

**Siped**  
Società Italiana di Pedagogia

# Educazione Territori Natura

Formare al tempo della transizione ecologica,  
digitale e interculturale

a cura di

Monica Parricchi  
Pierluigi Malavasi



  
**Pensa**  
MULTIMEDIA

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Pierluigi Malavasi*

19

La Collana “Società Italiana di Pedagogia” nasce come strumento scientifico editoriale della SIPED. Conterrà Atti di Convegno Nazionali e Internazionali, raccolte di scritture di Summer School e di Seminari, come pure testi prodotti da Gruppi di Lavoro e di ricerca della SIPED.

### **Comitato scientifico della collana**

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Liliana Dozza* | Libera Università di Bolzano  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Vanna Iori* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata  
*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania  
*Giuseppe Zago* | Università degli Studi di Padova

### **Comitato di Redazione**

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Andrea Mangiatori* | Università degli Studi di Milano-Bicocca  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

### **Comitato Editoriale del volume “Educazione Territori Natura”**

*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”  
*Maria Tomarchio* | Università degli Studi di Catania  
*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi di Foggia  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell’Aquila  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno  
*Monica Parricchi* | Libera Università di Bolzano

**Collana soggetta a peer review**

# Educazione Territori Natura

Formare al tempo della transizione ecologica,  
digitale e interculturale

a cura di

**Monica Parricchi**  
**Pierluigi Malavasi**





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN volume 979-12-5568-417-6

ISSN collana 2611-1322

2025 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

## INDICE

- Introduzione  
22 **Pierluigi Malavasi**

- Saluti istituzionali  
25 **Philipp Achammer**  
26 **Antonella Brighi**

### **TAVOLA ROTONDA** **Formare al tempo delle transizioni.** **Ecologica, digitale, inclusiva, demografica, interculturale**

- 28 **Monica Parricchi**  
Educare a costruire i futuri nel tempo delle transizioni
- 34 **Roberto Dainese**  
La formazione al tempo della transizione inclusiva
- 37 **Barbara De Serio**  
La storia della Casa provinciale di maternità e infanzia di Foggia tra rigenerazione urbana e trasformazione educativa
- 45 **Maria Luisa Iavarone**  
Formare nelle transizioni tra esercizi di futuro e competenze per il XXI secolo
- 52 **Giuseppe Elia**  
Le sfide sociali dell'educazione al tempo delle transizioni

### **TAVOLA ROTONDA** **Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri**

- 59 **Guido Benvenuto**  
“Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri”. Introduzione alla tavola rotonda
- 65 **Gabriella Agrusti**  
Lo sviluppo professionale degli insegnanti. Perché il ruolo delle università è centrale

- 69 **Berta Martini**  
Il rapporto tra Università e conoscenza nel tempo delle transizioni
- 73 **Furio Pesci**  
“Transizioni” vecchie e nuove: un costrutto storiografico da approfondire nel tempo della quarta rivoluzione industriale
- 79 **Vanna Boffo**  
Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale
- 86 **Giovanna Del Gobbo**  
La collaborazione nella ricerca come strategia irrinunciabile al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 1**  
**Educare e formare tra emergenze ambientali e sfide di transizione ecologica**

- 92 **Alessandra Altamura**  
*L'outdoor education* tra servizi educativi 0-6 e famiglie: nuovi sguardi per educare alla sostenibilità
- 98 **Emanuele Balduzzi, Margherita Cestaro**  
Emergenze ecologiche e sfide educative alla luce di transdisciplinarietà e Global competence
- 103 **Chiara Biasin**  
Educazione degli adulti e transizione ecologica: quale impatto nelle politiche e nelle pratiche formative italiane?
- 109 **Cristina Birbes, Sara Bornatici**  
Insegnanti in formazione. Fare scuola tra Outdoor Education e Service-Learning
- 114 **Paolo Bonafede**  
Definire la risonanza in pedagogia per rileggere la relazione tra soggetto e mondo nel tempo delle transizioni
- 119 **Rosa Buonanno**  
Seminare le conoscenze tradizionali delle piante nei contesti educativi
- 124 **Gabriella Calvano**  
Transizione ecologica e Agenda 2030: contesti, educazione e il ruolo degli educatori
- 129 **Rita Casadei**  
Ecologia del Sé relazionale. Il contributo del paradigma Embodied Education
- 135 **Matteo Cornacchia**  
Il cambiamento climatico nella prospettiva intergenerazionale
- 140 **Maria Francesca D'Amante**  
In armonia con la Terra. Ascoltare il paesaggio sonoro, vivere con lentezza
- 145 **Tommaso Farina**  
Per una (ri)lettura pedagogica del messaggio politico di Alexander Langer

- 150 **Pamela Fermani**  
Direttive Europee e rischio ambientale nelle Marche: lo studio di caso avente per oggetto l'A.e.r.c.a.(Area ad elevato rischio di crisi ambientale) nelle Marche.
- 156 **Alessandro Ferrante**  
Educare a comprendere le connessioni tra emergenze ambientali e pensiero antiecológico
- 161 **Gabriella Ferrara, Francesca Pedone**  
Il confronto genera cambiamento? Il Living Lab come spazio aperto per la transizione ecologica
- 169 **Andrea Galimberti**  
Interrogare le pratiche di educazione allo sviluppo sostenibile in ambito accademico. Il progetto europeo EsDeus
- 174 **Domenico Leva**  
Esperienze Outdoor e Formazione: itinerari di crescita personale per il futuro delle Organizzazioni
- 179 **Rita Locatelli**  
Ripensare la sostenibilità nelle aziende attraverso la ricerca e la formazione
- 185 **Elvira Lozupone**  
Università, formazione e orientamento in chiave ecologico integrale. Un'esperienza all'università di Roma Tor Vergata
- 190 **Roberta Piazza**  
Costruire capitale sociale per la transizione ecologica. Educare i giovani alla cooperazione
- 195 **Stefano Polenta**  
Dall'ecologia all'ecosofia. Mettersi in ascolto della saggezza della terra
- 201 **Giada Prisco**  
Formare e formarsi per abitare un mondo (inter)dependente e (in)sostenibile: l'esperienza di un percorso universitario
- 207 **Rossella Raimondo**  
L'educazione cosmica di Maria Montessori: apprendere il pensiero "ecologico" sin dall'infanzia
- 212 **Sara Scioli**  
Transizioni: tra benefici e povertà. Un progetto di ricerca emblematico, *Science for benefit*
- 218 **Giuseppe Sellari**  
L'educazione vocale nella formazione iniziale degli insegnanti per una scuola inclusiva
- 223 **Emanuele Serrelli, Alessia Tabacchi**  
Affrontare le transizioni negli Ambiti Territoriali Sociali: ripensare la competenza e l'accompagnamento nell'équipe multiprofessionale
- 229 **Liliana Silva**  
Game-based learning e sostenibilità ambientale: meccaniche di gioco come motore per l'apprendimento

236 **Alessandro Versace**  
Per una nuova coscienza biosferica: la sfida dell'empatia nella civiltà planetaria

241 **Franca Zuccoli**  
Luoghi, territori e patrimoni: spazi di esplorazioni e di costruzione della conoscenza

**Sessione parallela – Panel 2**  
**Insegnanti, educatori, formatori e pedagogisti per valori**  
**e scelte metodologiche inclusive e interculturali**

248 **Sara Baroni**  
Riflessioni su pedagogia e narrazione per affrontare le sfide della contemporaneità

253 **Alessia Bartolini, Maria Filomia**  
Verso una Scuola Inclusiva: Formazione Docenti e Innovazione in Contesti Multiculturali

259 **Raffaella Biagioli**  
La prevenzione della dispersione scolastica per una scuola inclusiva: dispositivi e interventi di contrasto

263 **Chiara Bove, Alessandra Mussi**  
Promuovere il confronto crossculturale tra insegnanti: un'esperienza di ricerca-formazione mediata dalle tecnologie

268 **Maria Buccolo**  
La Raccomandazione dell'UNESCO sull'educazione alla pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile: un'esperienza nelle scuole dell'infanzia e primaria

273 **Lisa Bugno**  
Esplorare le Concezioni sulla diversità culturale nei servizi 0-6: un'indagine nelle province di Padova e Rovigo

277 **Michele Cagol**  
Transizioni armoniche

281 **Caterina Calabria**  
Formazione degli insegnanti ed ecologia integrale. Una sfida

286 **Davide Capperucci**  
Professionalità degli insegnanti e mentoring

292 **Francesco Casolo, Daniele Coco**  
Verso un ordinamento didattico condiviso nel percorso di formazione docenti classe A048: Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di II° grado

298 **Gina Chianese**  
Dal banco all'aula diffusa: ripensare e riqualificare gli ambienti di apprendimento

303 **Alessia Cinotti, Roberta Caldin**  
Per un lessico inclusivo. Famiglie, disabilità e professionisti dell'educazione

- 307 **Giorgia Coppola**  
Dal burnout all'umanizzazione della formazione docenti
- 312 **Chiara D'Alessio**  
Pedagogia oltre le parole: per una cura dell'implicito nell'educazione
- 318 **Alessandro D'Antone**  
La pedagogia generale e sociale nel tempo delle transizioni: appunti per una pedagogia critica e strutturale
- 324 **Nunzia D'Antuono**  
Sulle orme di un viaggio esistenziale per una scelta metodologica inclusiva e interculturale
- 330 **Francesco Fabbro**  
Lo street rap come testimonianza di cittadinanza postcoloniale in Italia
- 336 **Nicoletta Ferri, Giulia Schiavone**  
Coltivare possibilità di sguardo. Cinque assi per la formazione dei formatori
- 342 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**  
Costruire un lavoro educativo inclusivo in salute mentale: riflessioni sulla figura dell'Esperto in Supporto tra Pari
- 347 **Iolanda Sara Iannotta, Concetta Ferrantino**  
La continuità educativa nella fascia 0-6 anni
- 353 **Marco Milella**  
L'accogliere interculturale come dissoluzione di barriere discriminatorie
- 358 **Maria Moscato**  
Universal Design for Learning come cornice per lo sviluppo inclusivo. Esiti di una Ricerca-Formazione nella scuola secondaria di primo grado
- 365 **Sara Nosari**  
La questione della transizione: condizioni di possibilità, azioni e direzione
- 370 **Isabella Pescarmona**  
Esercizi di dialogo, spazi d'indagine interculturale. Formarsi al pensiero complesso in Università
- 376 **Michelle Pieri, Caterina Bembich**  
Costruzione del concetto di sé futuro e rischio di abbandono scolastico
- 382 **Pasquale Renna, Farnaz Farahi**  
Inclusione e cura educativa dei minori stranieri non accompagnati di provenienza a matrice islamica in Italia: un approccio interculturale tra Scuola e Sanità
- 388 **Faustino Rizzo**  
La promozione della genitorialità positiva in Piemonte: un intervento socio-educativo per l'accompagnamento delle famiglie in situazione di vulnerabilità
- 395 **Carla Roverselli**  
bell hooks: insegnare a trasgredire, uno stile educativo

- 400 **Moira Sannipoli**  
La consulenza pedagogica a scuola: traiettorie riflessive
- 405 **Mariangela Scarpini, Ivana Bolognesi**  
Educare al paradigma ecologico-interculturale. Le pratiche filosofiche nell'infanzia come percorso possibile
- 411 **Rosa Sgambelluri, Francesca Placanica**  
"Includere per liberare". L'autodeterminazione nella prospettiva pedagogica di Paulo Freire
- 417 **Chiara Sirignano**  
Transitando per lo 0/6. Esperienze ecosistemiche di una comunità che cresce
- 423 **Francesca Zanon, Luisa Zinant**  
Possibili indicazioni pedagogiche e metodologiche per un uso sostenibile delle tecnologie in contesti eterogenei
- 429 **Davide Zoletto**  
Formare professionisti dell'educazione al tempo della transizione interculturale e postdigitale

### Sessione parallela – Panel 3

#### Istruire, educare e formare nell'epoca della transizione digitale e dell'intelligenza artificiale

- 435 **Gennaro Balzano**  
L'IA cassetta degli attrezzi per docenti e professionisti dell'educazione
- 440 **Alessandra Carenzio, Simona Ferrari**  
Formare attraverso i videogiochi: il caso di "Data Defenders" per costruire competenze di Media e Information Literacy
- 447 **Alessandro Ciasullo**  
Sostenibilità ambientale e Intelligenze Artificiali: Coerenza Ecologica e Innovazione Tecnologica nei Contesti Educativi
- 453 **Claudio Crivellari**  
Media e pensiero critico tra analogico e digitale
- 459 **Angelamaria De Feo**  
Orizzonti pluriversali: la prospettiva epistemica del Ben Vivere come orientamento del dialogo educativo digitale con gli *agenti conversazionali*
- 465 **Piergiuseppe Ellerani, Luca Ferrari**  
Verso un curriculum di Intelligenza Artificiale. Il caso Lucy
- 472 **Alessio Fabiano**  
Un nuovo paradigma educativo tra transizione digitale e intelligenza artificiale. Una prima riflessione
- 478 **Arianna Giuliani**  
Nuovi scenari della didattica: sistemi di Intelligenza Artificiale ed esperienze di apprendimento engaging

- 484 **Emanuela Guarcello**  
Intelligenza Artificiale e responsabilità universale: nuove prospettive formative per la scuola primaria
- 492 **Elisabetta Madriz**  
L'educativo "attraversa" i social: immagini e riflessioni sul "trans-ire" digitale in educazione
- 498 **Giuseppina Rita Jose Mangione, Stefania Nirchi**  
*Docente, Ti Ascolto!* Analisi delle Percezioni dei neoassunti sull'IA nella Didattica
- 510 **Valerio Massimo Marcone**  
La people analytics per valorizzare i talenti. Quale relazione tra la dimensione agentiva del lavoratore e le macchine intelligenti?
- 516 **Andrea Marrone**  
I manuali di pedagogia nelle transizioni del secondo dopoguerra
- 522 **Stefano Mazza**  
Per una co-governance dell'era digitale. L'etica dei terrestri fra inclusione e custodia
- 528 **Alessandra Mazzini**  
Se la bella addormentata è nel frigo. Preoccupazioni ecologiche e tensioni etico-pedagogiche nelle opere fantascientifiche di Primo Levi degli anni Sessanta
- 532 **Francesco Pizzolorusso**  
Educare all'AI: preparare docenti e studenti a governare il futuro
- 538 **Susanna Puecher, Rosi Bombieri**  
Tecnologia e università: le percezioni degli studenti dell'Università di Verona sulla Didattica a Distanza
- 545 **Paolo Raviolo, Marco Rondonotti**  
Le pratiche valutative nella percezione dei docenti
- 551 **Cristian Righettini**  
Competenze, sostenibilità sociale e patrimonio culturale: la narrazione digitale al servizio delle comunità educanti
- 555 **Antonia Chiara Scardicchio**  
Fragilità psichica, fragilità dei processi di conoscenza: ricerca pedagogica al crocevia tra clinica ed epistemologia, didattica ed etica
- 562 **Roberta Silva, Lisa Ruffini**  
Riflessioni sulla Didattica a Distanza: verso la transizione digitale partendo dalle esperienze dei docenti dell'Università di Verona
- 570 **Cristiana Simonetti**  
Istruzione, Educazione e Formazione: il Capitale Umano verso l'educabilità
- 574 **Monja Taraschi**  
Ecologia e tecnica: ripensare l'educazione in carcere nell'era della transizione

- 581 **Maria Tiso, Rosanna Tammaro**  
Intelligenza Artificiale in classe: le prospettive dei futuri docenti
- 587 **Roberto Travaglini**  
Osservare i processi di insegnamento-apprendimento del gesto grafico-scrittoria dinanzi all'avvento del digitale
- 593 **Serena Triacca**  
La fotografia d'autore entra in classe: una proposta laboratoriale per insegnanti in servizio
- 600 **Matteo Villanova**  
Educazione affettiva e sessuale attraverso la modulazione epigenetica nel neuro-sviluppo con i giochi di costruzione come il Lego fra le Collezioni Pedagogiche

**Sessione parallela – Panel 4**  
**La ricerca in pedagogia generale e sociale al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali**

- 606 **Nico Abene**  
La formazione digitale per la transizione ecologica tra materiale e immateriale
- 609 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**  
L'Open Air Lab e il Centro di Documentazione digitale per la sostenibilità
- 614 **Angela Arsena**  
Bias algoritmici: riflessioni etiche sull'impatto sociale della tecnologia digitale
- 618 **Francesca Audino**  
Donne che fanno rete: un caso di studio lungo la rotta balcanica
- 625 **Vito Balzano**  
Percorsi di ricerca pedagogica nel terzo millennio. Verso un nuovo rinascimento sociale
- 630 **Camilla Virginia Barbanti, Katia Daniele**  
Anziani e digitalizzazione sostenibile: riflessioni critiche a partire dalle pratiche di teleriabilitazione
- 636 **Mirca Benetton**  
Riscoprire il senso della formazione attraverso nuove pratiche ecologiche, democratiche e generative
- 642 **Veronica Berni**  
Formare una cultura della sostenibilità urbana. Metodologia e portato formativo di una ricerca qualitativa sulle esperienze promosse da enti sociali e culturali del quartiere Bicocca di Milano
- 648 **Elisabetta Biffi, Chiara Carla Montà**  
Formare alle competenze di cittadinanza attraverso la ricerca: il modello B-YOUth Forum
- 654 **Cristina Boeris, Giulia Gozzelino**  
Ecofemminismo e pedagogia decoloniale. Un dialogo con Ninari Chimba
- 660 **Martina Bona**  
Transizione e ricerca pedagogica. Emblematici scenari euristici

- 664 **Giambattista Bufalino**  
Nuove prospettive pedagogiche in contesti insulari e arcipelagici
- 668 **Maria Chiara Castaldi**  
Generatività pedagogica ed etica dell'Umano al tempo della transizione digitale
- 673 **Laura Cerrocchi**  
Analisi e messa a punto di strumenti e strategie didattiche ed educative in prospettiva (ecologica, sociale e) interculturale: tra ricerca-azione e formazione-supervisione
- 679 **Fabrizio Chello**  
Il cerchio, la linea, la sequenza. Tre figure di 'transizione' (e una possibile apertura) nella storia delle idee pedagogiche occidentali
- 685 **Tiziana Chiappelli**  
Modelli educativi per una cultura ecologica inclusiva e non violenta e la prevenzione dei conflitti
- 690 **Vittoria Colla**  
Fare i compiti a casa: coinvolgimento dei genitori, attività simil-didattiche e questioni socio-pedagogiche
- 696 **Gabriella D'Aprile**  
La transizione come spazio liminale: prospettive pedagogiche
- 702 **Salvatore Deiana**  
Elementi per una competenza conflittuale delle figure educative e pedagogiche professionali
- 708 **Patrizia Garista**  
La metodologia dell'intrecciare tappeti. Quando l'antropologia pedagogica incontra la pedagogia sociale
- 713 **Zoran Lapov**  
Formarsi alle affinità (e alle diversità) per una cittadinanza interculturale
- 719 **Raffaella Marigliano**  
Ripensare l'umano al tempo delle transizioni
- 722 **Serena Mazzoli**  
Formare alla transizione ecologica. Tra attivismo giovanile consapevole e nuove competenze
- 727 **Immacolata Messuri**  
Il ruolo delle competenze trasversali nell'era dell'onlife
- 733 **Lorena Milani**  
Per un modello ecologico di innovazione: idee e riflessioni
- 738 **Andrea Petrella, Marco Ius**  
Transiti eco-tecnologici nel lavoro con le famiglie in situazione di vulnerabilità: lo sguardo pedagogico dello strumento RPMonline
- 744 **Agostino Portera**  
Approccio pedagogico interculturale nella formazione al tempo delle transizioni

- 749 **Agostino Potestio**  
La pluralità e l'esperienza lavorativa nei percorsi di alta formazione
- 754 **Antonia Rubini**  
Le sfide educative tra ricerca pedagogica e processi di umanizzazione
- 759 **Adriana Schiedi**  
Oltre le disuguaglianze educative e digitali. Il progetto P.R.I.A.M.O. come *paquebot* di sostenibilità sociale ed ecologica nel territorio ionico
- 765 **Maddalena Sottocorno**  
La prima stagione del podcast *Sustainability and the city*. Un processo di apprendimento attraverso l'esperienza
- 771 **Claudia Spina**  
Riconoscimento e transizioni. Per una società equa, inclusiva, solidale e resiliente
- 776 **Pierluca Turnone**  
La transizione come forma della coscienza educativa contemporanea. Elementi di critica pedagogica
- 781 **Elisa Zane**  
Formare alla sostenibilità: il ruolo della Generazione Z e dei social media nella transizione ecologica
- 786 **Federico Zannoni**  
Transizioni, relazioni, democrazia
- 789 **Paola Zini**  
Educare alla progettualità al tempo delle transizioni

**Sessione parallela – Panel 5**  
**La ricerca in pedagogia e didattica speciale al tempo delle transizioni ecologiche,  
digitali e interculturali**

- 795 **Elena Dankl, Franziska Cont**  
Per una storia regionale dell'inclusione sociale. Il caso della regione di confine Sudtirolo/Alto Adige-Tirolo
- 802 **Teresa Giovanazzi**  
Per una formazione inclusiva. Valorizzare l'umano nel segno di una transizione interculturale
- 807 **Valentina Meneghel**  
Leadership inclusiva e vita scolastica. Il potenziale educabile delle differenze
- 812 **Leonardo Menegola**  
Migliorare la formazione a distanza attraverso modelli ibridi. Un'analisi qualitativa sull'uso dei Circoli di Apprendimento per l'accesso a MOOC e FAD in presenza
- 818 **Enrico Miatto**  
Indagare le transizioni ecologiche che accompagnano alla vita adulta

824 **Valentina Pagliai**  
Che genere di mondo! Approcci inclusivi per le transizioni ecologiche e digitali

829 **Giorgia Ruzzante**  
Quali competenze e quale formazione per il docente specializzato?

### Sessione parallela – Panel 6

#### La ricerca in didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

836 **Sergio Bellantonio**  
Apprendere in gruppo per apprendere dal gruppo. Un'esperienza di Team-Based Learning all'Università di Foggia

840 **Chiara Bertolini, Agnese Vezzani**  
Accompagnare gli insegnanti nella transizione dal Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria al lavoro quotidiano a scuola: verso la costruzione della professionalità docente e il miglioramento delle pratiche didattiche

845 **Rosaria Capobianco**  
La didattica universitaria in un tempo di "transizioni": il progetto *PPFDU* dell'Università di Napoli Federico II

851 **Maria D'Ambrosio**  
Respirare: fuori dai luoghi comuni, per una ecologia degli spazi formanti

859 **Vanessa Macchia**  
Il progetto DEM: innovare e includere nell'educazione digitale

865 **Giovanni Moretti, Arianna Morini**  
Biodiversità e bibliodiversità: come favorire la transizione ecologica a partire dai servizi educativi 0-6

871 **Stefano Pasta**  
L'evoluzione della postura delle famiglie italiane verso le ICT e l'IA: i trend nei rapporti CISF 2017, 2019, 2022 e 2024

878 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**  
Programmazione di classe e PDP un prototipo per la progettazione integrata

885 **Federica Zanetti**  
Ecomusei urbani e cittadinanza attiva: pratiche partecipative per una didattica del «fare città»

891 **Luisa Zecca, Claudia Fredella**  
Community service learning e sviluppo professionale: l'utilizzo della griglia ADAP per l'analisi delle scritture riflessive di insegnanti e pedagogisti in formazione

Sessione parallela – Panel 7

La ricerca in storia della pedagogia, dell'educazione, delle istituzioni educative,  
di fronte e attraverso le transizioni, anche nella sua dimensione comparativa

- 898 **Paolo Alfieri**  
La transizione alla teledidattica nelle pubblicazioni dell'Editrice La Scuola (1958-1961)
- 904 **Luca Bravi**  
Narrazione storica, identità e memorie. Strumenti educativi al tempo delle transizioni
- 910 **Carlo Cappa**  
Olocrazia, istituzioni e dibattito pedagogico: per conservare la facoltà di giudizio
- 916 **Daniela Cima**  
La creatività nelle organizzazioni imprenditoriali. Storia ed evoluzione paradigmatica di un concetto
- 921 **Anna Maria Colaci**  
A difesa delle donne: transizione normativa e educativa tra il Codice Zanardelli (1889) e il Codice Rocco (1930)
- 927 **Alessandro Comerio**  
Una scuola all'aperto negli anni del fascismo: transizioni e intrecci tra educazione attiva e propaganda di regime. Il caso della "Umberto di Savoia" di Milano
- 933 **Mirella D'Ascenzo**  
Le transizioni istituzionali e pedagogiche delle scuole all'aperto in Italia
- 938 **Valentina D'Ascanio**  
Movimenti e scarti tra storia e comparazione
- 943 **Paola Dal Toso**  
Jacques Maritain: una rilettura de *L'educazione al bivio*
- 949 **Anna Debè**  
La formazione degli insegnanti "speciali" nel processo di transizione verso l'integrazione degli studenti con disabilità: l'esperienza della Scuola di padre Gemelli tra gli anni Sessanta e Settanta del Novecento
- 954 **Domenico Francesco Antonio Elia**  
L'emergenza dell'educazione scientifica in Italia: la necessità di un approccio storico-epistemologico
- 960 **Simona Finetti**  
Educare all'immagine e all'audiovisivo nella scuola elementare ai tempi del D.P.R. 12 febbraio 1985, n. 104. L'esperienza di Roberto Casalini
- 966 **Silvia Guetta**  
Un mondo che è stato, ma non dimenticato: alcune riflessioni sui racconti yiddish per bambini
- 972 **Ulrich Leitner, Annemarie Augschöll Blasbichler**  
Bambini perduti. L'affidamento (trans)nazionale dei bambini altoatesini in Italia e Austria (1945–1970)

- 979 **Elisa Mazzella**  
Dalla condotta ostetrica all'ospedalizzazione del parto. Storia di una transizione medico-culturale nella seconda metà del Novecento
- 985 **Sofia Montecchiani, Luigiaurelio Pomante**  
Il sistema universitario italiano nella transizione digitale: tra forme di innovazione didattica e sviluppo delle università telematiche
- 991 **Anselmo R. Paolone**  
Prospettive contemporanee sul "policy transfer" in educazione comparata. Approccio "accademico" e approccio "applicato".
- 996 **Livia Romano, Rosa Piazza**  
Sguardi sull'infanzia nell'Italia del dopoguerra tra cinema e letteratura
- 1002 **Evelina Scaglia**  
La diffusione dell'agazzismo in Canton Ticino fra anni Venti e Trenta: una transizione pedagogico-didattica
- 1007 **Gabriella Seveso**  
La transizione di inizio Novecento verso l'open air: voci dall'estero

#### Sessione parallela – Panel 8

#### La ricerca pedagogica empirica e sperimentale nelle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

- 1015 **Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**  
Green Dynamic Capabilities per la promozione dello sviluppo sostenibile nella scuola
- 1021 **Lucia Carriera**  
Ricerando il quotidiano: strategie fotografiche per la ricerca educativa in comunità
- 1027 **Alessandra Anna Maiorano**  
Per una società più sensibile: misurare, esplorare e discutere di sensibilità interculturale a scuola
- 1033 **Daniele Morselli**  
Evidence of students' boundary crossing and polycontextuality in an interfaculty Challenge Based Learning initiative
- 1039 **Alessandra Natalini, Mara Marini, Guido Benvenuto, Giordana Szpunar**  
Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel "culturally responsive teaching": primi risultati
- 1047 **Aurora Ricci, Flavio Brescianini**  
Promuovere l'innovazione didattica universitaria durante la complessità delle transizioni. Gli esiti dal primo studio qualitativo di una Ricerca-Formazione
- 1053 **Giampaolo Sabino**  
Il contributo della ricerca-azione-formazione per la qualità di un Sistema integrato 0-6 sostenibile e inclusivo

- 1061 **Paolo Sorzio**  
Ripensare la progettazione dei servizi educativi in prospettiva deweyana
- 1066 **Irene Stanzione**  
Percezioni del Contesto Scolastico (PCS): uno strumento di monitoraggio e valutazione dei processi lavorativi nelle scuole di ogni ordine e grado
- 1074 **Lucia Scipione, Andrea Zini**  
La valutazione scolastica come fattore di benessere o disagio: il punto di vista degli studenti

**Sessione parallela – Panel 9**  
**La letteratura per l'infanzia nelle transizioni esistenziali e sociali.**  
**Sfide ecologiche, digitali e interculturali**

- 1084 **Leonardo Acone**  
Dall'elce alla diga. Eco-narrazioni illustrate da Calvino ad Almond
- 1090 **Claudia Alborghetti**  
La natura come spazio organizzato. Riscoprire l'opera di Gerda Muller per l'infanzia
- 1095 **Anna Antoniazzi**  
Il Wood Wide Web e l'arte infantile di 'inforestarsi'
- 1101 **Anna Ascenzi, Lucia Paciaroni**  
A caccia di storie "nel mondo". Una sfida interculturale e intergenerazionale alla scuola primaria
- 1106 **Rossella Caso**  
Tra umano e non-umano. Prospettive ecologiche nella letteratura per l'infanzia contemporanea
- 1111 **Sabrina Fava**  
Nei labirinti della letteratura per l'infanzia tra antiche e nuove sfide
- 1116 **Ilaria Filograsso, Stefania Carioli**  
Letteratura per l'infanzia PRO CIVE. Dalla retorica classica all'educazione alla cittadinanza
- 1122 **Dalila Forni**  
Cartoline dalla fine del mondo. La fine come nuovo inizio nella eco-fiction
- 1127 **Cristina Gumirato**  
*Rami nel cielo e tane nelle tasche*: infanzia e natura nella collana poetica "Parola magica" di Topipittori
- 1136 **Ilaria Mattioni**  
I classici per ragazzi: dal libro alle anime, dalle anime al fumetto. Una transizione socio-culturale.
- 1141 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
Letteratura per l'infanzia e pedagogia. Un viaggio tra storia, ricerca e sfide contemporanee

**Sessione parallela – Panel 10**  
**Formare al tempo delle transizioni. Tra pedagogia generale e sociale,  
didattica, storia della pedagogia, dell'educazione e dei processi formativi,  
pedagogia e didattica speciale, pedagogia sperimentale**

- 1147 **Michela Baldini**  
Tra alfabetizzazione ed emancipazione: le maestre italiane nella transizione educativa tra Otto e Novecento
- 1152 **Rosa Cera**  
Tempo al tempo: il rispetto per le temporalità nelle transizioni di vita e di lavoro degli adulti
- 1157 **Ferdinando Cereda**  
Physical education for the future: a sustainable and digital approach to motor skill development
- 1164 **Claudio De Luca, Vincenzo Nunzio Scalcione**  
Competenze per la cittadinanza democratica e valutazione d'impatto sociale ed educativo
- 1172 **Francesca De Vitis**  
Poli Universitari Penitenziari Italiani: impatto pedagogico e sfide educative
- 1176 **Manuela Fabbri**  
Dall'empowerment pedagogico all'agency pedagogico-trasformativa: risvolti in ambito didattico
- 1182 **Sabina Falconi**  
Creatività e sostenibilità nell'educazione universitaria: un approccio innovativo per la transizione ecologica, digitale e interculturale
- 1189 **Silvia Fioretti**  
Formare all'educazione sostenibile. Gli 'Scenari' per lo sviluppo di competenze green
- 1194 **Tommaso Fratini**  
Nuove considerazioni critiche in tema di sofferenza sociale e pedagogia
- 1199 **Doris Kofler**  
Coinvolgimenti nei processi di trasformazione verso una convivenza pacifica
- 1205 **Francesca Oggionni, Lisa Brambilla**  
Sostenere le transizioni, contrastando le discriminazioni
- 1211 **Carlo Orefice**  
La sfida dell'ecologia transdisciplinare. Una riflessione a partire dai 30 anni della Carta della Transdisciplinarietà (1994-2024)
- 1217 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**  
Ci vediamo a scuola... Inshallah! Percorsi di didattica inclusiva in Palestina
- 1225 **Daniela Robasto, Sabrina Natali**  
Dottorati in evoluzione: la sfida dell'AQ

- 1231 **Agnese Rosati, Mina De Santis**  
Educazione e formazione come risposta alla crisi contemporanea
- 1238 **Valeria Rossini**  
Transizioni formative a sostegno dei Coordinamenti pedagogici territoriali

# Educare al paradigma ecologico-interculturale. Le pratiche filosofiche nell'infanzia come percorso possibile

Mariangela Scarpini

*Ricercatrice*

*Università di Parma – mariangela.scarpini@unipr.it*

Ivana Bolognesi

*Professoressa Associata*

*Università degli Studi di Bologna – ivana.bolognesi@unibo.it*

## Introduzione

Quale ruolo può assumere la pratica filosofica nello sviluppo di un paradigma ecologico-interculturale con i bambini e le bambine di scuola primaria? Da questa domanda parte il presente contributo che, anche facendo riferimento alla normativa nazionale e internazionale in atto<sup>1</sup>, intende descrivere un percorso scolastico teso a offrire ad ogni soggetto alcuni strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva e promuovere la costruzione di un'agentività responsiva che si manifesta nella consapevolezza dell'esistenza delle connessioni tra gli esseri viventi e il mondo in rapporto di aperta curiosità (Contini, 2006). Per il raggiungimento di questa consapevolezza sembra necessario, fin dall'infanzia, promuovere il superamento di un paradigma disgiuntivo (Damasio, 1995)<sup>2</sup>, purtroppo ancora dominante. La Philosophy for Children, per esempio, insieme a numerose altre pratiche filosofiche per l'infanzia (Scipione, 2022), è riconosciuta quale alternativa educativa tesa a superare tale paradigma, proponendo un approccio teorico-metodologico centrato sulla dimensione umana e sull'individuazione di criteri educativi grazie ai quali offrire contesti per pensare, tempi, opportunità di ascolto reciproco e strumenti finalizzati all'esercizio del pensiero (Demozzi, 2021, Scarpini, 2023). Assumere questo approccio come riferimento implica un modo di pensare che superi le polarizzazioni e si ponga in direzione di comprensione della complessità. Riteniamo che le proposte educative della Philosophy for Children, a cui si possono integrare alcuni aspetti dell'approccio interculturale, si prestino a promuovere un habitus riflessivo e interrogante capace di riconoscere e decostruire logiche discriminatorie e anti-ecologiche che includono la dimensione etica in ottica locale e globale. Fin dall'infanzia.

- 1 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE), Consiglio d'Europa (2018/C189/01); Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012); Raccomandazioni Europee del 2006 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- 2 Antonio Damasio in "L'errore di Cartesio" compie una riflessione riguardo alla presenza di binarismi radicati nella tradizione culturale occidentale che dividono i concetti che, al contrario potrebbero essere letti nella loro unicità all'interno di un paradigma complesso. Damasio promuove una resistenza ai molteplici dualismi che ancora oggi rischiano di farla da padroni silenziosi e invisibili: mente e corpo, emozione e ragione, per fare solo due esempi, sono l'esatto opposto di elementi scindibili, lontani e antitetici, al contrario, possiamo leggerli come portatori di reciprocità e continuità.

## 1. Tra paradigma ecologico e il dialogo interculturale

Con l'espressione paradigma ecologico intendiamo un sistema di idee e di pratiche che descrivono il rapporto che ogni essere umano, bambino e adulto, ha con le cose e con il mondo intorno a sé: questo rapporto è fatto di osservazione, di formulazione di domande, di esperienze e di riflessione.

La nascita di una cultura ecologica comporta la transizione da un paradigma di pensiero a un altro: dal paradigma antiestetico che 'ontologicamente' separa la realtà in ambiti distinti, 'eticamente' svaluta la natura a realtà di second'ordine ed 'epistemologicamente' mette in atto processi conoscitivi riduzionistici, a un paradigma estetico che 'ontologicamente' concepisce la realtà in modo relazionale, 'eticamente' riconosce valore a ogni cosa, [...] ed 'epistemologicamente' valorizza processi di pensiero che tengano conto della complessità cognitivamente non comprimibile del mondo vivente" (Mortari, 2020, p. 50).

In tal senso il paradigma ecologico, anche in riferimento alla crescente letteratura nazionale e internazionale (Bateson, 1987; Morin, 1994; Goleman, 2009, 2017; Morton, 2018), può offrire direzioni di senso che accompagnano la riflessività pedagogica (Contini, 2014), al fine di promuovere lo sviluppo di un pensiero complesso ed ecologico e un rapporto di co-dipendenza fra il singolo e l'ambiente (Montessori, 1909).

In linea con il paradigma ecologico, sono assunti alcuni principi della pedagogia interculturale, come il dialogo e la valorizzazione delle somiglianze e delle differenze, necessari per conoscere e comprendere il punto di vista dell'altro con l'obiettivo, anche in questo caso, di formare a un pensiero aperto e flessibile (Nigris, 2015; Bolognesi, 2022; Bolognesi et al., 2023).

## 2. Le pratiche filosofiche di comunità

Anche le pratiche filosofiche di comunità offrono l'opportunità di sviluppare il paradigma ecologico poiché tese a sostenere processi dialogici con lo scopo di sviluppare un pensiero critico e creativo, di saper gestire i conflitti socio-cognitivi e lavorare in gruppo provando a dare nome alle emozioni proprie e a quelle dell'altro; tutti aspetti corrispondenti alle competenze chiave di cittadinanza promosse dal Consiglio dell'Unione Europea (2018).

Siamo dello stesso avviso di Franco Lorenzoni (2014) quando afferma che i bambini e le bambine pensano e pensano grande e per dare voce e visibilità a questi pensieri riteniamo che sia sempre più necessario offrire loro, in maniera strutturata, tempi e strumenti per esercitarsi a pensare quello che Matthew Lipman (2000) definisce come un *pensiero complesso* e di farlo fin dall'infanzia.

La filosofia è interpellata perché ritenuta non solo come una pratica efficace all'esercizio del pensiero, ma anche come disciplina che assume il pensiero sia come contenuto sia come metodo di ricerca. Ed è Matthew Lipman (2005) insieme ai suoi collaboratori che istituisce la pratica della Philosophy for Children, d'ora in avanti P4C, oramai sempre più conosciuta e diffusa a livello internazionale. Si tratta di un vero e proprio "fare filosofia", attraverso il pensare che si struttura come un pensare insieme all'interno di una comunità che diviene comunità di ricerca<sup>3</sup>.

3 La Comunità di Ricerca e, in particolare, la comunità di ricerca filosofica, a cui in questo frangente si fa espressamente riferimento, viene così a configurarsi come un gruppo in cui ogni partecipante diventa protagonista attivo di un percorso comune di ricerca su svariati temi, scelti dallo stesso gruppo, che si genera a partire dal confronto tra i singoli interagenti (Striano, Oliverio, 2007).

Quindi la filosofia non è più vista solo come un solipsismo, come spesso si potrebbe pensare, ma, al contrario, si struttura attraverso lo scambio e il dialogo in gruppo a partire dal confronto tra tutti i punti di vista dei partecipanti. La conoscenza che ne deriva, situazionale, aperta e dinamica, è favorita da alcuni specifici atteggiamenti: essere consapevoli dei propri assunti impliciti, per poterne riconoscere e in parte depotenziare gli effetti sull'interpretazione dell'esperienza; elaborare più interpretazioni della stessa esperienza a partire da diversi punti di vista, per fare in modo di coglierne più aspetti; riflettere sul proprio vissuto e sulle scelte operate all'interno della comunità di ricerca. Pertanto, questa pratica rappresenta un'opportunità per sostenere, in forma ricorsiva e ologrammatica, attitudini cognitive-epistemologiche aperte al dubbio, all'interrogazione degli argomenti, alla conoscenza di sé stessi in relazione all'ambiente, agli altri e alle cose.

Inoltre, facendo riferimento ad autori quali Hannah Arendt (2015) e Lev Vygotskij, (1974) il pensiero viene inteso anche come un dialogo interiore, una sorta di processo di interiorizzazione dell'esercizio del pensare insieme.

### 3. I dialoghi di una comunità di ricerca: un'indagine in una scuola primaria

Il presente lavoro indaga l'evoluzione dei dialoghi di una Comunità di Ricerca attraverso l'analisi delle trascrizioni delle discussioni audio-registrate di un percorso di Philosophy for Children realizzato in una classe IV di scuola primaria dell'IC Maria Montessori di Chiaravalle (AN)<sup>4</sup>. Sono stati selezionati alcuni dialoghi, di cui riportiamo brevi stralci, che evidenziano un pensiero rivolto alla ricerca della relazione tra gli esseri viventi e tra questi e l'ecosistema<sup>5</sup> in cui vivono.

I criteri di analisi delle discussioni svolte dai bambini sono stati i seguenti: conoscenza e consapevolezza di se stessi nelle relazioni all'ambiente, alle cose e agli altri; attitudini cognitive-epistemologiche aperte al dubbio e all'interrogazione degli argomenti; coscienza ecologica, intesa non solo come contenuto, ma anche come dimensione epistemologica e ontologica<sup>6</sup>.

Il primo estratto risulta di particolare interesse per i collegamenti tra un ambiente di vita, la casa, e vissuti dei bambini.

Estratto 1: "La casa è solo un posto dove vivere?"

La discussione riportata nell'estratto nasce dalla formulazione di una domanda, proposta e scelta a maggioranza dalla comunità di ricerca: "La casa è solo un posto dove vivere?".

Facilitatrice avete detto che i senzatetto non hanno una casa ehm (...) chi non è d'accordo? allora faccio un'affermazione (...) i leoni non hanno una casa [chi è d'accordo?

Antonio [io

Beatrice no

Facilitatrice in che senso i leoni non hanno una casa?

4 Le registrazioni audio dei dialoghi avvenuti durante le sessioni di Philosophy di un gruppo di classe IV primaria sono stati realizzati nell'anno scolastico 2023/202 dalla dott.ssa Mariangela Scarpini in qualità di Teacher Expert di P4C

5 In questo contributo i termini ecosistema e ambiente sono utilizzati come sinonimi.

6 Tutte le discussioni sono state trascritte seguendo il sistema ideato da Gail Jefferson (1985); qui di seguito sono riportati i criteri di trascrizione: (ciao) parole di dubbia comprensione; ( ) parole non comprensibili; cia- parola troncata; ((abc)) informazioni di contesto fornite dal trascrittore per migliorare la comprensione; [abc inizio di sovrapposizione tra due o più parlanti; (...) pausa breve interna al turno. I parlanti sono stati così identificati: facilitatrice; nome dell'alunno identificato. Tutti i nomi utilizzati sono fittizi.

Bryan una casa nel [senso  
 Carlo [che  
 Bryan un posto dove vivere  
 Facilitatrice non hanno un posto dove vivere? una casa è un posto dove vivere?  
 ((turni omessi: gli alunni esprimono accordo))  
 Facilitatrice un posto dove vivere in che senso è un posto dove vivere? noi  
 adesso siamo in un posto stiamo: io sto vivendo in questo momento e sono  
 un essere vivente viva e sono qui  
 Davide è un posto [sicuro  
 Enea [in cui stai bene  
 Facilitatrice questo per me è un posto in cui sto vivendo e sto bene  
 quindi gli uomini hanno una casa  
 no no no io me lo domando adesso questa è una casa?  
 Gaia no  
 Ilaria no  
 Facilitatrice no che cosa fa la differenza tra la casa e la scuola?  
 Ilaria eh che  
 Maria che a casa (...) puoi fare tutto quello che vuoi  
 Filippo beh non tutto  
 Facilitatrice tutto?

Notiamo la proposta di differenti idee di casa tra i partecipanti della comunità e osserviamo posizioni diverse: questo è un elemento da non dare affatto per scontato in quanto è frequente rilevare nelle discussioni in gruppo un atteggiamento omologante che porta la maggior parte dei bambini a ripetere la posizione dominante di alcuni compagni.

In questo estratto, si rilevano invece una pluralità di punti di vista rispetto allo stesso contenuto e questo, a nostro avviso, va ricondotto alla partecipazione attiva e continuativa dei bambini a sessioni di P4C, non come un gruppo qualsiasi, ma come comunità di ricerca filosofica.

Nella trascrizione leggiamo un affondo su cosa rende una casa, appunto, una casa (seguendo un filone di ricerca in merito all'episteme) e cosa la differenzia, per esempio, dall'ambiente scolastico, un confronto che fa subito emergere una riflessione intorno alle regole (cosa si può o non si può fare): nella casa si è più liberi, mentre nella scuola molto meno. Ed è proprio grazie all'alternarsi di domande e risposte che il tema dell'abitare si amplia dal concetto di casa a quello di scuola: entrambi i luoghi sono abitati in orari, con modalità, regole e fini diversi tanto da essere chiara per i bambini la loro differenza.

Il dialogo prosegue (nelle frasi successive che qui non abbiamo lo spazio di riportare) aprendo la discussione alla comprensione di quali esseri viventi hanno una casa e quali non ce l'hanno, alla ricerca di corrispondenze tra la casa degli esseri umani e quella degli animali, con un riferimento anche alla differenza del concetto di casa nel nomadismo e nella stanzialità

Estratto 2 “Chi sono gli esseri viventi che hanno una casa?”

Facilitatrice non hanno una casa? e chi sono questi esseri viventi che non hanno una casa?  
 Anna il leone  
 ((turno omesso: intervento fuori contesto di un alunno))  
 Facilitatrice il [leone non ha una casa?  
 Francesca [le persone povere  
 Carlo no [eccome se ce l'ha!  
 Davide [i senz'atetto

|   |  |
|---|--|
| Francesca   | le persone povere!                           |
| Facilitatrice   | allora [vediamo un po' ((inizia a scrivere)) |
| Emilio  | [i senza tetti                               |
| Francesca   | le persone povere                            |
| Facilitatrice   | Senzatetto                                   |
| ((turni omessi: gli alunni si confrontano esprimendo pareri discordanti)) |  |
| Franca  | i leoni                                      |
| Gianni  | no ce l'hanno [una casa                      |
| Filippo   | [le scimmie                                  |
| Facilitatrice   | i leoni                                      |
| Ilaria  | le scimmie c'hanno l'albero!                 |
| Facilitatrice   | scimmie okay                                 |
| ((turno omesso: un alunno inizia a fare rumore con una penna))            |  |
| Janis   | gli elefanti                                 |
| Facilitatrice   | elefanti?                                    |
| Lucia   | è vero gli elefanti!                         |
| Marco   | quelli che non hanno                         |
| Nunzia  | ce l'ha una casa                             |
| ((turno omesso: rumore di fondo))   |  |
| Pamela  | l'uomo primitivo!                            |
| Federica  | i batteri!                                   |

Anche in questo dialogo emerge la pluralità dei punti di vista, ogni bambino è parte attiva nella discussione e questo si rileva dallo scambio incalzante dei turni e dalle numerose proposte sui diversi tipi di casa per le persone ma anche per gli animali: i senza tetto, gli elefanti, le scimmie, i leoni, così come l'uomo primitivo e i batteri.

Gli interrogativi, le riprese ad eco e le riformulazioni (Rogers, 2012) della facilitatrice sono rivolti alla ricerca delle differenze tra le case degli animali (domestici e selvatici), per far sì che i bambini introducano nuovi elementi e approfondimenti al concetto di casa: sono diverse le case tra gli animali che vivono nella selvatichezza da quelli che vivono in forma domestica?

Dunque, la connessione casa-ambiente fa emergere l'idea dell'esistenza di un legame tra l'abitante, essere umano o animale, la sua casa e l'ambiente in cui essa è inserita, un aspetto che affiora dalle tante ipotesi formulate dal gruppo: tutte le ipotesi sottendono la presenza di questo legame.

## Riflessioni conclusive

In questi dialoghi l'ecologia è stato il pretesto per sviluppare discussioni che accogliessero la pluralità dei punti di vista dei bambini e creassero un pensiero/discorso che Clotilde Pontecorvo (1999) identifica come momento altamente significativo per l'apprendimento individuale. Inoltre, è grazie a questo tipo di discussioni che i bambini riescono a problematizzare eventi che riguardano non solo la loro esistenza quotidiana, come vivere in una casa o abitare una scuola, ma anche quella degli animali e del loro ambiente.

Quindi le pratiche dialogiche costituiscono un punto di contatto tra l'approccio della P4C e la pedagogia interculturale in quanto entrambe pongono come fondamento del proprio approccio il principio del dialogo che si nutre della pluralità dei punti di vista, della diversità di vissuti e opinioni e che si pone come scopo la costruzione di un pensiero flessibile, aperto e che accoglie la diversità di vissuti e opinioni.

Confidiamo in future esperienze analoghe in cui continuare a comprendere le parole e i pensieri dei bambini e delle bambine, intesi come un punto da cui partire per continuare a indagare altre piste di ricerca utili alle scelte educative e didattiche di insegnanti, ma anche di educatori, formatori e pedagogisti.

## Bibliografia

- Arendt H. (2013). *Alcune questioni di filosofia morale*, Torino: Einaudi.
- Bateson G. (1987) *Steps to an ecology of mind. Collected essays in anthropology, psychiatry, evolution, and epistemology* [1972]. Northvale, Jason Aronson Inc.
- Bolognesi I. (2022). *Percorsi interculturali per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria. Costruire dialogo e relazioni a partire dai bambini*. Milano: FrancoAngeli.
- Bolognesi I., Grasso L., Scarpini M. (2023). Scoprire differenze e somiglianze. Il dialogo come pratica educativa nella scuola primaria. *Studium Educationis*, 23, 149-158.
- Contini M. (2006). Il nostro 'essere nel mondo'. Storie di neuroni e di contesti. In M. Contini, M. Fabbri, P. Manuzzi, *Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti*. Milano: Raffaello Cortina.
- Contini M., Demozzi S., Fabbri M., Tolomelli A. (2014). *Deontologia pedagogica. Riflessività e pratiche di resistenza*. Milano: FrancoAngeli.
- Damasio A. R., Macaluso F. (2004). *L'errore di Cartesio: emozione, ragione e cervello umano*. Milano: Adelphi.
- Demozzi S. (2021). *Contesti per pensare. Riflessioni su pedagogia, indagine filosofica e comunità di ricerca*. Milano: FrancoAngeli.
- Goleman D. (2009). *Intelligenza ecologica*. Milano: RCS.
- Goleman D., Bennett L., Barlow Z. (2017). *Coltivare l'intelligenza emotiva. Come educare all'ecologia*. Roma: Tlon.
- Jefferson G. (1985). An Exercise in the Transcription and Analysis of Laughter. In T. Van Dijk (ed.), *Handbook of Discourse Analysis* (pp. 25-34). London: Academic Press.
- Lipman M. (2005). *Educare al pensiero*. Milano: Vita e Pensiero.
- Lorenzoni F. (2014). *I bambini pensano grande. Cronaca di una avventura pedagogica*. Palermo: Sellerio.
- Mantovani G. (2008). *Analisi del discorso e contesto sociale*. Bologna: Il Mulino.
- Montessori M. (2000). *Educazione per un mondo nuovo*. Milano: Garzanti.
- Morin E., Kern A. B. (1994). *Terra-Patria*. Milano: Raffaello Cortina.
- Mortari L. (2020). *Educazione ecologica*. Bari-Roma: Laterza.
- Morton T. (2018). *Noi, esseri ecologici*. Bari-Roma: Laterza.
- Nigris E. (ed.) (2015). *Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti e linguaggi*. Milano-Torino: Pearson.
- Pontecorvo L., Aiello A., Zuccheromaglio C. (1999). *Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola*. Roma: Carocci.
- Rogers C. (2012). *Un modo di essere*. Firenze: Giunti.
- Scarpini M. (2017). Philosophy for Children: un'educazione al pensare insieme. *Infanzia*, 1, 5-11.
- Scarpini M. (2020). Possible connections between the Montessori method and philosophy for children. *Childhood & phylosophy*, 16 (36), 1-22.
- Scarpini M. (2023). *Per un'infanzia che fa filosofia. In dialogo con Maria Montessori e Matthew Lipman*. Reggio Emilia: Junior.
- Scipione L. (2022). *Pretesti filosofici. Discutere e argomentare nella scuola primaria*. Roma: Anicia.
- Vygotskij L. S. (1974). *Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori*. Giunti: Firenze.