities in Italian doctorates*
- 473 **Giuseppina Rita Mangione, Valentina della Gala, Maria Chiara Pettenati**
Il Curriculum Formativo nel percorso Neoassunti. Opportunità di riflessione e ricostruzione di identità professionale / *The Formative Curriculum in the Italian Induction program. Opportunities of professional reflection and identity reconstruction*
- 499 **Massimo Margottini, Francesca Rossi**
Il ruolo delle dinamiche cognitive, motivazionali e temporali nei processi di apprendimento / *The role of cognitive, motivational and temporal dynamics in learning processes*
- 513 **Claudio Pignalberi**
Il Q-Sort degli apprendimenti (IQA). Un'indagine sulle pratiche formali, informali e non formali degli studenti universitari / *The learning Q-SORT*

- (IQA). *A formal, informal and non-formal practice survey on undergraduate education*
- 521 **Federica Sisti**
L'analisi qualitativa delle pratiche educative: Gli sguardi dell'educatore come tracce di scrittura / *The qualitative analysis of educational practices: the looks of educators as writing marks*
- 541 **Alessandro Vaccarelli**
Le professioni educative negli scenari di catastrofe: l'esempio del progetto "Velino for Children" e la formazione degli insegnanti (Amatrice, 2016/2017) / *Educational professions in disaster scenarios: the example of the project "Velino for Children" and teacher training (Amatrice, 2016/2017)*

COLLABORATORI / CONTRIBUTORS



Curriculum, apprendimento e inclusione

Curriculum, learning and inclusion

Valeria Friso
Università degli Studi di Bologna
valeria.friso@unibo.it

ABSTRACT

This paper presents the international cooperation work in Kosovo that involved Special Education's professors and researchers of the Department of Educational Sciences of the University of Bologna. In particular, it sets out activities and achieved results in the processing of new professional profiles related to work for the school and social inclusion of people with disabilities.

Obtained the approval by the Ministry of Education of Kosovo, these new professional profiles will be developed through the activation of a specific master program that the Faculty of Education Sciences of the University of Prishtina in Kosovo will be able to offer thanks to participation in this international project.

The paper also aims to launch some reflections and insights on two themes that are a focus of attention in the Italian context, too: the role of professional profiles linked to the inclusive education of people with disabilities and territorial networks.

Il presente contributo vuole sinteticamente dare evidenza al lavoro di cooperazione internazionale in Kosovo che ha coinvolto professori e ricercatori del Dipartimento di Scienze dell'Università di Bologna. In particolare, presenta le attività svolte e i risultati conseguiti nella definizione dei nuovi profili professionali legati al lavoro per l'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità. Questi nuovi profili professionali, ottenuta l'approvazione da parte del Ministero dell'Istruzione del Kosovo, verranno sviluppati grazie all'attivazione di un corso di laurea specifico che la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Prishtina in Kosovo sarà in grado di offrire proprio grazie alla partecipazione a questo progetto internazionale.

Il contributo intende, inoltre, avviare alcune riflessioni e approfondimenti riguardo a due tematiche che sono al centro dell'attenzione, anche nel contesto italiano: il ruolo dei profili professionali legati all'azione educativa inclusiva delle persone con disabilità e le reti territoriali.

KEYWORDS

Inclusion, Disability, Competences, Professional Profiles, Kosovo.
Inclusione, Disabilità, Competenze, Profili Professionali, Kosovo.

Introduzione

Jacques Delors nel *Learning: the treasure within* (UNESCO, 1996) affidava alla scuola il compito di promuovere quattro tipi fondamentali di apprendimento, tra loro interconnessi, definendoli come i quattro pilastri sui quali basare l'azione educativa: 1. imparare a conoscere; 2. Imparare a fare; 3. Imparare a essere, 4. Imparare a vivere insieme.

Oggi, a distanza di vent'anni, le competenze dei percorsi di studio universitari sono invitate a essere ancorate a questi quattro pilastri, ma anche a guardare a quanto avviene nel mercato globale del lavoro. È proprio nell'agenda del giugno 2016 che la Commissione europea «invita gli Stati membri e le parti interessate a migliorare la qualità delle competenze e la loro pertinenza per il mercato del lavoro. Secondo gli studi, 70 milioni di europei non possiedono adeguate competenze di lettura e scrittura, e un numero ancora maggiore dispone di scarse competenze matematiche e digitali. Questa situazione li espone al rischio di disoccupazione, povertà ed esclusione sociale. Molti cittadini europei, in particolare i giovani altamente qualificati, svolgono invece mansioni non corrispondenti al loro talento e alle loro aspirazioni. [...] È pertanto essenziale innalzare i livelli di competenza, promuovere le competenze trasversali e riuscire a prevedere meglio le esigenze del mercato del lavoro, anche sulla base di un dialogo con l'industria, per migliorare le possibilità di riuscita delle persone e sostenere una crescita equa, inclusiva e sostenibile e società coese» (E.U., 2016).

1. Inclusione e impegni europei

I dati riportati dall'European Skill Agenda diventano preoccupanti quando si pensa alla popolazione con disabilità che ancora oggi accede difficilmente a situazioni di reale inclusione sociale; anche per arginare questo fenomeno è da qualche tempo presente in Europa un'attenzione specifica verso i processi di inclusione sociale delle persone con disabilità. In particolare, ci si interroga sui ruoli delle figure educative che sono impegnate con le persone con disabilità. Questo avviene anche in alcuni Paesi che sono ancora alle porte dell'Europa, com'è il caso del Kosovo.

Dopo la guerra, conclusasi nel 1999, è emersa l'esigenza di un nuovo modello di sviluppo, sia per riaffermare il ruolo dell'educazione e dell'istruzione come elementi di sostegno e di sviluppo delle potenzialità individuali, sia per aumentare la crescita e alla partecipazione di tutti allo sviluppo sociale. Con "tutti" si intendono anche le persone con disabilità considerando contestualmente diversi elementi: «la valorizzazione della persona in quanto tale, l'approccio olistico e globale, il modello integrativo biopsicosociale, la considerazione dei fattori che circondano la persona, l'importanza del contesto e della prospettiva relazionale, la qualità dei processi e dei sistemi educativi e la partecipazione alla vita all'interno di una società inclusiva» (Caldin, 2009, p. 86).

Il compito pedagogico che ne deriva è, innanzitutto, quello di pensare ad azioni che «rafforzano in tutti i livelli del sistema educativo, includendo specialmente tutti i bambini, sin dalla più tenera età, un atteggiamento di rispetto per i diritti delle persone con disabilità» (Convenzione ONU, 2006, art. 8 comma 2b).

2. Posizione del problema

In Kosovo, dal 2015, è attivo un Progetto europeo Tempus dal titolo Med@up «Modernizing Teacher Education at University of Prishtina» che, con l'apporto di università di Paesi diversi (Finlandia, Inghilterra, Italia e Slovenia) si sta occupando della modernizzazione e del miglioramento della preparazione universitaria degli insegnanti. Molte delle sfide che devono affrontare coloro che desiderano costruire un sistema più efficace di educazione prendono origine dal processo di ricostruzione post-bellica del Kosovo (Goddard, 2007). Il lungo processo di ricostruzione del sistema di istruzione ha avuto sostegno da parte dell'UE, dell'UNICEF e di alcune agenzie internazionali come USAID e il Mondo Bank. La mobilitazione di risorse e competenze ha contribuito alla ricostruzione delle scuole e allo sviluppo di nuove iniziative di politiche educative. Questo ha portato a una collaborazione molto stretta e a una suddivisione di responsabilità tra il Ministero della Pubblica Istruzione e le autorità scolastiche locali (Trnav evi 2007; Zgaga, 2006).

Il sistema di formazione universitario in Kosovo si sta ponendo nuovi interrogativi sulla formazione degli insegnanti. In particolare, sembra dispiegarsi un momento di riflessione produttivo per ragionare in termini di competenze e di risultati di apprendimento attesi come indicato dal Processo di Bologna. All'interno di questo processo, l'Università di Prishtina, si sta interrogando sui processi di inclusione sociale delle persone disabili. A questo proposito, la formazione degli insegnanti, degli educatori e degli operatori che operano in tale ambito necessita di una formazione superiore a oggi non ancora offerta dal mondo universitario. Il gruppo di ricerca dell'Università di Bologna – composto dai docenti/ricercatori Federica Zanetti, Elena Pacetti, Roberto Dainese e Valeria Friso coordinati da Roberta Caldin – ha progettato corsi di Laurea Magistrale sull'inclusione sociale delle persone con disabilità in Kosovo, adottando il sistema europeo dei Descrittori di Dublino, definendo i risultati di apprendimento attesi per gli studenti, allineando i risultati attesi (conoscenze, abilità e competenze) anche tra i diversi ambiti e settori scientifico disciplinari coinvolti¹.

Il lavoro si inserisce in quel processo che vede – proprio in questi ultimi anni – le università del Kosovo impegnate nella definizione dei curricula universitari, secondo le indicazioni europee che sono state codificate dal Processo di Bologna. Ricordiamo brevemente che il 2010, con la realizzazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione superiore, si è condivisa la necessità di promuovere, a livello globale, il sistema Educativo europeo che poteva essere attuato «con il raggiungimento di sei obiettivi, su cui i diversi governi si proponevano di impegnarsi e di sollecitare la convergenza delle Università» (Salvaterra, 2011, p. 19).

I sei obiettivi sono così riassumibili:

1. L'adozione di un sistema di titoli facilmente comprensibile e adatto a facilitare la circolazione dei cittadini e l'occupabilità, nonché comparabile anche mediante l'uso del *diploma supplement*²;

- 1 Ovvero tra risultati specifici dei singoli insegnamenti e risultati complessivi del corso di studio e, infine, tra risultati del corso di studio e risultati generali della qualifica previsti dall'EQF (nel nostro caso, corrispondenti al 7° livello se master universitario di primo livello e all'8° livello se master universitario di secondo livello).
- 2 «Il Diploma Supplement (DS) è un documento integrativo del titolo di studio ufficiale conseguito al termine di un corso di studi in una università o in un istituto di istruzio-

2. La creazione di un sistema basato sui cicli;
3. L'uso di un sistema di crediti;
4. La promozione della mobilità;
5. La cooperazione nell'ambito dell'assicurazione di qualità;
6. La realizzazione di una dimensione europea dell'istruzione superiore (attraverso programmi integrati di studio e collaborazione tra istituzioni universitarie).

3. Quadro metodologico

L'intervento del gruppo di ricerca bolognese a Prishtina è avvenuto su più fronti. Infatti, da una parte i docenti/ricercatori hanno contribuito alla riflessione sollecitando verso i processi di inclusione prima i partner di progetto, e successivamente in aula i docenti universitari incontrati. Dall'altra i docenti/ricercatori si sono impegnati nella definizione e nella co-costruzione, insieme ai docenti kosovari, di un corso di laurea sull'inclusione sociale delle persone con disabilità che partisse dalle risorse presenti nel Paese. Attraverso un metodo attivo, rifacendosi alla costruzione dei percorsi universitari identificata dalla teoria di Biggs³, i ricercatori dell'Università di Bologna hanno guidato e accompagnato i partecipanti a costruire un piano di formazione universitaria sui temi dell'inclusione. Il percorso ha permesso di giungere alla definizione del profilo di un docente specializzato per le attività di sostegno, a partire dalle competenze che, secondo i partecipanti, sono ritenute indispensabili per un profilo professionale di questo tipo. In quest'attività, è emerso in modo esplicito come non si possa pensare a un percorso formativo senza fare riferimento allo specifico territorio di riferimento e senza una conoscenza approfondita delle leggi che normano la materia. Indispensabile diventa, quindi, l'ascolto delle realtà e delle risorse umane del territorio. Il percorso di riflessione e costruzione di nuove progettualità formative hanno permesso di riflettere sull'importanza del lavoro di rete (Friso, 2015) con il territorio e di porre particolare attenzione alle aree che riguardano gli apprendimenti disciplinari e le azioni di riabilitazione.

Nel portare la riflessione dei ricercatori sul piano dell'inclusione si è sempre partiti da quei presupposti che prendono avvio dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (WHO, 2001). In particolare, si è fatto esplicito riferimento al diritto di partecipazione alla vita universitaria e alla possibilità di accedere all'istruzione superiore, anche da parte delle persone con disabilità. Una scarsa o inadeguata interazione tra condizioni di salute e fattori ambientali può tradursi, infatti, in restrizioni dell'inclusione sociale che rischia di

ne superiore. Il DS fornisce una descrizione della natura, del livello, del contesto, del contenuto e dello status degli studi effettuati e completati dallo studente secondo un modello standard in 8 punti, sviluppato per iniziativa della Commissione Europea, del Consiglio d'Europa e dell'UNESCO» (<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/universita/diploma-supplement>).

- 3 La teoria di Biggs è stata seguita dai ricercatori dell'Università di Bologna per andare a definire le stesse competenze in uscita degli studenti che si iscriveranno al corso di laurea dedicato ai futuri insegnanti di "sostegno". Questa teoria si fonda proprio sulla correlazione dei metodi scelti per la didattica e la valutazione in relazione a quelli che sono gli obiettivi che il docente si propone di raggiungere e ai singoli risultati di apprendimento attesi.

escludere dalla possibilità di esercitare appieno il proprio diritto di cittadinanza e di partecipazione alla vita pubblica.

L'impegno della Pedagogia Speciale, che si occupa dei processi inclusivi, pone attenzione al contesto e alla persona nel suo sviluppo, studiando e sostenendo quelli che Andrea Canevaro chiama "sentieri" (Canevaro, 2006) che facilitano lo sviluppo delle persone, al fine di promuovere la loro piena partecipazione alla vita sociale.

Le competenze in uscita dal percorso universitario, individuate grazie a questo progetto, divenute punto di partenza per un dialogo con il territorio, appartengono a diverse aree (cognitive, relazionali, ecc.), ma anche a diversi settori disciplinari.

4. Risultati ottenuti

Molti dei risultati attesi dal progetto, che terminerà nel 2018, sono stati raggiunti. In particolare, gli impegni affidati alla conduzione dei ricercatori di Bologna hanno già visto gran parte della loro realizzazione. Grazie alle azioni di sensibilizzazione degli attori dell'Università di Prishtina, rispetto ai temi dell'inclusione sociale si è potuto:

- definire una Laurea Magistrale sull'inclusione sociale delle persone con disabilità e il profilo professionale in uscita dell'insegnante di sostegno con la definizione delle competenze, in termini di risultati attesi di apprendimento;
- promuovere l'idea di una formazione mirata allo sviluppo di una didattica e di una valutazione per competenze;
- definire metodi di insegnamento, di apprendimento e di valutazione adeguati e validi, rispetto ai risultati attesi;
- descrivere i risultati di apprendimento con focus sui contenuti e sui processi, con particolare attenzione ai quattro pilastri sui quali basare l'azione educativa;
- condividere in modo maggiormente diffuso il concetto di *inclusione* e di cosa si intenda per *didattica inclusiva*;
- verificare come sia necessario un processo di ascolto delle realtà del territorio e l'individuazione dei possibili *stakeholder*, non solo per la costruzione e la revisione dei profili professionali legati agli aspetti di inclusione delle persone con disabilità, ma anche per una collaborazione di scambio nelle reciproche competenze (inviti a professori universitari afferenti alle facoltà di Scienze dell'Educazione presso realtà del territorio, richiesta di conduzione di laboratori professionali a professionisti esterni all'ateneo, ospitalità presso strutture, enti, scuole, associazioni, del territorio per tirocini formativi degli studenti universitari, ecc.).

Inoltre, i docenti maggiormente interessati alla dimensione inclusiva hanno avuto la possibilità di venire a visitare alcune realtà italiane nel mese di maggio 2017. Le azioni principali attuate durante la loro presenza in Italia possono essere suddivise in tre sezioni:

1. studio e approfondimento dei curricula universitari presenti nella Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, dell'università di Bologna;

2. visite a varie realtà scolastiche del territorio⁴;
3. incontri – nelle sedi locali – con i responsabili e gli operatori di alcune realtà educative e riabilitative del territorio, con le quali i ricercatori bolognesi collaborano e che sono state scelte in quanto rappresentano una parte consolidata della rete territoriale⁵.

Conclusioni

Compito della Pedagogia Speciale è il guardare alla globalità delle sfere educativa, sociale e politica; prendere in considerazione le persone nelle proprie dimensioni esistenziali; intervenire prima sui contesti e poi sull'individuo (co-responsabilità); trasformare la risposta specialistica in ordinaria, rifacendosi al costruito di *empowerment*, il quale mette al centro di tutti i processi decisionali la persona considerata e i suoi familiari (Caldin, 2007).

L'azione di sensibilizzazione e azione in Kosovo ha permesso di procedere in quel percorso di ricostruzione e risollevarlo sensibile anche ai temi legati all'inclusione, percorso che sta portando a una maggiore consapevolezza, rispetto ai temi dell'inclusione (Caldin, 2016) e dell'approccio bio-psico-sociale dell'ICF (WHO, 2001).

Il processo, svolto da ogni docente coinvolto, è consistito proprio nella riflessione circa l'identificazione delle competenze acquisibili dagli studenti, alle quali intende contribuire con il proprio insegnamento. In tal senso, si è resa manifesta la necessità di porre attenzione alla propria didattica e alle modalità valutative affinché esse possano essere adeguate a un'efficace acquisizione delle competenze. Immediata conseguenza è stato l'accorgersi che sarà utile fare un ragionamento di sistema in cui allineare i diversi metodi di insegnamento, apprendimento e valutazione, a seconda del risultato atteso.

Ciò che è emerso in modo forte è la necessità di incontrarsi come comunità docente, ma anche con il territorio che poi accoglierà i futuri professionisti formati con il nuovo corso di laurea. Le mobilità previste dal progetto – docenti kosovari presso l'Università di Bologna e i ricercatori/docenti bolognesi presso l'Università di Prishtina – hanno offerto, infatti, un impulso sull'impegno da adottare rispetto al lavoro di rete.

Riferimenti bibliografici

- Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University* (2nd edition). Buckingham UK: Society for Research into Higher Education & OU Press.
- Caldin, R. (2007). *Introduzione alla pedagogia speciale*. Padova: Cleup.
- Caldin, R. (2009). La prospettiva nella/della scuola. Percorsi di ricerca e nuove questioni. *Studium Educationis*, 3, 85-99.

- 4 Come l'Istituto Comprensivo 6 di Imola (Bo) <https://www.ic6imola.gov.it/accesso.asp> e un nido d'infanzia comunale di Imola. Queste due realtà sono state scelte a rappresentanza di molte istituzioni scolastiche con cui comunemente il gruppo di Pedagogia Speciale di Bologna collabora
- 5 Museo Tattile Anteros <http://www.cavazza.it/drupal/?q=it/node/315>; Fondazione Asphi <http://www.asphi.it/>; Fondazione Gualandi <http://www.fondazionegualandi.it/>; Fondazione Santa Caterina <http://www.fondazioneasantacaterina.it>.

- Caldin, R. (2016). Disabilità, inclusione e formazione degli insegnanti. In AA.VV. (Eds.), *Saperi pedagogici e pratiche formative. Traiettorie tecnologiche e didattiche dell'innovazione. Saggi in onore di Luciano Galliani* (pp. 179–187). Lecce: Pensa Multimedia.
- Canevaro, A. (2006) *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi)*. Trento: Erickson.
- Commissione Europea (1995). *Libro bianco su istruzione e formazione: Insegnare e apprendere: verso una società conoscitiva*. http://bookshop.europa.eu/it/libro-bianco-su-istruzione-e-formazione-pbC29395411/downloads/C2-93-95-411-IT-C/C29395411ITC_001.pdf;pgid=y8dIS7GUWMdSR0EAlMEUUsWb0000BO4qtzwf;sid=8wEPutp19UQP7ovwFEuRHbhQUcjz6ni2j1E=?FileName=C29395411ITC_001.pdf&SKU=C29395411ITC_PDF&CatalogueNumber=C2-93-95-411-IT-C (Visionato il 14/05/2017).
- Commissione Europea (2001). *Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente* http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg_postsecondaria/allegati/memorandum301000.pdf (Visionato il 14/05/2017).
- Commissione Europea. (2016) *European Skills Agenda was announced in the 2016 Commission Work Programme*, http://europa.eu/rapid/press-release_IP-16-2039_en.htm (Visionato il 14/05/2017).
- Friso, V. (2015). Il gruppo, la comunicazione e la rete. In Caldin R. (Eds.). *Da genitori a genitori. Esperienze e indicazioni per famiglie di bambini con deficit visivo* (pp. 137–160). Trento: Erickson,
- Goddard, J. T. (2007). The professional development needs of educational leaders in post-conflict Kosovo. *The Educational Forum*, 71, 200-210.
- ONU (2006). *La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità*. http://www.lavoro.gov.it/AreaSociale/Disabilita/Documents/Libretto_Tuttiuguali.pdf (Visionato il 14/05/2017).
- ONU (Assemblea generale) (2006) *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità*. New York.
- Salvaterra, C. (2011), Lo scenario attualizzato del Processo di Bologna. In L. Galliani, C. Zaggia e A. Serbati (Eds.), *Apprendere e valutare competenze all'Università. Progettazione e sperimentazione di strumenti nelle lauree magistrali*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Trnav evi , A. (2007). School leadership and equity: Slovenian elements. *School Leadership & Management*, 27, 79-90.
- UNESCO (1996). *Learning: the treasure within* <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590eo.pdf> (Visionato il 14/05/2017).
- WHO (World Health Organization) (2001), *ICF: International Classification of Functioning, disability and health*, Geneva. Trad. it. OMS (2002). *ICF: Classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson.
- Zgaga, P. (Ed.) (2006). *The Prospects of Teacher Education in South-East Europe. Publication of the Centre for Educational Policy Studies, Faculty of Education*. Slovenia: University of Ljubljana.

