



Integration by Sport and Physical Activities? Comparing European Perspectives

GUEST EDITORS

WILLIAM GASPARINI (UNIVERSITY OF STRASBOURG, FRANCE)
GIOVANNA RUSSO (“AMS” UNIVERSITY OF BOLOGNA, ITALY)

INDICE/CONTENTS

EDITORIALE

GASPARINI, W. & RUSSO, G. - *Integration by Sport and Physical Activities in Europe: An Introduction*, 229-244

SAGGI

PUECH, J., LE YONDRE, F. & FREEDMAN, J. - *L'accueil des migrants par le sport: l'Europe à la croisée de philosophies politiques différenciées*, 245-263

MICHELINI, E. & BURRMANN, U. - *A Preliminary Impact Model for the Integration of Young Refugees through Sports Programmes*, 265-281

ELIA, A. & FEDELE, V. - *Calcio, soggettività e immaginari nell'esperienza dei “minori non accompagnati”*, 283-299

BOYER, S. & BERTHO, B. - *“J’ai totalement confiance en mon équipe!”. Des filles issues de la migration s’engagent dans le football en Suisse romande*, 301-320

ESPERIENZE E CONFRONTI

IANNACCONE, S. - *Beyond Diversity. A Look at the Social Integration Paths in Sport Practices*, 321-333

MOSCATELLI, M., FERRARI, C. & NANETTI, S. - *I valori dei giovani e la trasmissione intergenerazionale: una ricerca esplorativa durante l'emergenza Covid-19*, 335-353

NOTE E COMMENTI

PILATI, F. - *Tre narrazioni giornalistiche sul rapporto tra razza e sport: il caso dei “naturalizzati” italiani a Rio 2016*, 355-364

DELLA SALA, V. - *Sport as a tool for integration and social inclusion. The case study “E-sportInclou” of the Sport Institute of Barcelona*, 365-373

COCORULLO, A. - *Etnografia e netnografia. Riflessioni teoriche, sfide metodologiche ed esperienze di ricerca*, di Giuseppe Masullo, Felice Addeo e Angela Delli Paoli (a cura di). Napoli: Paolo Loffredo Editore, 2020, 375-377

Editor-in-Chief

Emiliana Mangone

Editorial Board

Sid Abdellaoui (Université de Lorraine, France), Ivana Acocella (University of Florence, Italy), Catherine Adam (MCF Ensta Bretagne, France), Felice Addeo (University of Salerno, Italy), Sabato Aliberti (University of Salerno, Italy), Andrea Salvatore Antonio Barbieri (IRPPS-CNR of Rome, Italy), Valerio Belotti (University of Padova, Italy), Mohamed Benguerni (CREAD, Algeria), Lucia Boccacin (Catholic University of the Sacred Heart of Milan, Italy), Carmelina Chiara Canta (University of Roma Tre, Italy), Folco Cimagalli (Lumsa of Rome, Italy), Consuelo Corradi (Lumsa of Rome, Italy), Isabella Crespi (University of Macerata, Italy), Angélica De Sena (University of Buenos Aires - Universidad de La Matanza, Argentine), Massimo Del Forno (University of Salerno, Italy), Paolo Diana (University of Salerno, Italy), Fernando Jorge Afonso Diogo (Universidade dos Açores, Portugal), Pierpaolo Donati (University of Bologna, Italy), Stellamarina Donato (Lumsa of Rome, Italy), Erminio Fonzo (University of Salerno, Italy), Michela Freddano (INVALSI, Italy), Bernard Gangloff (University of Rouen, France), Linda Gardelle (MCF Ensta Bretagne, France), Guido Gili (University of Molise, Italy), Estrella Gualda (Universidad de Huelva, Spain), Ratiba Hadj-Moussa (York University, Canada), Francesca Ieracitano (Accademia Costume & Moda of Rome, Italy), Pavel Krotov (Pitirim A. Sorokin Foundation, MA-USA), Peter Mayo (University of Malta, Malta), Giuseppe Moro (University of Bari, Italy), Emiliana Mangone (University of Salerno, Italy), Giuseppe Masullo (University of Salerno, Italy), Nanta Novello Paglianti (Cimeos-Université de Bourgogne, France), Paolo Parra Saiani (University of Genova, Italy), Lucia Picarella (Universidad Católica de Colombia, Colombia), Andrea Pirni (University of Genoa, Italy), Francesco Pirone (University of Napoli “Federico II”, Italy), Juan José Primosich (Universidad de Tres de Febrero, Argentine), Giovanna Russo (University of Bologna, Italy), Stefano Scarcella Prandstaller (Sapienza University of Rome, Italy), Adrian Scribano (CONICET-University of Buenos Aires, Argentine), Michele Sorice (Luiss of Rome, Italy), Sandro Stanzani (University of Verona, Italy), Rosanna Tammaro (University of Salerno, Italy), Paolo Terenzi (University of Bologna, Italy), Mara Tognetti Bordogna (University of Napoli “Federico II”, Italy), Rossella Trapanese (University of Salerno, Italy), Giovanna Truda (University of Salerno, Italy), Giovanna Vicarelli (Marche University Polytechnic, Italy), Koji Yoshino (Nagasaki Wesleyan University, Japan), Nikolay Zyuzev (“Pitirim Sorokin” Syktyvkar State University, Russian Federation).

Editorial Staff

Giulia Capacci, *Copy editor* (Independent Researcher - Scotland, UK)

Francesca Cubeddu *Social Media Manager* (Roma Tre University, Italy)

Paolo Rocca Comite Mascambruno, *Editorial Manager* (University of Salerno, Italy)

© Università degli Studi di Salerno, 2021

Via Giovanni Paolo II n. 132, 84084 Fisciano, Italy



- Peer Reviewed Journal

*Integration by Sport and Physical Activities in Europe: An Introduction*¹

*William Gasparini** & *Giovanna Russo***

*University of Strasbourg, France - **University of Bologna, Italy
E-mail: william.gasparini[at]unistra.fr - giovanna.russo6[at]unibo.it

Abstract

Sport is traditionally presented and used as a vector of integration and citizenship for foreign populations in all immigration countries. Leisure sports activities allow intercultural dialogue and offer opportunities for socialization. For this reason, in several European countries, sports associations and NGOs have initiated many sports programs open to migrants and refugees, the effects of which are often unknown to social science. Furthermore, the issue of welcoming migrants has taken on a new dimension in recent years: Europe is the region that quantitatively welcomes the largest number of international migrants. In this context, the use of sport to integrate newly arrived migrants raises many questions for social sciences. Can we thus identify practices and initiatives for integration through sport that can be generalized to all countries? How do the different European countries deal with the migratory phenomenon and with what reception arrangements and integration models? Comparing several sporting practices, programs and systems in different countries the paper investigates how inclusion and integration are translated into action strategies, and suggests a rethinking of some sociological categories. Doing so, the concepts of Integration, immigrant, migrant and sport are tested by Social Sciences in order to better understand the society we are living.

Keywords: Sport, Migration, European comparisons.

Preface

Sport is traditionally presented and used as a vector of integration and citizenship for foreign populations in all immigration countries, (Gasparini, 2008, 2012, 2016; Porro, Martelli, 2018; Porro, Martelli, Testa, 2020). Leisure sports activities allow intercultural dialogue without necessarily mastering the language of the host country: they help to overcome learning difficulties, and offer opportunities for socialization. It is for this reason that sports associations and NGOs (Non-governmental organizations) have initiated several sports programs open to migrants and refugees, the effects of which are often unknown to the general public and to social science researchers.

However, the issue of welcoming migrants has taken on a new dimension in Europe in recent years, in a context of unprecedented growth of migratory flows. In fact, Europe is the region that quantitatively welcomes the largest number of international migrants². Since the 2010s, this “old continent” has seen an exponential

¹ This article is the result of active collaboration between the authors. In the final version, William Gasparini wrote Preface and paragraphs 1-3, Giovanna Russo wrote paragraphs 4-6.

² In 2019 2.7 million people immigrated to the EU, while 1.2 million emigrated, for a total net immigration of 1.5 million people (see: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/promoting-our-european-way-of-life/statistics-migration-europe_it#developmentsin20192018; last view: 05.12.2021).

increase in the number of migrants from Africa, the Middle East and Southeast Asia (mainly Syrians, Afghans, Iraqis, Eritreans, Pakistanis)³. In most cases it is the economic conditions but also the conflicts and crises that have pushed these migrants to leave their country and their family.

This phenomenon has had important political and social consequences for European countries.

Although Europe has faced one of the largest migratory movements since World War II, in 2015 it did not adopt a common policy of solidarity and hospitality. Despite strong reluctance, a number of countries, especially Western European ones, have nonetheless offered institutional reception agreements. The national and European authorities first of all have dealt with the problem of the distribution of these migrant populations within the various Member States of the European Union. But beyond these issues, there is the question of their integration in the host countries.

The difficulties encountered by newcomers are numerous, starting with the language barrier. Alongside school, sport, as “universal language” and productive ground for the creation of social bonds, often seems to be a tool for promoting the integration of migrant populations. Since the early 2000s, various integration initiatives through sport have already been launched in Europe and these have multiplied considerably since 2015. These are both European-level projects, coordinated by the European Union Commission and the Council of Europe, but also of local initiatives led by sports clubs and associations operating in the social field.

Beyond the postulate and political communications on integration through sport, the use of sport to integrate newly arrived migrants raises many questions for the social sciences. Can we thus identify practices and initiatives for integration through sport that can be generalized to all countries? How do the different European countries deal with the migratory phenomenon and with what reception arrangements and integration models?

How does sport integrate newly arrived migrants and with what results? Which migrants participate in these systems? Men, women, young people? What are the results in terms of integration into the host society? In terms of integration through sport, can we compare the public and association policies implemented during the 20th century and those more recently developed to integrate migrants and refugees?

This social fact is indeed not new because throughout the twentieth century, many foreigners have integrated their host society through work but also through associations - especially sports (Beaud, Noiriel, 1990; Gastaut, 2003). But until then, most of the migrants came from southern Europe (Italy, Portugal, Spain), the old empires and the former colonies (especially Africa). They integrated mainly into their host country through work (Europe was undergoing reconstruction) but also through school for their children and through non-working time activities such as, for example, sporting activities. Currently the situation has changed, but in terms of intercultural dialogue and integration, sport remains an essential tool for public authorities and migrant aid associations.

³ United Nations statistics indicate that the largest number of migrants worldwide is settled in Europe (89,2 million); their incidence on the European population reaches 10.1% (IDOS, 2020).

1. Integration of migrants through sport: European practices and systems

Social inclusion and integration as a goal of sport in society are priorities for both the European Union and the Council of Europe, in partnership with sports NGOs.

For the EU, integration is a dynamic two-way process of mutual acceptance by all immigrants and residents of Member States. It requires the participation, not only of immigrants and their descendants, but also of every resident. It is within the framework of its action plans for the integration and inclusion of newcomer migrants and descendants of immigrants for the period (2016-2020 then 2021-2027) that the EU is supporting more and more projects using sport to promote the integration of migrants. Several initiatives had already been launched in Europe since the early 2000s, but they have multiplied considerably since 2015 with the massive arrival of populations fleeing the conflicts ravaging the Middle East. In September 2016, the European Commission published a study on how sport promotes the integration of migrants in Europe and which identifies good practices in the Union⁴. The Commission also supports projects and networks for the social inclusion of migrants through the European Structural and Investment Funds and the Erasmus + program. Thanks to the support of the European Union, several NGOs and associations have obtained funding from the Erasmus + program.

The Union finances projects such as the European Sport Inclusion Network (SPIN), Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe (SIVSCE), Integration of Refugees Through Sport (IRTS), Football Including Refugees (FIRE or the Fairplay project). Football plays an important role in promoting social inclusion, in particular through the participation of football associations (as in the Show Racism the Red Card project) or sports NGOs such as the Union European Football Association (UEFA), which helped the European Union to identify the activities of its members in favor of the social inclusion of refugees.

In 1981, the European Sport ministers of the Council of Europe, adopted a solution on sport for immigrants⁵, convinced that it was an important means for greater participation in the social life of the host countries. According to the Council of Europe, the positive values of sport as a tool for promoting human rights, encouraging peace and international understanding in a spirit of mutual respect between peoples, can be considered particularly useful in helping both host societies and newcomers to work together to strengthen the social fabric at the local level.

The Council of Europe in order to continue this policy in the framework of the action plan on the protection of refugee and migrant children adopted by 47 States, through the Extended Partial Agreement to Sport (EPAS), established in 2017 an operational exchange platform which lists all integration projects for newly arrived migrants through sport.

The project was launched following the EPAS annual conference held in June 2016 in Vienna on the following topic: "Integration of newly arrived migrants through sport". The platform's goal is to connect sporting initiatives, promote and enhance them. EPAS is also a partner of the ASPIRE project - "*Activities, sports and play for the inclusion of refugees in Europe*"⁶, led by the European Non-

⁴ Ecorys UK (2016), *Mapping of good practices relating to the social inclusion of migrants through sport* - Final report to DG Education and Culture of the European Commission, Luxembourg (see <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/f1174f30-7975-11e6-b076-01aa75ed71a1>).

⁵ Resolution on sport 81/4, Council of Europe (1981).

⁶ See <https://www.aspiresport.eu/index.php/blog/aspire-activity-sport-and-play-inclusion-refugees-europe>.

Governmental Sports Organization (ENGSO). This project aims to understand how sports clubs can help integrate migrants and refugees.

2. Host clubs for refugees: a diversity of national practices

In several European countries, including Italy, Germany, France, Belgium, Portugal, Sweden, etc., sports associations and NGOs offering sports activities have been at the origin of many open systems for migrants, through devices often unknown to the general public and researchers. It is generally a sporting practice in a club aimed for migrants whose presence on the territory is accepted. This pattern is mainly observed in the Nordic countries and in Germany, where existing sports clubs have welcomed many refugees.

Germany, the first host country in Europe, is therefore the most dynamic country in terms of sports programs for the integration of migrant populations. In many Länder, "Sport and Refugee" programs were established in 2016. It is a financial support for cities and villages that open their clubs to refugees. This dynamic is also explained by the important voluntary commitment encouraged and supported by the sports confederations of the Länder in collaboration with the Federal Office for Migration and Refugees. Already in 2001, the German Olympic and Sports Confederation (DOSB) established the "Integration through Sport" program, funded by the German Ministry of Interior and the Federal Office for Immigration and Refugees. The goal is to financially assist the clubs in integrating people of immigrant origin, but also to raise awareness among sports organizations on the opportunity represented by interculturality in sport.

Parallel to this initiative, the Federal Ministry of Immigration and Refugees joined forces with the German Football Association (DFB) in the creation of an information brochure. Regional projects have also emerged. This is the case, for example, in the state of Hesse, where the Hessian Sports Federation launched the "Sport and refugees". This project aims to support towns and villages in their efforts to open sports clubs to refugees. Therefore "Sport and refugees" is part of a logic of decentralization of funds to local public bodies that interact with the reference target. Local public and private actors are the main coordinators of integration programs while the regional ministry provides funding.

In Portugal, the integration of migrants through sport is part of the government project "Programa Escolhas"⁷, a public policy aimed at young people threatened by social exclusion. It is therefore not a program exclusively aimed for migrants but the latter, as a public particularly exposed to exclusion, represent a priority target. The project is coordinated by the High Immigration Commission and aims to promote the participation of these young people in local life, particularly through sports clubs.

Furthermore, from 2015 to 2018, the Swedish Sports Confederation received funding from the Swedish government for its "work to welcome newcomers", based on the premise that sport is a way of entering society.

In addition to these few major initiatives supported by the national authorities of the Member States, many integration projects through sport have emerged in the territories under the impetus of sports clubs and in collaboration with associations welcoming migrants.

⁷ See https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/portugal-sport-tool-inclusion-migrants_en.

The Kraainem football club in Belgium, for example, includes around 20 young refugees every week in its training sessions. The provision of football equipment and the provision of French and Dutch lessons are also part of the project. The club has established a partnership with the Federal Agency for the Reception of Asylum Seekers in order to maintain contact with the young beneficiaries of the program.

In France, the French Football Federation facilitates the integration of migrants and displaced populations into local teams through a solidarity action fund by encouraging cultural exchange, sharing, and acceptance of differences. Many cities offer similar devices and experiences. In Saint-Malo, since the opening of a reception center opposite the stadium, the football club has been mobilizing to offer migrants sports activities. Each week, two volunteers offer in addition to football, muscle building, beach volleyball, volleyball and swimming. In general, all of the activities enabled socialization between residents and outsiders. In Toulouse, the NGO Sportis (*Sport International Solidaire*) has developed a network of sports clubs ready to welcome populations of migrants or refugees, to facilitate their arrival and promote their integration. In Toulouse “The Run” association also offers running training for refugees or asylum seekers, the idea being to form “local-migrant” pairs to promote the social integration of these refugees. The O.N.G Sportis, headquartered in Samatan in the Gers, is at the source of this project. It seeks to develop in Toulouse a network of sports clubs ready to welcome these populations of migrants or refugees. The association is also aimed at a more family audience, women or children who have sometimes never had the opportunity to practice a sport in the countries they have left.

In Strasbourg, finalist in the Wellbeing Cities Award 2021 initiative, the city is committed to guaranteeing better access to sports activities for refugees and asylum seekers. The city has thus decided to make sport a vector for the integration of refugees and asylum seekers. The “Inclusion through sport” program is divided into three activities: riding, swimming, moving. For each of them, it is about offering a group of migrants the opportunity to learn to ride a bicycle, to swim or to discover a collective sport.

Since 2013, in Italy, the Ministry of Labor and Social Policies and the CONI (Italian National Olympic Committee) have worked together in order to develop actions aimed at promoting the social integration of the foreign population through sport and contrasting forms of racial discrimination and intolerance.

On this basis, in 2015, the report entitled: “Sport and integration: the best victory. Good Practices”, was born. It collects a selection of the most significant sporting projects spread throughout the Italian territory aimed at creating a common culture of coexistence between people of different origins, involving multiple sports disciplines (from football, rugby, volleyball, baseball, judo ...).

Among the best-known Italian experiences at national level, the following are mentioned: The anti-racist World Championships (organized by UISP – Italian Union SportforAll) born in 1997, have long been included in the UISP Great National Events, expanding to the most varied disciplines: from football to basketball, volleyball, cricket, rugby (just to name a few). This event has taken on the characteristics of a real multicultural “festival” of fight against all forms of discrimination, with very significant data: attendance of over 30,000 people, over 250 teams registered in the various sports disciplines and about 4000 participating athletes.

Another initiative is entitled “The football story. Stories of integration from the depths of football” promoted and created by Lega A (football) together with Uisp: the aim is to promote values such as integration and tolerance among football fans and their athletes. The project aims to reconstruct the value of integration and in-

tercultural exchange starting from the life stories of players, coaches and clubs who have experienced different forms of discrimination and contributed to affirming the dignity of Italian football.

Since 2007 "Ballon Moundial" has been held in Turin, a project of sport and reception of foreigners in Italy. It is a festival of sport and migrant communities, aimed at organizing an "alternative World Cup" among the migrant communities residing in the area, with the same characteristics as the actual World Cup. The initiative has the following objectives: creating a meeting space in Turin for migrant communities to exchange their cultural identity.

At the same time (2007) the Liberi Nantes - Free to play project has been taking place in Rome, aimed at promoting free access to sports by the so-called "forced migrants", i.e. all those men and women who have been forced to leave their countries of origin due to wars, persecutions and discrimination. The project gave rise to the football team, the first made up of refugees and asylum seekers participating in an official FIGC championship. Another successful project, born in the Emilia Romagna region and then developed nationally, is the "Rete project!" aimed at playing sports for unaccompanied minors seeking asylum from the Reception Centers of the SPRAR Network aged between 13 and 17 (ibidem).

All of these examples confirm how sporting activities have been forerunners of positive integration trends and the construction of a common sense of belonging, between young Italians and their peers coming from other countries, or who were born in Italy to foreign parents, with effects that have a positive impact on relations within local communities throughout the country.

3. Re-Thinking migrant integration by sport: a sociological issue

Faced with the development of these new reception and integration practices for migrants, it is therefore important to understand what we are talking about. Integration through sport allows a migrant to access a human community, to get to know it better and to share a number of values. This mutual adaptation/adoption is a two-way street, between migrants and residents of the host country.

Integration is often associated with a social and political model of managing immigrants in a country. This model is based on the idea that immigrants form part, temporarily or definitively, of the national community, and therefore have the same rights (access to the system of social protection, education and health, sometimes even to the right voting in local elections) and are subject to the same duties (except those closely linked to nationality, for those who do not have the nationality of the host country). Everyone then agrees to be part of a whole.

The integration process involves the adaptation of migrants (men and women), who all have rights and obligations towards the new country of residence. It also concerns the host society, which should create the conditions for the full economic, social, cultural and political participation of immigrants. Therefore, Member States are encouraged to consider and include both immigrants and nationals in their integration policy by making clear to them their mutual rights and responsibilities. However, according to European countries, the integration of migrants is not perceived in the same way.

Observing integration or inclusion mechanisms and the reading of European publications around the theme "sport and migration", highlights both the convergence of the questions asked and the points of view around the integrative functions of sport and the diversity responses concerning the way in which civil socie-

ties (in particular sports and associative movements) and States (or local authorities) use sport to include migrants and their descendants.

Moreover, for sociologists, integration is declined according to the sociological rooting which gives it meaning (Schnapper, 2007). In the interpretative social sciences, many keywords – "community", "citizenship", "diversity", "integration", for example – constitute both categories of social and political practice and categories of social and political analysis. (Brubaker, 2001).

A polysemous concept, integration designates in sociology a social process when, in public debate, it is both an objective (integration policies) and a political issue (the "crisis of the integration model"). If we consider Durkheim (1922) or the Chicago School researchers, integration is the process by which the individual takes place in a society, by which he socializes. There, he learns the norms and values that govern the social body, this learning being done in particular through the intermediary of the family, the school or the groups of peers. This is how Émile Durkheim understood integration as a factory for future citizens. Originally, he used it to analyze the relationship between individuals and the community in order to identify laws concerning the degrees and forms of social integration. Then, the sociologists of the School of Chicago, in the American context of a society formed of cultural communities, gradually questioned the links between particular communities and society. They distinguish the adoption of cultural features of society ("acculturation", "assimilation", "cultural integration") -and participation in various instances of social life ("structural integration"). As this word belongs at the same time in the political and sociological registers, all the ambiguity of integration stems from the fact that the concept relates both to the integration of individuals into society and to the integration of society as a whole.

Sayad defines integration as a "process that we can only talk about after the fact, to say that it has succeeded or that it has failed; a process of moving from the most radical otherness to the most total identity" (Sayad, 1999, p. 307). The notion of integration does not actually correspond to any experience, but it can orient sociological questions, even if it is not directly operative in the research process. We cannot therefore study integration as such, but we can analyze its various dimensions at a given moment. As a practice that generates social ties in the settlement society, sport constitutes one of these dimensions.

If the practice of sport allows migrants to forge bonds with the local population and to join a group, investing in a sports association can also allow them to acquire new skills, to better understand local codes and customs and to develop a network of knowledge which can prove to be invaluable. Doing so, sport appears as a real springboard towards other forms of integration.

In this sense the integration of migrants through sport also becomes a category of practices that enters everyday language. As Brubaker remarks (2001), these are categories of everyday social experience, developed and deployed by ordinary social actors, in so far as they are distinguished from the categories used by sociologists, which are constructed at a distance from experience. The term "integration by sport" is thus used both in social science research and by those involved in the integration and reception of migrants (ibidem).

4. Integration, immigrant, migrant, sport: categories tested by Social Sciences

Like many functions "naturally" attributed to sport, the integration of migrants through sport is a falsely obvious question (Gasparini, 2008, Coakley 2011). We

have heard several times by media and in political communications, or speeches on the integration of immigrant populations through sport and, more particularly, of young people of the Muslim faith, "talking to us" almost too easily, thus producing a "reality effect" (Barthes, 1968). These discourses are therefore amply reinforced in return by televised images of high-level sportsmen from an immigrant background.

Analyzing the use of sport in order to integrate newly arrived migrants requires an effort of objectification that involves breaking away from the categories and beliefs that have formed outside of sociology and that are in no scientific way. Didn't Émile Durkheim say that the sociologist must "free himself from these false evidences which dominate the minds of the vulgar, that he shakes off, once and for all, the yoke of those empirical categories that a long addiction often ends up being tyrannical" (Durkheim, 1895, p. 32)? In other words, because the integration through sport issue "speaks" too easily to us, we cannot study it without this preliminary work of distancing and construction of objects of study which, while being socialization and integration into sport not an automatic process, and the role of sport in promoting the integration of migrants ambiguous (e.g. Dukic et al., 2017; Rich et al., 2015; Spaaij, 2012).

The many examples of measures and policies for welcoming migrants using sport and physical activities to "integrate" these uprooted populations into the new host society give credence to the idea that this is an appropriate activity because "it does not require mastery of the language of the host country". Sport would be one of those universal languages which make it possible to create links despite a language barrier or cultural differences. Likewise, it is assumed that sport can increase the generally rare contact between young migrants and non-migrants and other social networks, and thus have a significant impact on their engagement, well-being and sense of usefulness (Lagergren & Fundberg, 2009).

It is often said that the mechanism for increased participation in society, active citizenship and the building of social networks is social capital. Although the term is very popular, there is no uniform definition of social capital. The dominant definitions come from Bourdieu (1994), Coleman (1988) and Putnam (2000), of which Putnam is most frequently used in relation to sport and integration. Putnam (2000) emphasizes the importance of shared social norms, trust, and civic engagement that "bind" communities together and help people cooperate.

Should we then distinguish between integration in sport and integration through sport?

The first involves becoming a practitioner and a member of a sports community, and the second assumes that participation in sports creates opportunities for access to other social spheres (i.e. the labor market, education, citizenship) (Agergaard, 2018). However, integration through sport is generally difficult to achieve because there is no automatic transfer of competence between the sport world and other social worlds (Gasparini, 2005). Studies on the role of sport in the creation of social capital show that sport can play an important role in facilitating the constitution of a network within minority groups and in developing a social capital of rapprochement between migrants from different backgrounds ethnic communities. On the other hand, there is little effect on the creation of social capital between migrant and non-migrant communities (cf. Spaaij, 2012; Walseth, 2008).

Other studies show how migrants participate in sports club activities using ethnographic approaches. The results of a survey carried out in a Swedish club hosting Syrian, Afghan and Somali refugees show that activities strengthen feelings of trust despite racism in society (Flensner, Korp, Lindgren, 2020).

The gender issue is unfortunately little addressed. Indeed, many devices are primarily intended for young men through football for example. We therefore have very few studies on the contribution of sport to the integration of migrant women.

Depending on the country and their integration policy, research focuses either on the connection between sport and the descendants of immigrants, or on the integration of newly arrived migrants. Thus, in France, a traditional country of immigration, the literature essentially questions the sports practices of the descendants of immigrants from a sociological perspective (Gasparini, 2010; Weiss, 2012, or historical (Beaud, Noiriel, 1990; Gastaut 2008), immigration and migration reveal very contrasting realities and encompass very diversified audiences who do not all have the same migratory pathways and the same needs.

Sport has been studied extensively among immigrants and the descendants of immigrants. Thus, in France, football is the most studied sport in the journeys of migrants of the 1st, 2nd and 3rd generations: Italians, Spaniards, Portuguese, Algerians, Turks, Moroccans, Tunisians and Sub-Saharan Africans (Boli, Gastaut, Grognet, 2010). In France, since the beginning of the 20th century, each great wave of immigration has given its contingent of footballers from the French team. Although wearing the same blue jersey, Michel Platini, Luis Fernandez or Zinédine Zidane belong to different ages of football and immigration (Gasparini, 2010). Platini is the third generation of an Italian immigrant family (his grandfather settled in Lorraine in the 1920s). Born in Tarifa (Spain), Luis Fernandez, meanwhile, came from the wave of immigration that arrived in France in the 1960s. He obtained French naturalization in 1981 to be able to play for the French team. Born in Marseille, Zinédine Zidane belongs to the second generation of postcolonial Algerian immigration. Through the mention of these three champions, one can see the exceptional contribution of immigration to French football. Yet among them, only Fernandez was not born in France. Thus, Platini and Zidane are French people with an immigrant background or descendants of immigrants, but they cannot be considered immigrants.

"Immigrant" and "migrant" are categories constructed either for study purposes or by ordinary social actors, without legal value, unlike "foreigner". In the legal field, the term "foreigner" refers to any person who does not have the nationality of the state in which he lives. On the other hand, an immigrant can be French, Italian or German.

In 2020, in France, the immigrant population represented 6.7 million people. Among them, 2.5 million people have been naturalized French, and 4.2 million are immigrants of foreign nationality. The so-called foreign population includes these 4.2 million immigrants of foreign nationality, as well as the 0.7 million foreigners born in France⁸.

On the other hand, in Italy in 2020, also due to the covid-19 pandemic, the foreign population was 5,013,200 at the end year (8.5% of the entire resident population), thus recording the most consistent annual decline in the last 20 years (-26,400 and -0.5% compared to 2019). According to IDOS (2021), due to the blockages of international mobility - there is a noticeable decrease and the entry of foreigners into Italy (177,300 new one registry registrations from abroad: -33.0% and -87,300 compared the previous year), and their transfers across the border, for repatriation or migration to other countries (29,700 registry cancellations for

⁸ Source INSEE : Répartition des étrangers par groupe de nationalités, Données annuelles de 2006 à 2020, Chiffres-clés, 2021

abroad: -27,800 and -48.4% annually). This has increased the presence of irregular migrants; while asylum seekers and holders of a form of protection also decreased (decrease in one year of 56,500 units).

As for the immigrant, there is no uniform legal definition of the term "migrant", at the international level "Migrant" is a general term which describes an international displacement with a lasting vocation. "Refugee" is a legal term which describes a precise legal status, granted following a particular and dangerous personal context, only by a State (or by the UNHCR in certain cases) after individual request and file analysis. The word "migrant" is often used as a general term to cover both migrants and refugees. It thus refers to international mobility, without specifying the cause or qualifying in law the status of the person in the country of destination. This is not the case with refugees who are unable to return home safely and who, for this reason, must benefit from specific protections under international law. A refugee is a person who is granted protection after an asylum application, because of the risks of persecution that they incur in their country of origin, because of their membership of an ethnic or social group, of their religion, of their nationality or of their political opinions, and against which their country cannot protect them, as defined in the Geneva Convention of 1951. The preferred practice by the UNHCR is to call "refugees and migrants" the groups of people involved in mixed movements⁹.

5. The sociology of sport and migration

The aim of Sociology of migration is to describe, interpret and explain the migratory phenomenon (change from one place of residence to another), its causes and consequences, which are the redefinition of the cultural practices of migrants (including acculturation), networks of sociability (integration, social disintegration and marginalization).

The sociology of migration was first that of immigration with the pioneering work of the Chicago School at the beginning of the last century, then research in Europe on immigrant workers around 1970, particularly in France. According to the Algerian sociologist Abdelmalek Sayad (1979), immigration and emigration are two points of view of the same phenomenon. He thus introduces a new perspective by placing the "emigration / immigration" couple at the center of his reflections on Algerian migration, to make it a total social fact.

Under the effect of these constant redefinitions, work on migration has gradually introduced other categories of actors and lifestyle practices of migrants into the host society.

Looking at the categories of migrants, women have long been invisible. Although today they are recognized as autonomous actors of migration, few sports sociology studies analyze their integration into the host society through sport. Girls from ethnocultural minorities are generally absent from sports programs. Despite some pioneering work, female migration has long been a blind spot in the history of immigration and contemporary debates, "reinforcing the ancient dichotomy between men on the move and sedentary women" (Green, 2012). However, the feminization of migratory flows is old and has been statistically clearly asserting itself since the late 1990s in European societies.

⁹ <https://www.unhcr.org/fr-fr/le-hcr-en-france.html>

In France, integration through sport is not new because throughout the twentieth century, many foreigners have integrated their host society through work but also through associations - especially sports (Beaud, Noiriel, 1990). But until then, most of the migrants came from southern Europe (Italy, Portugal, Spain), former empires and former colonies (especially Africa). They have integrated mainly into their host country through work (Europe was undergoing reconstruction) but also through school for their children and through leisure activities such as, for example, sporting practices. Today, the situation has changed, but when it comes to intercultural dialogue and integration, sport remains an essential tool for public authorities and migrant aid associations.

Unlike France, immigration to Italy is a relatively recent phenomenon. Italy has indeed been historically a country of emigration rather than immigration. From 1970 to the present day, the number of immigrants has grown from a few hundred to over 5 million, mostly women and Europeans. The importance and recent nature of immigration flows - especially with refugees - make of Italy a special case in the European context (ISMU 2016). Thus, unlike France, sociology and the history of immigration to Italy are recent disciplines. The sociology of sport in relation to the migration issue is only in its infancy and no comparison has been made between France and the Italian on the mechanisms for integrating immigrants or migrants through sport. French literature on this subject has produced a certain amount of knowledge that is today essential for carrying out work on the link between immigration and sports practice (Noiriel, Beaud, 1990; Gastaut 2008; Gasparini, 2008, 2010; Boli, Gastaut, Grognon, 2010). In Italy, scientific articles on this subject are much more recent (Siebetchu, 2015; Martelli, 2015; Conti, Porro, 2016; Russo, 2019). But so far sports sociologists have focused more on the careers of top athletes of Italian origin in their host countries, than on the "integration through sport" of foreigners in Italy.

In Italy, the prospect of having to put in place such reception policies is unprecedented. In the last two decades, Italy - land of massive emigration to industrialized countries - has been confronted with the arrival of considerable migratory flows. Like France since the beginning of the 20th century, Italy has been experiencing "diversity" and developing its own model and practices for integrating immigrant populations. While the sociological literature on immigration has been developing for about twenty years (Ambrosini, 2011; Decimo, Sciortino, 2006; Livi Bacci, 2014; Perocco, 2012; Sciortino, 2005), only a few recent research have analyzed by sports in last decade (Martelli, 2020; Porro, 2016; Russo, 2016, 2019).

6. Inside the contents

Crossing the sociology of migration and the sociology of sport, this dossier aims to study, on the one hand, the processes that lead to the use of sport and physical activities in integration programs for newly arrived migrants and, on the other hand, understand the meaning of actions and the effects they produce for both migrants and the host society. In order to understand the genesis of public policies and associative systems in this area, it is also necessary to analyze their context of application connected to the history of immigration.

In view of the new migratory waves and the coronavirus pandemic which drastically reduces initiatives in terms of physical activity, is sport still an essential tool to promote intercultural dialogue and integration? According to what modalities, with what practices and for what effects? How do different European countries deal

with "diversity" and how can sport still be seen as a means of accessing a common civic space that goes beyond the communities of origin?

The contributions presented below show that the integration of migrants through sport can ultimately only be grasped in its manifestations or objective effects, that is to say by empirical investigation, historical or sociological. This is the main focus of this dossier. Through various sociological perspectives, the authors address the question through social practices and representations that validate or invalidate the postulate of the integration of migrants by or through sport.

The comparison between different European countries (France, Switzerland, Italy, Germany, etc.) also allows to better understand the respective effects of the political-institutional context (local and national), conjunctures and associative cultures (associations and promoters of project) on the use of sport to integrate migrants into the host society.

It also encourages researchers to put their results into perspective through the highlighted contrasts and to distance themselves more from their "a priori cultural".

The essays presented in this journal develop within this broad theoretical framework.

In the first article (written by J. Puech, F. Le Yondre, J. Freedman) the essay exposes the question of welcoming migrant populations starting from the controversial dimension of citizenship in terms of "political philosophies". On this basis, many sports programs have been implemented as a model for integrating migrants with a view to their participation in social life. The aims of these actions, however, often appeared unclear, raising doubts about their real effectiveness. In this sense, the article explores, at European level, the typical and conflicting political logics of the social inclusion of these populations, through sports programs and the stakeholders involved in the territories. Through the mapping of 258 European sports programs, the essay wants to analyze the different political orientations at the basis of welcoming migrants through sport. Using an inductive and interpretative methodology, the authors identify three "ideal types" (Weber, 1971) of political philosophies of the use of sport for migrant populations: 1) emancipation (emphasis on free development and well-being of individuals); 2) integration (aimed at promoting social belonging through language and work); 3) protection (based on a logic of physical and / or psychological care). The emergence of these ideal types therefore encourages reflection on the use of conflicting political logics of sport for the purpose of social integration, capable however of highlighting the importance of the qualitative study of sports programs, their objectives and the measures that can be put in place for migrant populations. The aim is in fact to better understand the political dimension of the use of sport, beyond the dominant representations of an apolitical and universal practice.

The following essay (written by E. Micheli and U. Burmann) analyzes the sports programs for young refugees implemented in Germany since 2016 in order to verify the impact and real fallout in terms of social integration. The starting point is the program called '*Orientation through Sport – Concrete help for young refugees on-site*' (OtS). OtS promotes the integration of young refugees with the support of the state and implemented by sports clubs. The study aims to produce a model (elaborated through qualitative information collected in the field through documents, interviews and participant observations) of provisional impact for social integration, which is based on the Realist Evaluation (RE) approach developed by Pawson and Tilley (1997).

In order to deepen the development of the OtS program, the data collected by the researchers during the scientific evaluation in 2016 was expanded through follow-up interviews in 2019 on seven selected programs. In addition to presenting the preliminary model and its underlying assumptions, this article aims to discuss the impact of sport-related social work for children and young people. The main purpose is in fact to explore the relationship between sport and integration on the basis of the question "what works, in what circumstances and for whom?", rather than the generic use of sport as a beneficial tool for the social integration of disadvantaged populations.

With a specific look at the Italian context, the contribution of Fedele and Elia, on the other hand, illustrates the specific potential of football for unaccompanied minors as a tool and space to strengthen the identity of the minor. Starting from the results of a qualitative research through the analysis of interviews with young adolescents welcomed in structures of the Integrated Reception System (SPRAR) in Southern Italy, sports practice has emerged as a further area to define the "public face" of integration. Sport in the daily life of unaccompanied minors is a privileged place for observing the forms of articulation of their subjectivities, a sort of 'safe place' (Spaaij and Schulenkorf, 2014; Spaaji, 2015) or a place to escape from daily pressure, elaborating imaginaries, recognizing oneself as individuals and reconstructing models and forms of belonging, in a geographical and demographic context with uncertain outcomes. The research in the field also reveals its specificities in terms of gender by making new models of masculinity emerge in the imagination of the interviewees that strengthen the process of self-recognition of the young people.

It is always starting from football that the article by Boyer and Bertho aims to highlight the experience of young female soccer players of migrant origins in Switzerland (French), a country in which the integration policies of sport are very few compared to other European contexts. The essay, through ethnographic research conducted in 2020 on players of three fourth league teams (through the integrated use of the following tools: direct observations, participant observations and semi-structured interviews; while a questionnaire was used to better define the socio-demographic profile of the players), illustrates the difficult situation of these athletes who are very little considered by sports institutions, but at the same time strongly committed to sports. The information collected, however, highlights sport as a specific area of social commitment, recognition, identity construction and strengthening of social and emotional ties within the teams, as well as a tool that facilitates integration in the host country. The practice of football allows in fact to get in touch with people, and to be recognized in an identity they have chosen, and not in an assigned identity: being a girl, being of origin..., and developing new social ties with people. at home or in Switzerland.

The research in particular shows how the players undertake to overcome the obstacles encountered in sporting practice, in order to develop their action in the field by activating new forms of social cooperation and /or conflict. The results of the research therefore highlight the need for a greater and more positive integration between sports policies and integration policies in the Swiss territory, useful for a greater active participation of migrants in the collective life of Swiss society.

The "Notes and Comments" section includes two contributions: the first (Pilati), deals with the media discourse analysis referring to native athletes as one of the possible strategies aimed at revealing the representations of foreigners in Italy. The case of the Rio Olympics (2016) is an opportunity to analyze the (mainstream) media narratives on "naturalized" athletes starting from the most representative Italian

newspapers of the current sport journalistic scenario: *Corriere della Sera* and *La Gazzetta dello Sport*. The analysis identifies three types of narratives present in the stories about "naturalized" Italian athletes who participated in the 2016 Olympics: the patriotic, the libertarian, and the heroic narratives. From this it emerges that the newspapers examined mainly present "the sporting enterprise" as a virtuous standard of cultural integration that nullifies economic differences and ethnic origins. In other words, the story of the Italian daily press still appears strongly influenced by post-colonialist conceptions of society, in which the stories of Olympic athletes of foreign origin are functional to the wider construction of an Italian national identity.

On the other hand, Della Sala's article discusses the European framework on the issue of inclusion and integration through sport of disabled people, focusing on the case study "Esport Inclou" developed by the Institute of Sport of Barcelona.

Following the guidelines provided by the Council of Europe, the Barcelona Esport Inclou plan since 2012 defines specific programs and actions that can help the integration and inclusion of people suffering from physical, intellectual, hearing, visual and/or physical disorders. or live in neighborhoods. The Barcelona Esport Inclou program underlines the importance of defining a new idea of transformation. The plan has tried to develop changes through the conception of the services offered without any kind of limitation and which can favor the reduction of barriers between the subjects. The program wants to go beyond the term inclusion, identifying coexistence as an element capable of strengthening a sense of identity and belonging to the community. Through a strategic participation between public and private actors, the program intends to inform and sensitize people and trainers on issues related to social inclusion and sport as an inclusive element.

Finally, in the last Section "Experiences and comparisons", Iannacone describes the theoretical paths of social integration in sports practices against the background of the various waves of "sporting" (Porro 2001) which in the EU context have seen the emergence of an intercultural approach to sport. In this sense, the SPIN (Sport Inclusion Network) project is particularly important. It deals with the inclusion of newly arrived migrant women, often refugee women and girls, promoted by the European Union and the Erasmus + program. The study is based on the participants' experience and opinions on focus groups, including representatives of sports clubs and initiatives, migrant organizations, NGOs and sports associations. The SPIN Women project was designed to enhance the participation of migrant and minority women and girls in physical sporting and recreational activities. The aim is to show the different perspectives of migrant women and ethnic minorities and, consequently, to develop strategies to increase their involvement in sport. Furthermore, the project was designed to raise awareness and support policy change within public authorities and sport governing bodies at European level.

Observing the relationships between sport and migration means understanding the importance and multidimensionality that sporting practices can convey within the contemporary socio-cultural context. The recognition of sport's attitude of being a vehicle for integrating diversity - confirming the attention to intercultural dialogue at European level - testifies to its importance within the debate on integration and multiculturalism.

It should be borne in mind that sport can generate interculture or, on the contrary, discrimination. In recent years, the growing presence of immigrants, refugees and asylum seekers in Europe has led to reflection on the new possibilities of integration models. The analysis of the contribution of sporting practices can provide

innovative tools to the migration issue, as well as concrete answers to a different question of quality of life for natives and immigrants.

References

- Agergaard, S. (2018). *Rethinking sports and integration: Developing a transnational perspective on migrants and descendants in sports*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Ambrosini, M. (2011). *Sociologia delle migrazioni*. Bologna: Il Mulino.
- Ambrosini, M. (2017). *Migrazioni*. Milano: Egea.
- Beaud S., Noiriel G. (1990). Penser «l'intégration» des Immigrés. *Hommes & Migrations*, 1133, 43-53.
- Beaud, S., Noiriel, G. (1990). L'immigration dans le football. *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 26, 83-96.
- Bifulco, L., Sarnataro, R. (2017). Calcio come inclusione sociale. Studio di caso: l'A.S.D. Napoli Calcio Femminile e Maschile, *Culture e Studi del Sociale-CuSSoc*, 1, 55-67.
- Boli, C., Gastaut, Y., Grognet, F. (Coord.) (2010). *Football et immigration en France*. Paris: Gallimard.
- Coakley, J. (2011). Youth sports: "What counts as positive development?" *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306–324.
- Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120.
- Dukic, D., McDonald, B., & Spaaij, R. (2017). Being able to play: Experiences of social inclusion and exclusion within a football team of people seeking asylum. *Social Inclusion*, 5(2), 101–101.
- Durkheim É. (1975). *Éducation et sociologie*, Paris PUF, [1922].
- Flensner, K., Korp P., Lindgren E. (2020). Integration into and through sports? Sport-activities for migrant children and youths. *European Journal for Sport and Society*, 18, 64-81.
- Fonzo, E. (2019). *Sport e migrazioni. Storia dell'Afro-Napoli United*. Roma: Aracne
- Gasparini W. (2005), Les contradictions de l'intégration par le sport. Falcoz M., Koebel M. (Dir.), *Intégration par le sport : représentations et réalités*, L'Harmattan, 243-260.
- Gasparini W., Cometti, A. (Ed.) (2010). *Sport facing the test of cultural diversity. Integration and intercultural dialogue in Europe*. Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- Gasparini, W. (2008), L'intégration par le sport. Genèse politique d'une croyance collective. *Sociétés contemporaines* (Presses de Sciences Po), 69, 7-23.
- Gasparini, W. (2010). Les champions des cités. *Hommes & Migrations*, 1285, 108-123.
- Gasparini, W. (2013), Ripensare l'integrazione attraverso lo sport: la partecipazione sportiva dei migranti turchi in Francia. *M@gm@*, 1.
- Gasparini, W. (2015). Le paradoxe du sport. Tolérance et racisme ordinaire dans les clubs sportifs en France. in Boli C., Clastres P., Lassus M. (Dir.), *Sport et racisme en France (XIXe-XXIe siècles)*, Paris: Nouveau Monde éditions, 259-269.
- Gasparini, W. (2016). Football et immigration: les paradoxes de l'intégration en France. *Studi Emigrazione* (Italie), 203, 491-507.
- Gasparini, W. (2021). Fare società attraverso lo sport. L'esempio delle società calcistiche comunitarie in Alsazia (Francia). *Mondi migranti*, 3.
- Gasparini, W., (2008). Sport and migration in France, In P. Gieß-Stüber, D. Blecking, (Dir.), *Sport, integration, Europe. Widening the horizons of intercultural education*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 74-83.
- Gasparini, W., Noiriel, G. (2013). S'intégrer dans la communauté nationale par le sport : sociogenèse d'une catégorie de pensée. *Revue d'Allemagne et des pays de langue allemande*, 4, 411-423.
- IDOS, Research and Study Center (2021). *Statistical Dossier on Immigration in Italy*, Idos, Roma.
- ISMU (2016). *The Twenty-first Italian Report on Migrations 2015*, McGraw-Hill Education, Milan-London.
- Koca, B. T. (2016). New social movements: "Refugees Welcome UK". *European Scientific Journal*, 12(2), 96.

- Martelli, S. (2015). Religion and Sports: are they resources for integration of immigrants in host society?. *Italian Journal of Sociology of Education*, 3, 215-238.
- Martelli, S. (2020). Migrants' social integration through movement practices?, in Porro Nicola R., Martelli S., Testa A. (Eds). *Sport, Welfare and Social Policy in the European Union*, London, Routledge: 9-28.
- Michelini, E. (2020). Refugees, Physical Activity and Sport. A Systematic Literature Review, *Mondi migranti*, 3, 131-152.
- Nicholson, M. & Hoye, R. (eds.). (2008). *Sport and social capital*. Elsevier/Butterworth-Heinemann.
- Porro N. (a cura di) (2016). Sport and migrations in the global (dis)order. Dossier *Studi Emigrazione*, LIII, 203.
- Porro N.R., Martelli S., Testa A. (eds). (2020). *Sport, Welfare and Social Policy in the European Union*, London: Routledge.
- Russo G. (2016) (a cura di). *Dossier Sport e immigrazione*. nr. monografico "Africa e Mediterraneo. Cultura e società", n. 84.
- Russo, G. (2019 a). Sport, migranti e integrazione sociale, in Bifulco L., Tirino M. (a cura di), *Sport e Scienze sociali. Fenomeni sportivi tra consumi, media e processi sociali*, Roma, Rogas Ed., 72-81.
- Russo, G. (2019). Integration by Sport Activities: Resource or Only a Paradox?. *Journal of Mediterranean Knowledge-JMK*, 4 (1): 17-29.
- Sayad A. (1979). Qu'est-ce qu'un immigré? *Peuples méditerranéens*, 7, 3-23.
- Sayad A. (1994). Qu'est-ce que l'intégration. *Hommes et migrations*, 1182, 8-14.
- Schnapper D. (2007). Qu'est-ce que l'intégration ? Folio, Gallimard, Paris.
- Siebetcheu R. (2015). Lo sport come strumento d'integrazione. *Centro Studi e Ricerche. Idos, Dossier Statistico Immigrazione*, Roma, 227-230.
- Walseth, K. (2008). Bridging and bonding social capital in sport—Experiences of young women with an immigrant background. *Sport, Education and Society*, 13(1), 1–17.
- Werge-Olsen, I., & Vik, J. (2012). Activity as a tool in language training for immigrants and refugees. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 19(6), 530–541.

L'accueil des migrants par le sport : l'Europe à la croisée de philosophies politiques différenciées

Migrant reception through sport: Europe at the crossroads of different political philosophies

*Julien Puech**, *François Le Yondre** & *Jane Freedman***

* Laboratoire VIPS2, UFR STAPS, Université de Rennes 2 - Rennes (France)

** Cresppa, GTM (Genre, Travail, Mobilités), Université de Paris 8 - Paris (France)

E-mail: julien.puech[at]univ-rennes2.fr (auteur correspondant)

Abstract

There has been an unprecedented increase in the number of displaced people arriving in Europe in mid-2010. The reception of these populations has resulted in controversial responses and varying degrees of support, reflecting contrasting ideas of citizenship analyzed as 'political philosophies' (Favell, 1998). Many sports programmes for the inclusion of migrants have been developed in this context. However, the political objectives of these initiatives remain unclear beyond claims of the vague social and educational benefits of sport (Gasparini, 2008). Based on a cross-sectional survey of the objectives of 258 sports programmes, this paper identifies three "Ideal Types" (Weber, 1971) of political philosophies of the use of sport for migrant populations: emancipation - emphasizing the free development and well-being of individuals - integration - aiming to foster social affiliation through language and work - and protection - based on a logic of physical and/or psychological care. Although in reality none of the programmes sticks exclusively to these ideal types, and the boundaries between the categories are blurred, highlighting them enables us to envisage a political analysis of these sports programmes and of the impacts they hope to achieve.

Keywords: Migrants, Sports programmes, Political philosophies.

Introduction

Les analyses comparatives les plus récentes de la « crise de l'accueil » des années 2010 montrent que les opinions politiques et les mobilisations à l'égard des migrants présentent des variations significatives entre les citoyens et les pays de l'Union Européenne (Réa, Martiniello, Mazzola & Meuleman, 2019). Alors que les attitudes se sont de plus en plus polarisées, les manifestations collectives d'hostilité ont été contrebalancées par des initiatives revendiquant l'hospitalité et la solidarité à l'égard des migrants. Le développement croissant des programmes d'accueil par le sport semble appartenir à cette seconde catégorie. Or, si les divergences entre les Etats membres de l'UE apparaissent assez nettement en matière d'asile, d'intégration et de citoyenneté (Wihtol de Wenden, 2009), la littérature fait rarement mention de contrastes du même ordre à propos des usages du sport. Les perceptions laudative (Gasparini, 2008) et apolitique (Defrance, 2000) des pratiques sportives expliquent probablement ce constat. La proposition d'activités sportives aux migrants semble s'accorder davantage aux initiatives d'aide fondées sur une « raison humanitaire » (Fassin, 2015) morale et émotionnelle que sur un engagement politique militant préexistant.

Pourtant les manières d'utiliser le sport dans l'accueil des migrants sont à la fois très diverses et fondamentalement politiques. Nous postulons en effet que dans les discours de l'ensemble des acteurs - concepteurs, responsables, ou intervenants sportifs - qui accompagnent ces propositions, dans la description des situations motrices et d'interaction recherchées ou encore dans les usages du corps attendus, se nichent des conceptions de la citoyenneté à accorder aux migrants constituant des « philosophies politiques » (Favell, 1998). Autrement dit, nous appréhendons le sport comme un espace qui, s'il n'est pas ouvertement politisé, est fortement marqué par l'extension du « subpolitique » dont parlait déjà Beck (2001) en désignant ainsi les espaces conçus comme non politiques mais qui le deviennent à la faveur d'un affaiblissement des institutions aux fonctions explicitement politiques.

Historiquement, les pouvoirs publics ont souvent vu dans le sport un « modèle d'intégration » (Gasparini, 2008) à la société d'accueil. Mais les activités sportives peuvent-elles encore être considérées comme un moyen d'accéder à un espace civique commun dépassant les communautés d'origine ? Ne constituent-elles pas, particulièrement depuis la crise de 2015, un moyen au service d'un traitement différencié et spécifique aux problématiques rencontrées par la population migrante ? Dès lors, les concepteurs des programmes font-ils des activités sportives un moyen d'infléchir voire d'inverser le traitement politique des migrants ? Ces programmes sportifs s'inscrivent-ils, à l'instar des associations médicales et juridiques, dans une logique d'assistance et de soin (D'Halluin, 2012) dispensée à ceux dont les parcours en font des êtres blessés, ou dans une logique d'activation du mérite permettant de mettre à l'épreuve les bonnes dispositions morales à l'intégration ? Ces programmes sportifs visent-ils à satisfaire une « revendication collective » (Koopmans, & Statham, 1999) des migrants ou constituent-ils un outil de transformation de l'individu (Le Yondre, 2019) dans une logique d'acculturation par le corps (Ha & Lyras, 2013) ?

Les formes comme les objectifs politiques et les finalités de ces pratiques sportives demeurent encore largement inconnues au-delà de leur apparente diversité. C'est pourquoi nous préférons utiliser le terme d'inclusion sociale pour évoquer ces différentes orientations renvoyant à des « concepts concurrents » (Printz, 2020) s'opposant plus ou moins au concept d'intégration, longtemps apparu comme le plus largement utilisé pour décrire le processus politique déterminant la participation des migrants à la vie sociale du pays d'accueil (Bommes & Morawska, 2009, 44). Le concept d'inclusion semble en effet être passé au centre de l'attention politique européenne en mettant en évidence le fait que l'intégration fait partie d'initiatives visant à répondre à des intentions politiques plus larges (Vislie, 2003). Les personnes ciblées par les dispositifs sportifs, regroupées ici sous le terme de « migrants », comprennent en réalité une population diversifiée, issue de la migration forcée (Agergaard, 2018), dont les motifs de déplacement (politiques ou économiques) renvoient à des degrés différents d'autonomie et dont les statuts juridiques sont également variables (demandeurs d'asile, réfugiés, déboutés, migrants illégaux).

Alors que l'usage politique du sport pour les personnes issues de la migration forcée connaît un fort accroissement (Spaaij et al., 2019), l'enjeu de cet article est d'appréhender les philosophies politiques typiques et contrastées de l'inclusion sociale de ces populations déplacées. Au-delà de la représentation dépolitisée et bienveillante des activités sportives, et de la catégorisation binaire de discours nécessairement solidaires ou hostiles, il s'agit de mettre en évidence, au niveau européen, les différentes philosophies politiques portées par les concepteurs et les intervenants de ces programmes sportifs.

1. Reconfiguration des logiques politiques d'inclusion des migrants

Les analyses des politiques d'immigration se sont historiquement attachées à décrire des « modèles nationaux » différents du point de vue légal, institutionnel et culturel, impliquant des conceptions divergentes de la citoyenneté à accorder (Favell, 2001). Les travaux distinguent l'approche française, refusant traditionnellement toute forme de différenciation ethno-raciale dans l'espace public, de la conception allemande fondée sur le différentialisme (Brubaker, 1992) ou du modèle des relations raciales multiculturelles en Grande-Bretagne (Favell 1998), établi sur la reconnaissance du droit des minorités ethniques au maintien de leurs spécificités culturelles et religieuses.

L'analyse de ces différents schémas politiques historiques renvoie toutefois principalement au traitement institutionnel adressé aux immigrés installés de longue date sur le territoire européen. Ces « modèles nationaux » se seraient reconfigurés suite aux arrivées massives de personnes issues de la migration forcée. Dans ce contexte, les politiques d'inclusion sociale des migrants ont en effet évolué vers un domaine complexe de gouvernance à plusieurs niveaux (Scholten, 2016), entraînant une redéfinition croissante de cadres politiques locaux potentiellement divergents des politiques nationales. La crise de l'accueil de 2015 s'inscrit dans cette évolution dans la mesure où « les associations se sont déployées, pour se substituer parfois aux pouvoirs publics » (Wihtol de Wenden, 2018). Alors que, les États membres de l'Union européenne ont tendance à appliquer de plus en plus des politiques à « tendances assimilationnistes » (Joppke, 2007), les mobilisations citoyennes pour accueillir les migrants affichent à l'opposé leur « simple volonté d'aider » (Karakayali et Kleist, 2016), prétendant une dissociation entre les terrains humanitaire et politique (Fassin, 2012).

Toutefois, la revendication du caractère « apolitique » semble illusoire dans la mesure où la catégorie universelle d'« humanisme » s'inscrit toujours dans un contexte politique déterminé par le pouvoir souverain et la stratification des droits (Scherr, 2016). De ce fait, proposer des activités sportives humanitaires dans un contexte de restriction des droits des migrants en Europe (Joppke, 2007) revêt inévitablement un caractère politique. Alors que les politiques nationales cherchent à maintenir une homogénéité nationale et culturelle de la population ces initiatives constituent au contraire bien un moyen de traitement différencié et spécifique aux problématiques rencontrées par la population migrante. En leur sein, l'usage du sport à vocation sociale, en étant envisagé comme une évidence, ne fait pas non plus l'objet d'une appréhension politique lorsqu'il est adressé à ces populations vulnérables. L'exemple des programmes sportifs nous permet alors d'appréhender différentes logiques politiques sous-jacentes des mobilisations citoyennes destinées aux migrants, au-delà de l'apparente uniformité d'un accueil solidaire et bienveillant. Le sport constitue-t-il par exemple un moyen d'acculturation au pays d'accueil ou au contraire un espace d'expression de la culture des nouveaux arrivants, considérant que la culture ne constitue pas nécessairement un préalable à l'exercice de la citoyenneté ?

2. Logiques politiques de l'inclusion des migrants par le sport

Il existe historiquement une croyance répandue chez les responsables politiques selon laquelle la participation aux sports organisés constituerait une solution

d'intégration en tant que « pratique génératrice de lien social dans la société d'installation » (Gasparini, 2008). Les tendances politiques actuelles d'assimilation font en effet du sport un outil exemplaire pour encourager les migrants à s'adapter aux valeurs et aux normes civiques des pays d'accueil (Agergaard, op.cit.).

Pourtant, il n'existe pas aux échelles nationales de mécanisme politique, ou d'attentes précises, destinés à coordonner les finalités des dispositifs sportifs d'accueil des migrants. Même s'ils peuvent être stimulés par les politiques gouvernementales via l'allocation stratégique de ressources provenant de fonds publics (Geddes, Davies, & Fuller, 2007), les acteurs civils constituent les principaux initiateurs de ces programmes sportifs. Le panorama du statut des dispositifs témoigne en effet d'une diversité d'acteurs engagés, majoritairement bénévoles et issus de la société civile. Parmi eux, des clubs sportifs, ou certaines associations d'aide humanitaires ont intégré ces projets sportifs à leurs pratiques préexistantes. Les associations d'aides juridiques ou médicales, entièrement créés en réaction aux arrivées des migrants, ont pour certaines recouru au sport dans le cadre plus large de leurs activités d'accueil. De nouvelles associations sportives destinées spécifiquement aux nouveaux arrivants se sont également formées dans ce contexte. Les seuls projets entièrement financés par des fonds publics semblent portés par des professionnels du secteur de l'animation socio-sportive. Par ailleurs, de nombreux financements proviennent également de pouvoirs publics locaux à l'échelon des communes, ou de la sphère économique par l'intermédiaire notamment des fondations d'entreprise ou dans le cadre des grands événements sportifs. A une moindre échelle, les projets les plus modestes dépendent souvent d'appels aux dons ou de sponsors locaux alloués spécifiquement à la création de fonds de solidarités.

Ces initiatives reflètent néanmoins la tendance à allouer des fonds publics de plus en plus importants à des associations sportives civiles afin de favoriser l'inclusion sociale auparavant assurée par « l'État providence » (Skinner, Zakus & Cowell, 2008). D'un point de vue politique, la délégation des pratiques d'inclusion par le sport à des acteurs de la société civile, dont les formes statutaires peuvent considérablement varier, pourrait susciter une accentuation de la distorsion potentielle de leurs objectifs avec les orientations publiques. Il a par exemple été montré qu'il existait une variété de perspectives au sein d'un programme proposant des activités sportives à des jeunes migrants en partenariat entre des organisations régionales de coordination sportive avec des institutions publiques et des clubs sportifs locaux (Agergaard, Michelsen la Cour & Gregersen, 2016). L'analyse montre que les organisateurs du programme issus des organisations sportives régionales mettent l'accent sur un objectif de réduction de la criminalité à travers l'engagement des jeunes migrants dans des activités sportives civilisatrices, alors que les employés publics associés du secteur de la jeunesse considèrent que le dispositif sportif permet d'assurer un temps d'occupation des jeunes au sein d'activités de loisir organisées, et que les dirigeants des clubs sportifs locaux voient davantage ce projet comme la possibilité d'une participation future aux activités sportives plus traditionnelles. Si la prévention de la délinquance constitue un objectif politique affirmé, l'occupation des jeunes migrants par des activités jugées socialement acceptables et la participation future aux sports organisés du pays d'accueil constituent également des objectifs politiques nuancés, d'aide sociale ou d'intégration à la vie citoyenne du pays d'accueil.

Ces différentes perspectives démontrent l'existence d'un décalage entre les concepteurs et les intervenants sportifs, et soulignent l'intérêt d'appréhender les objectifs de ces différents acteurs d'un point de vue politique. En effet, au-delà des représentations du sport comme domaine apolitique (Defrance, 2000), y compris par-

fois chez les acteurs sportifs eux-mêmes, mobiliser les corps des migrants dans des activités culturelles dans le but de produire des effets sur leurs situations et/ou leurs dispositions constitue incontestablement une action de nature politique. Les effets escomptés sont qualifiés de manière variable et une large diversité d'objectifs sont mentionnés. Les diverses attentes relatives à l'engagement des migrants dans des programmes sportifs traduisent alors selon nous des conceptions variées de la citoyenneté à accorder s'inscrivant dans des « philosophies politiques » (Favell, 1998) contrastées de l'accueil des migrants.

Toutefois, peu de recherches ont investigué la dimension politique de ces programmes sportifs. En effet relativement peu d'études adoptent une approche critique de la notion d'intégration, bien souvent alignée sur la notion d'assimilation dans le domaine sportif (Spaaij et al., 2019). Sans les décrire comme telles, de nombreuses études de cas permettent toutefois de mettre en évidence différentes finalités des programmes sportifs que nous pouvons interpréter comme des objectifs politiques. Apparaissent en effet des orientations très différentes telles que le développement d'un dialogue interculturel (Fonzo, 2019), l'accès aux sports comme un droit fondamental (Vietti, 2016), ou l'acculturation à la société d'accueil par le corps (Ha & Lyras, 2013). Ces options peuvent être appréhendées sous l'angle de philosophies politiques distinctes dans la mesure où l'inclusion sociale est envisagée selon des conceptions différentes, ne permettant pas *in fine* l'accès au même type de citoyenneté à exercer dans le pays d'accueil.

Elling, De Knop, & Knoppers (2001) ont identifié trois fonctions d'intégration sociale distinctes attribuées au sport par les décideurs politiques. L'« intégration structurelle » fait référence à différents niveaux de participation aux activités sportives, l'« intégration socioculturelle » implique l'acquisition de normes et valeurs, alors que l'« intégration socio-affective » renvoie à différents stades d'interaction sociale entre les participants. Cette étude envisage cependant ces différentes modalités comme des effets des programmes sportifs et non comme des « philosophies politiques » relatives à une certaine conception de la citoyenneté. En outre, ces différentes modalités de l'intégration ont été établies à partir de points de vue académiques et non de données empiriques. Ainsi, alors que les études récentes semblent appréhender les logiques politiques davantage comme des effets des pratiques sportives sur les migrants circonscrits à des programmes particuliers, il n'existe pas à notre connaissance d'étude comparative empirique des différentes orientations politiques des programmes d'accueil des migrants par le sport à l'échelle européenne depuis la crise des années 2010.

3. Méthodologie

Partant, notre travail vise à établir différentes formes « idéal-typiques » (Weber, 1992) des philosophies politiques des pratiques d'accueil des migrants par le sport à partir d'un recensement des objectifs de 258 programmes sportifs européens. Notre objectif est d'identifier et analyser les différentes orientations politiques sous-jacentes à l'accueil des migrants par le sport. Pour cela, nous avons répertorié les objectifs de l'ensemble des programmes afin de faire progressivement émerger, de manière inductive et interprétative, plusieurs catégories organisées autour de trois philosophies politiques distinctes.

La première étape de ce travail a consisté à recenser manuellement les programmes sportifs destinés aux migrants dans plusieurs pays d'accueil européens (i.e. Allemagne, France, Grande-Bretagne, Italie, Espagne, Belgique, Autriche,

Suède, Danemark, Grèce) dans le but, sans prétendre à l'exhaustivité, d'obtenir un ensemble suffisamment conséquent de programmes dont les finalités étaient accessibles (n = 258). Nous avons retenu uniquement les programmes se déroulant sur le sol européen et proposant des activités sportives dans une temporalité régulière aux migrants. Le tableau 1 présente la part des données recensées au sein de chaque pays en détaillant les principales sources d'où proviennent les données.

Tableau 1 – Sources de recensement des programmes sportifs par pays

Sources								Total
Pays	Conseil Europe	Réseau FARE	Recherche internet	Carte FSGT	Guide FFF	Projet DOSB	Fondation UEFA	
France	12	5	28	18	11			74
Allemagne	8	28	27			7		70
Italie	6	15	14					35
Angleterre	7	14	3					24
Espagne	2	3	5				2	12
Grèce	3	1	3				3	10
Belgique	7	3						10
Danemark	1	11						12
Suède	1	6						7
Autriche	3	1						4
Total	50	87	79	18	11	7	5	258
Proportion	19 %	34 %	31 %	7 %	4 %	3 %	2 %	

Source : Propre élaboration

Afin de répertorier les programmes, nous nous sommes appuyés en premier lieu sur le répertoire des projets de la « Plate-forme de l'intégration des migrants par le sport » du Conseil de l'Europe¹. Celle-ci rassemble des retours d'expériences et de contributions de terrain apportées par les promoteurs des projets sportifs visant eux-mêmes à « partager des informations, échanger des bonnes pratiques et inspirer d'autres responsables de projets ».

Nous nous sommes également basés sur la base de données de l'Organisation non Gouvernementale (ONG) « Football Against Racism in Europe » (FARE)² qui rassemble « des organisations de base, des équipes et des clubs de football qui accueillent activement les réfugiés ou organisent des sessions de formation et d'autres initiatives pour aider les réfugiés à trouver une place ». Cette liste a été établie par cette organisation et peut être enrichie par les acteurs eux-mêmes, « connaissant une équipe ou un club qui travaille avec des réfugiés, ou souhaitant créer un groupe ou une équipe », avec pour objectif de « donner aux migrants et aux activistes la possibilité de découvrir les équipes près de chez eux et la façon dont ils peuvent s'impliquer ».

Pour compléter ces données, et que l'analyse ne repose pas uniquement le filtre institutionnel du conseil de l'Europe ou sur la visibilité des projets diffusés par le réseau FARE, nous avons étendu notre recensement à une recherche Internet à partir de différentes combinaisons de mots-clés (« Sport » / « Migrants » / « Réfu-

¹ Source: <https://www.coe.int/fr/web/sport-migrant-integration-directory/projects>

² Source: <https://www.farenet.org/campaigns/refugees-football-database/>

giés », « Asile ») traduits dans différentes langues (français, allemand, italien, anglais et espagnol). Ce procédé nous a permis d'identifier directement des projets en accédant à leurs sites Internet, leurs pages sur les réseaux sociaux ou à des articles de journaux leur étant consacrés.

Cette recherche nous a également permis d'accéder à des répertoires de projets établis par différentes fédérations sportives. Au niveau international, nous nous sommes appuyés sur la « liste des nouveaux partenaires et leur projet » de la fondation UEFA (Union des associations européennes de football) pour l'enfance³, constituant une liste de projets sportifs destinés pour certains aux jeunes migrants. En France, nous nous sommes appuyés sur la « carte des Solidarités » du Comité FSGT de Paris⁴, ayant « vocation à s'enrichir de toute initiative relative à l'accès au sport pour les personnes en exil ». Nous avons également pu identifier quelques projets grâce au guide de bonnes pratiques « Football et réfugiés » de la « Fondation du Football »⁵. En Allemagne un certain nombre de projets ont pu être identifiés en accédant à la liste des clubs supports (« Stützpunktvereine ») du programme d'intégration par le sport (« Integration durch Sport ») du Comité olympique allemand⁶. La recherche par combinaison de mots-clés a également abouti à l'identification de projets eux-mêmes recensés à moins large échelle comme par exemple la liste des « groupes de travail, associations et initiatives » pour les « Loisirs, Sports et Culture » de la ville de Mayence⁷.

Il faut toutefois souligner le fait que ce procédé a conduit à n'identifier probablement que les programmes les plus médiatisés, ou communiquant sur leurs activités. En ce sens, nous n'affirmons pas que les programmes recensés soient représentatifs de la réalité empirique des pratiques nationales d'accueil des migrants par le sport. La description des années de création des projets montre toutefois que 241 programmes, soit 93,4 % de notre panel, ont été créés après 2010 - et respectivement 227 programmes soit près de 88% après 2013-, ce qui indique que ces programmes ont, pour leur immense majorité, émergé dans le contexte de la crise migratoire liée à l'augmentation des arrivées sur le territoire européen ayant débuté en 2010, avant de s'accroître à partir de 2013 (Karolewski, & Benedikter, 2018).

Une fois les projets identifiés, nous avons procédé au report de leurs statuts et de leurs objectifs. Pour cela, nous nous sommes appuyés les discours émis par l'ensemble de leurs membres ayant participé à leur genèse ou leur mise en place, en effectuant une nouvelle recherche Internet centrée sur le projet identifié. Nous avons alors répertorié l'ensemble des discours émis directement par les acteurs – concepteurs, responsables, intervenants sportifs - diffusés par écrit sur les sites internet des programmes identifiés ou leurs réseaux sociaux, et dans la presse, écrite ou orale, concernant les objectifs des programmes sportifs. En procédant ainsi, nous faisons davantage porter l'analyse sur les usages du sport conçus en amont de la réalisation concrète des programmes plus que sur leur réalisation concrète. Même si les conceptions rédigées théoriquement en amont présentent probablement de forts décalages avec les usages effectifs sur le terrain, notre objectif est bien d'analyser les modèles politiques qui sont à l'œuvre dans les choix et les usages projetés du sport auprès des migrants.

³ Source: <https://fondationuefa.org/news/nouveaux-projets-finances-par-la-fondation-uefa-pour-lenfance/>

⁴ Source: <https://www.fsgt.org/federal/sportexiles>

⁵ Source: <https://www.fondationdufootball.com/le-guide-football-et-refugies>

⁶ Source: <https://integration.dosb.de/inhalte/service/stuetzpunktvereine>

⁷ Source: <https://www.mainz.de/microsite/fluechtlingsarbeit/arbeitskreise/index.php>

Nous avons distingué, par interprétation, cinq types différents de programmes sportifs en fonction de leurs statuts. Les « associations d'accueil » apportent un soutien spécifique aux migrants alors que les « associations d'aide sociale » sont des programmes sociaux ou humanitaires destinés à différents publics vulnérables. Les « associations socio-sportives » correspondent aux programmes spécialistes de l'utilisation du sport à des fins sociales. Enfin, les « clubs sportifs créés » ont été composés spécifiquement à destination des migrants alors que les « clubs sportifs existants » ont ouverts leurs équipes à l'accueil de ce nouveau public. Le tableau 2 témoigne de la diversité des acteurs composant notre panel, au sein duquel la répartition semble relativement homogène, malgré une proportion plus importante d'acteurs issus du sport organisé.

Tableau 2 – Statuts des programmes recensés par pays

Programmes	Association accueil	Association aide sociale	Association socio- sportive	Club sportif créé	Club sportif exi- stant	Total
Pays						
<i>France</i>	12	11	14	16	21	74
<i>Allemagne</i>	6	1	13	5	45	70
<i>Italie</i>	1	3	6	18	7	35
<i>Angleterre</i>	2	7	8	1	6	24
<i>Espagne</i>	2	4	1		5	12
<i>Grèce</i>	3	4	3			10
<i>Belgique</i>	2		2		6	10
<i>Danemark</i>		1			11	12
<i>Suède</i>			2		5	7
<i>Autriche</i>			3		1	4
Total	28	31	52	40	107	258
Proportion	11 %	12 %	20 %	16 %	41 %	

Source : Propre élaboration

Nous avons ensuite reporté manuellement pour chaque programme l'ensemble des discours se rapportant aux objectifs énoncés. Cette étape a abouti à des orientations très variées entre les programmes, mais aussi en leur sein ; les programmes combinant bien souvent plusieurs objectifs. Nous avons effectué une première étape analytique d'isolement des objectifs en les extrayant un à un des différentes imbrications.

Nous avons alors procédé « par interprétation » (Weber, 1971, 8) à une montée en généralité en regroupant progressivement ces objectifs en différentes sous-catégories, que nous avons elles-mêmes ensuite rassemblées en des catégories d'analyse plus générales. Après avoir tous été systématiquement isolés, les différents objectifs ont en effet été classés dans des catégories que nous avons jugées, en fonction du sens-politique qui les sous-tend, similaires en leur sein et exclusives entre elles. Nous avons ordonné ces différents objectifs pour finalement former un « tableau de pensée homogène » (Weber, 1992, 181) des philosophies politiques de ces programmes sportifs.

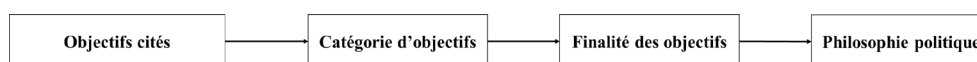
L'objectif de ce procédé est de parvenir à distinguer différentes philosophies « utopiques » (Weber, op. cit. 181). Ces formes « idéales-typiques » (Weber, 1971, 8) constituent en effet des unités cohérentes qui ne se présentent jamais dans la réalité sous des formes pures car les différents objectifs sont souvent indistinctement

employés dans les discours, probablement en raison de l'adhésion aux vertus éducatives du sport et des confusions qu'elle entraîne (Gasparini, 2008). Toutefois, notre propos n'est pas d'enfermer définitivement les discours au sein des philosophies particulières. Celles-ci constituent uniquement des points d'ancrage, permettant de dépasser la multiplicité des combinaisons dans les objectifs de chaque programme, qui brouille leur compréhension. Ce faisant, nous mettons au jour, en les démêlant les unes des autres, les logiques politiques que sous-tendent ces dispositifs d'inclusion des migrants par le sport.

4. Des « idéaux types » philosophies politiques de l'inclusion des migrants par le sport

La figure 1 met en lumière le processus inductif d'élaboration des trois formes idéales-typiques des philosophies politiques de l'inclusion sociale des migrants à partir des objectifs énoncés par les membres des programmes sportifs. Elle rend compte de la montée en généralité effectuée à partir de la totalité des objectifs recensés, isolés puis rassemblés de manière interprétative au sein de catégories permettant d'identifier différentes finalités de l'utilisation des activités sportives. Leur regroupement permet d'aboutir *in fine* à trois philosophies contrastées, homogènes en leur sein, et renvoyant à des orientations politiques distinctes que sont *l'émancipation, l'intégration, et la protection*.

Figure 1 – Représentation du processus inductif de conceptualisation des philosophies politiques de l'inclusion des migrants à partir des objectifs cités dans les programmes sportifs



4.1. Intégrer les migrants

En premier lieu, la figure 2 illustre dans le détail la conceptualisation de la philosophie politique d'« intégrer » à partir des objectifs cités par les acteurs des programmes sportifs. A un premier niveau, nous avons rassemblé, au sein d'une catégorie rapportée à la socialisation des migrants à des groupes, différents objectifs relatifs par exemple à la création de « liens avec la population locale » et de promotion des « échanges interculturels ». A un second niveau, cette catégorie est liée à l'acculturation des migrants au pays d'accueil, à l'acquisition de valeurs morales et de compétences citoyennes autour d'une finalité centrée sur l'affiliation sociale des migrants. Celle-ci vient alors compléter un ensemble de finalités relatives à l'affiliation professionnelle des migrants. L'ensemble de ces objectifs se rapporte à une philosophie politique d'intégration, selon laquelle les migrants sont considérés comme des êtres à transformer en vue d'une participation future à la vie sociale du pays d'accueil.

Les deux grandes orientations politiques, relatifs d'une part à l'affiliation sociale et d'autre part à la professionnalisation des migrants, rappellent la distinction établie par plusieurs auteurs entre l'intégration sociale et l'intégration systémique (Giddens, 1984). L'intégration sociale comprend les différentes possibilités d'échanges directs entre les individus, et l'intégration systémique renvoie à des processus plus larges par lesquels les migrants acquièrent une position économique et sociale dans la société. En exprimant par exemple la volonté de permettre « la création de liens avec la population locale » d'une part, et d'autre part celle de

« développer un réseau pour s’insérer professionnellement », on peut considérer que les objectifs rassemblés dans cette catégorie s’inscrivent particulièrement bien au sein de ces deux logiques d’intégration.

Figure 2 – Conceptualisation de la philosophie politique d’« intégrer »



Source : Recensement des objectifs des programmes sportifs

Les migrants constituent alors une population marginale à « affilier socialement et professionnellement » (Castel, 1994, 13). Dans le cas des programmes sportifs, l'affiliation relative au travail permet une insertion dans la société soit directement *via* l'acquisition de compétences sportives « d'arbitrage », « d'organisation d'évènements sportifs », et « d'animation », soit *via* l'acquisition de compétences professionnelles plus large à réinvestir comme « le travail en équipe » ou « l'apprentissage de la résolution de problèmes ». De la même manière l'affiliation sociale vise à créer directement des liens relationnels entre les migrants et le reste de la population, mais aussi à rendre capables les migrants de se sociabiliser dans le futur grâce à l'apprentissage de « compétences sociales et émotionnelles » ou du « vivre-ensemble ».

Cette philosophie renvoie alors plutôt à une approche politique plutôt assimilationniste, visant la constitution d'une société dont les liens sont assurés par le partage d'une culture commune minimale. En effet, les objectifs d'acquisition de « valeurs du pays d'accueil » ou « d'apprentissage de la langue » impliquent une adaptation des migrants aux normes dominantes de la société d'accueil pour se rapprocher le plus possible de la population établie (Castles, Korac, Vasta, & Vertovec, 2002, 116). Nous préférons toutefois utiliser le terme d'intégration car les objectifs poursuivis n'impliquent pas pour les migrants de renoncer à leur langue d'origine et à leurs caractéristiques culturelles et sociales. En effet, 28% des programmes ayant pour objectif principal l'intégration, présentent des objectifs relatifs aux « échanges interculturels » et au « vivre-ensemble » entre les membres de la société d'accueil et les nouveaux arrivants⁸. De ce fait, si d'une manière générale les échanges semblent plutôt aller dans le sens d'une adaptation des migrants aux normes du pays d'accueil, il est possible de distinguer au sein de cette philosophie intégrative l'émersion d'un « goût pour la diversité » et des relations entre les cultures (Meier & Leinwather, 2013).

4.2. *Emanciper les migrants*

Ensuite, la figure 3 illustre la conceptualisation de la philosophie politique que nous avons qualifiée d'« émanciper ». En son sein, nous avons considéré qu'il était possible de rassembler les objectifs de « retrouver le plaisir sportif de son pays » ou de « s'échapper du quotidien » au sein d'une sous-catégorie où la perspective identifiée était celle de prendre du plaisir dans l'instant présent par la pratique sportive. En lien avec d'autres perspectives, la pratique du sport comme finalité culturelle ou la proposition d'activités difficiles d'accès pour tous se rapportent à une orientation politique visant à permettre aux migrants d'accéder au bien-être sensible et de s'accomplir. Enfin, celle-ci a été regroupée avec toute une catégorie d'objectifs visant à revendiquer politiquement une identité positive de migrant et contester les modèles dominants. *In fine*, nous avons alors considéré que ces deux entités constituaient une philosophie politique centrée autour de l'émancipation.

Au sein de cette philosophie idéale-typique, les migrants sont considérés comme porteurs d'une singularité qui leur est propre. En conséquence, la pratique sportive proposée ne se distingue guère de celle de « *l'homme ordinaire* » qui s'y voue d'abord pour « *la jouissance de l'engagement physique, la jubilation éprouvée (...) comme une fin en soi, exercice pur du plaisir* » (Le Breton, 2003). En ef-

⁸Source: comptabilisation propre. Sur les 123 programmes porteurs de la philosophie d'« intégrer », 34 présentaient de tels objectifs.

fet, les objectifs de « s'évader du quotidien » ou « l'apprentissage de techniques sportives » ne sont pas spécifiques aux problématiques rencontrées par la population migrante. Dans un contexte où les migrants n'accèdent pas facilement aux offres sportives traditionnelles, la volonté de simplement permettre d'accéder au sport est même parfois ouvertement revendiquée à travers les objectifs d'« autoriser un sport sans restriction », ou d'« assurer le droit au sport pour tous ». Selon cette philosophie, la pratique sportive vise à garantir aux migrants la liberté de s'accomplir, d'affirmer leur identité. La proposition d'activités sportives vise simplement à donner aux migrants la possibilité de pratiquer des sports qu'ils aiment, leur permettant par exemple de « ressentir du plaisir », ou en accédant à des « activités sportives structurées » et /ou « compétitives ».

Figure 3 – Conceptualisation de la philosophie politique d'« émanciper »



Source : Recensement des objectifs des programmes sportifs

Alors que l'intégration vise l'accès à d'autres sphères sociétales jugées prioritaires, cette philosophie de l'émancipation implique la simple possibilité de participation, renvoyant à une distinction déjà établie entre « intégration par le sport » et « intégration dans le sport » (Elling, De Knop & Knoppers, 2001, 419). Cette dernière catégorie suppose toutefois l'existence d'un espace du sport dans le pays hôte auquel on permettrait aux migrants de participer. Mais cette philosophie va parfois jusqu'à la proposition d'une activité sportive sans lien avec cet espace. Les propositions de cricket faites aux migrants d'origine afghane consistent, par exemple, à aller au-delà du périmètre des disciplines sportives établies en Europe afin de leur permettre de retrouver le plaisir sportif tel qu'ils le conçoivent culturellement. La création de clubs de football spécifiques vise dans ce même esprit à contourner

l'interdiction de pratiquer dans le cadre officiel pour donner la possibilité aux migrants de s'accomplir en participant à des compétitions alternatives.

Cette philosophie s'inscrit alors plutôt dans une perspective multiculturaliste, où se mêlent pluralisme, diversité, reconnaissance et valorisation des différences (Henry, Amara, & Aquilina, 2007). Sur le plan conceptuel, cette philosophie semble se rapprocher de la notion d'inclusion (Printz, 2020) en retravaillant les frontières culturelles de la société d'accueil pour considérer les particularités culturelles des nouveaux arrivants. La société constitue un processus en constante évolution au sein duquel les personnes issues de la société d'accueil et les migrants nouvellement arrivés forment un nouveau tout. Dans cette optique, les migrants sont susceptibles de constituer une originalité novatrice pour renouveler et enrichir la structure sportive du pays d'accueil en faisant par exemple « découvrir leur culture sportive » à la population. La lutte pour permettre aux migrants de mener une vie légitime peut également s'appuyer sur la visibilité permise par le sport pour revendiquer de manière plus large la défense des droits des migrants. Ces revendications visent à faire évoluer les mentalités en « luttant contre le racisme » à leur égard ou en « donnant une image positive des migrants », et à influencer sur les politiques globales d'accueil pour créer plus globalement une « culture de l'accueil » au niveau local.

4.3. Protéger les migrants

Enfin, la figure 4 illustre la conceptualisation de la philosophie politique visant à « protéger » les migrants. Cette philosophie de protection se fonde alors d'une part sur cette volonté d'apporter un soutien psychologique thérapeutique aux migrants pour améliorer leur santé mentale, et d'autre part sur la subvention de leurs besoins substantiels et matériels dans une logique d'assistance. Des objectifs comme « retrouver la confiance en soi » ou « rendre leur dignité » à ces personnes déplacées visent tout d'abord à restaurer une image de soi positive. Cette catégorie est alors reliée à la volonté de répondre à des besoins sociaux ou de soin par la pratique sportive, avec pour finalité d'apporter un soutien psychologique.

Au sein de cette philosophie, les migrants sont considérés comme des êtres blessés, à aider ou à soigner. Le parcours migratoire a entraîné des troubles psychologiques que la pratique sportive permet de soulager, en permettant de « se rassurer dans un espace sûr », en « redonnant un sentiment d'utilité », afin, de manière plus explicite encore, « de surmonter un passé traumatisant ». Il s'agit également de protéger les migrants de conditions de vie difficiles dans le pays d'accueil en leur permettant par exemple de « se sentir accueillis » et en « rompant la solitude et l'isolement ».

Cette philosophie de protection renvoie principalement à l'utilisation du sport comme une ressource humanitaire, parmi d'autres, pour créer un espace d'espoir, d'évasion et de thérapie (McGee, & Pelham, 2018). La pratique sportive constitue alors un « espace sûr » (Flensner, Korp, & Lindgren, 2021) pour des personnes souffrantes, opprimées et abimées par leur parcours. La création de liens avec les autres ne vise pas une affiliation sociale ou professionnelle mais bien des effets psychosociaux comme celui de « retrouver un sentiment d'appartenance » à une communauté. De la même manière, ce n'est pas un épanouissement sensible en vue d'une émancipation qui est visé par le fait de pratiquer un sport familial, mais bien des effets psychologiques thérapeutiques puisqu'il s'agit de regagner une estime de soi en faisant par exemple l'expérience d'un sentiment d'efficacité ou en parvenant à apaiser ses douleurs ou angoisses grâce à l'activité sportive. Enfin, la protection

comprend également la couverture d'un aspect substantiel et matériel sans lequel les migrants seraient en grande difficulté, puisqu'il s'agit de leur fournir « des vêtements », « de l'argent » ou « de la nourriture » et de les aider à accéder à différents services « de santé », « administratifs » ou « juridiques ».

Figure 4 – Conceptualisation de la philosophie politique de « protéger »



Source : Recensement des objectifs des programmes sportifs

L'orientation humanitaire est évidente dans cette logique de protection des plus vulnérables fondée sur une double revendication de fraternité et d'égalité de tous ; et d'humanité, de compassion pour ceux qui souffrent (Fassin, 2015). Si une telle conception se revendique souvent apolitique (Fleischmann, & Steinhilper, 2017), elle revêt un aspect inévitablement politique puisqu'en permettant de protéger et de soigner un corps qui « fait loi » (Fassin, 2001), la pratique sportive vise à compenser les effets négatifs de l'ensemble des parcours migratoires. Elle s'inscrit de ce fait inévitablement dans un système institutionnel d'accueil des migrants. Cette protection vise bien en effet à rééquilibrer l'insécurité et la précarité induites par les causes de la migration mais aussi par les politiques d'accueil de plus en plus restrictives.

Cette philosophie traduit dans le domaine sportif le changement de paradigme des politiques migratoires contemporaines au sein duquel une logique de protection vient contrebalancer les mesures de dissuasion rendant paradoxalement les migrants plus vulnérables (Berramdane et Rossetto, 2009). Alors que de plus en plus d'études soulignent le risque élevé auquel se confrontent les populations migrantes de développer des troubles mentaux en raison des nombreux défis qu'elles rencontrent avant, pendant et après la migration, les activités sportives sont convoquées comme un support permettant de diminuer les symptômes liés au stress post-traumatique de la migration (Purgato et al., 2021).

5. En conclusion : des philosophies politiques fondées sur des régimes de temporalité

Notre contribution identifie trois principales philosophies politiques de l'inclusion des migrants par le sport à partir des objectifs cités par les acteurs des programmes sportifs. Alors qu'elles peuvent paraître anodines, les intentions révélées dans les discours des acteurs sportifs véhiculent des idées politiques multiples et parfois antagonistes de l'inclusion. Ces résultats se rapportent en effet aux divergences mises en évidence au sein des discours relatifs à l'inclusion des migrants (Rutter, 2006) : le discours humanitaire qui présente les réfugiés comme des personnes impuissantes et traumatisées ayant besoin d'aide ; le discours sur les atouts économiques qui voit les réfugiés comme des personnes qualifiées possédant des compétences précieuses ; le discours sur l'enrichissement culturel qui considère que les artistes, les sportifs et les musiciens réfugiés enrichissent la culture ; et, enfin, les discours sur les faits concrets qui utilisent des analyses de données statistiques et des arguments rationnels. Hormis les discours sur les faits concrets, nous observons que ces discours sur les migrants présentent de fortes similitudes avec les objectifs que nous avons analysés au sein des programmes sportifs. Cette concordance confirme que les objectifs formulés dans les projets sportifs appartiennent plus largement au champ des discours politiques relatifs à l'inclusion des migrants. Cela implique que, sans être toujours pensées comme telles, les différentes orientations de l'utilisation du sport constituent alors de réels outils politiques au service d'une inclusion sociale différenciée des migrants.

La description de ces différentes philosophies politiques de l'inclusion par le sport des migrants ne vise toutefois pas à enfermer dans ces trois catégories les discours tenus par les acteurs sportifs impliqués auprès des migrants. Les formes empiriques des discours s'inscrivent plus ou moins en correspondance avec ces philosophies qui ne sont jamais portées de manière aussi tranchée dans la réalité. Les objectifs y sont souvent associés de manière complexe, propre à dessiner des lignes politiques inédites dans la mesure où elles reposent sur des combinaisons toujours particulières des trois philosophies dégagées. Nous envisageons leur mise en évidence comme une étape permettant de mettre au jour les logiques politiques dans lesquelles s'inscrivent les programmes sportifs. Il semblerait en ce sens plus heuristique pour étudier un projet sportif singulier d'appréhender la manière dont s'articulent ces différentes philosophies politiques dans les objectifs énoncés.

Dans cette optique, et afin d'appréhender plus qualitativement les discours de acteurs des programmes sportifs destinés aux migrants et les pratiques qui les concrétisent, nous pensons également qu'il est utile d'étudier la relation entre ces philosophies politiques et l'espace-temps particulier dans lequel elles s'inscrivent. Ces philosophies politiques peuvent en effet s'analyser en référence à des « régimes de temporalités » (Demazière, & Dubar, 2005)- décrivant des manières particulières d'articuler les relations entre le passé, le présent et le futur (Hartog, 2003). En ce sens, la volonté de protéger et de soigner les migrants se focalise principalement sur un passé traumatisant que la pratique sportive est censée aider à surmonter. L'usage du sport s'inscrit alors dans l'usage du temps présent pour atténuer les traces d'un passé dont on suppose le poids futur. A l'opposé, l'idée de permettre aux migrants de s'épanouir envisage le temps présent de manière moins instrumentale et comme une finalité en soi. Une moindre importance est accordée à la légalité des statuts passés et futurs des migrants, et seul semble importer le ressenti de sensa-

tions positives dans l'instant par la pratique sportive. Enfin, la philosophie liée à l'intégration sociale des migrants semble davantage orientée vers le futur puisque la pratique sportive vise à donner aux migrants les outils culturels et linguistiques leur permettant d'envisager un avenir professionnel, familial, et collectif au sein de la société d'accueil.

Ces différentes philosophies politiques renvoient également à des conceptions des espaces de sport et de loisirs codés de différentes manières et susceptibles d'affecter les expériences de pratique des migrants (Long et al., 2011). En effet, la perspective d'un développement temporel futur est associée à un espace « interdit » dans le temps présent pour les migrants tant qu'ils ne sont pas des citoyens du pays d'accueil à part entière, hormis certains espaces sportifs ou extra-sportifs encouragés et pensés pour les migrants afin de s'intégrer. A l'inverse, la suppression de la perspective temporelle de l'intégration pour se centrer sur l'épanouissement présent, dans la philosophie que nous avons résumée dans le verbe « émanciper », s'accompagne de la dissipation également de ces restrictions spatiales. Les discours tenus revendiquent en effet une liberté de circulation et d'occupation des espaces sociaux, y compris sportifs, par les migrants. Enfin, la protection des migrants peut s'analyser comme une « domopolitique » (Walters, 2004) impliquant une représentation de l'espace comme un foyer devant être protégé par des frontières sécurisée face à ceux qui n'y appartiennent pas naturellement, tout en constituant en contrepartie un refuge sûr pour des populations plus désirables à accueillir. La création d'un espace sûr de pratique sportive vise alors à mettre en sécurité les migrants dont on considère la présence comme légitime s'ils ont subi par le passé des souffrances et traumatismes suffisamment importants (Freedman, 2017).

Le fait d'envisager les philosophies politiques d'« intégrer », d'« émanciper » et de « protéger » dans des espaces-temps particuliers paraît constituer une perspective intéressante en vue de l'étude qualitative de programmes sportifs. Tout comme les philosophies politiques sont souvent enchevêtrées dans la réalité des programmes, les espaces-temps de l'utilisation du sport sont aussi à envisager de manière complexe. Une perspective intéressante selon nous serait d'analyser plus qualitativement les différentes manières d'articuler les philosophies politiques typiques et les espace-temps dans lesquels elles s'inscrivent, entre les objectifs décrits par les concepteurs de programmes, les situations motrices proposées de manière pratique et la manière dont les migrants eux-mêmes reçoivent ces différents dispositifs sportifs. Mettre en évidence ces différentes philosophies pourrait finalement permettre de mieux saisir la dimension politique de l'usage du sport, au-delà des représentations dominantes d'une pratique apolitique et universelle.

Références

- Agergaard, S., Michelsen la Cour, A., & Gregersen, M. T. (2016). Politicisation of migrant leisure: a public and civil intervention involving organised sports. *Leisure studies*, 35(2), 200-214. <https://doi.org/10.1080/02614367.2015.1009848>
- Agergaard, S. (2018). *Rethinking sports and integration: developing a transnational perspective on migrants and descendants in sports*. Routledge. London.
- Beck, U. (2001). La société du risque. *Paris: Aubier*. [ed.or. Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Suhrkamp, Frankfurt, 1986].
- Berramdane, A., & Rossetto, J. (2009). *La politique européenne d'immigration*. Karthala Editions.
- Bommes, M., & Morawska, E. (2009). *International Migration Research: Constructions, Omissions and the Promises of Interdisciplinarity*. Aldershot: Ashgate. <https://doi.org/10.4324/9781315251998>

- Brubaker, R. (1992). *Citizenship and nationhood in Germany and France*. Cambridge, Mass.
- Castel, R. (1994). La dynamique des processus de marginalisation: de la vulnérabilité à la désaffiliation. *Cahiers de recherche sociologique*, (22), 11-27. <https://doi.org/10.7202/1002206ar>
- Castles, S., Korac, M., Vasta, E., & Vertovec, S. (2002). Integration: Mapping the field. *Home Office online report*, 29(03), 115-118.
- Defrance, J. (2000). La politique de l'apolitisme. Sur l'autonomisation du champ sportif. *Politix. Revue des sciences sociales du politique*, 13(50), 13-27. <https://doi.org/10.3406/polix.2000.1084>
- Demazière, D., & Dubar, C. (2005). Récits d'insertion de jeunes et régimes de temporalité. *Temporalités. Revue de sciences sociales et humaines*, (3). <https://doi.org/10.4000/temporalites.452>
- D'Halluin-Mabillot, E. (2012). *Les épreuves de l'asile. Associations et réfugiés face aux politiques du soupçon*. Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales.
- Elling, A., De Knop, P., & Knoppers, A. (2001). The social integrative meaning of sport: A critical and comparative analysis of policy and practice in the Netherlands. *Sociology of sport journal*, 18(4), 414-434. <https://doi.org/10.1123/ssj.18.4.414>
- Fassin, D. (2001). Quand le corps fait loi. La raison humanitaire dans les procédures de régularisation des étrangers. *Sciences sociales et santé*, 19(4), 5-34. <https://doi.org/10.3406/sosan.2001.1533>
- Fassin, D. (2012). Économies morales et justices locales. *Revue française de sociologie*, 53(4), 651-655. <https://doi.org/10.3917/rfs.534.0651>
- Fassin, D. (2015). *La Raison humanitaire. Une histoire morale du temps présent*. Média Diffusion.
- Favell, A. (1998). *Philosophies of integration: Immigration and the idea of citizenship in France and Britain*. Palgrave Macmillan.
- Favell, A. (2001). Integration policy and integration research in Europe: a review and critique. In T. A. Aleinikoff & D. Klusmeyer (Eds.). *Citizenship today: global perspectives and practices*. (pp. 351 – 352). Brookings Institution Press.
- Freedman, J. (2017). Peur, honte, humiliation? Les émotions complexes des demandeurs d'asile et des réfugiés en Europe. *Migrations Société*, (2), 23-34.
- Fleischmann, L., & Steinhilper, E. (2017). The myth of apolitical volunteering for refugees: German welcome culture and a new dispositif of helping. *Social Inclusion*, 5(3), 17-27. <https://doi.org/10.17645/si.v5i3.945>
- Flensner, K. K., Korp, P., & Lindgren, E. C. (2021). Integration into and through sports? Sport-activities for migrant children and youths. *European Journal for Sport and Society*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/16138171.2020.1823689>
- Fonzo, E. (2019). Intercultural Dialogue and Integration of Migrants through Sport. Experiences in Campania region. *Journal of Mediterranean Knowledge*, 4(1), 31-53. <http://dx.doi.org/10.26409/2019JMK4.1.03>
- Gasparini, W. (2008). L'intégration par le sport. *Sociétés contemporaines*, (1), 7-23. <https://doi.org/10.3917/soco.069.0007>
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.
- Geddes, M., Davies, J., & Fuller, C. (2007). Evaluating local strategic partnerships: theory and practice of change. *Local Government Studies*, 33(1), 97-116. <https://doi.org/10.1080/03003930601081358>
- Ha, J. & Lyras, (2013). Sport for refugee youth in a new society: the role of acculturation in sport for developing and peace programming. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 35(2), 121-140.
- Hartog, F. (2003). *Régimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps*. Le Seuil, Paris.
- Henry, I., Amara, M., & Aquilina, D. (2007). Multiculturalism, interculturalism, assimilation and sports policy in Europe. In I. P. Henry (Eds.). *Transnational and comparative research in sport: globalisation, governance and sport policy*. London: Routledge.
- Joppke, C. (2007). Beyond national models: Civic integration policies for immigrants in Western Europe. *West European Politics*, 30(1), 1-22. <https://doi.org/10.1080/01402380601019613>

- Karakayali, S., & Kleist, J. O. (2016). Volunteers and asylum seekers. *Forced Migration Review*, (51), 65.
- Karolewski, I. P., & Benedikter, R. (2018). Europe's refugee and migrant crisis. *Politique européenne*, (2), 98-132. <https://doi.org/10.3917/poeu.060.0098>
- Koopmans, R., & Statham, P. (1999). Challenging the liberal nation-state? Postnationalism, multiculturalism, and the collective claims making of migrants and ethnic minorities in Britain and Germany. *American Journal of sociology*, 105(3), 652-696. <https://doi.org/10.1086/210357>
- Le Breton, D. (2003). Activités physiques et sportives et intégration: aspects anthropologiques. *Empan*, (3), 58-64. <https://doi.org/10.3917/empa.051.0058>
- Le Yondre, F. (2019). Le sport pour l'accueil des migrants : finalité, support ou outil ? *Juri-sport*, 197, 29-32.
- Long, J., Hylton, K., Lewis, H., Ratna, A., & Spracklen, K. (2011). Space for inclusion? The construction of sport and leisure spaces as places for migrant communities. In A. Ratna, & B. Lashua (Eds.). *Community and Inclusion in Leisure Research and Sport Development*. (pp. 33 - 53). Leisure Studies Association.
- McGee, D., & Pelham, J. (2018). Politics at play: locating human rights, refugees and grassroots humanitarianism in the Calais Jungle. *Leisure Studies*, 37(1), 22-35. <https://doi.org/10.1080/02614367.2017.1406979>
- Meier, H. E., & Leinwather, M. (2013). Finally a 'taste for diversity'? National identity, consumer discrimination, and the multi-ethnic German national football team. *European Sociological Review*, 29(6), 1201-1213. <https://doi.org/10.1093/esr/jct011>
- Printz, A. (2020). L'inclusion : clarification d'un champ notionnel. *Mots. Les langages du politique*, 1(1), 75-9. <https://doi.org/10.4000/mots.26180>
- Purgato, M., Richards, J., Prina, E., Kip, A., Del Piccolo, L., Michencigh, G., & Barbui, C. (2021). Efficacy of physical activity interventions on psychological outcomes in refugee, asylum seeker and migrant populations: a systematic review and meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 101901. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101901>
- Réa A., Martiniello M., Mazzola A., Meuleman B. (eds.), (2019). *The refugee reception crisis: Polarized opinions and mobilizations*. Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles.
- Rutter, J. (2006). *Refugee children in the UK*. Maidenhead, Open University Presse.
- Scherr, A. (2016). Sozialstaat, Soziale Arbeit und die Grenzen der Hilfe. In Scherr (eds.). *Neue Praxis. Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit* (pp.9-20). Verlag neue Praxis.
- Scholten, P. (2016). Between national models and multi-level decoupling: The pursuit of multi-level governance in Dutch and UK policies towards migrant incorporation. *Journal of International Migration and Integration*, 17(4), 973-994. <https://doi.org/10.1007/s12134-015-0438-9>
- Skinner, J., Zakus, D. H., & Cowell, J. (2008). Development through sport: Building social capital in disadvantaged communities. *Sport management review*, 11(3), 253-275. [https://doi.org/10.1016/S1441-3523\(08\)70112-8](https://doi.org/10.1016/S1441-3523(08)70112-8)
- Spaaij, R., Broerse, J., Oxford, S., Luguetti, C., McLachlan, F., McDonald, B., & Pankowiak, A. (2019). Sport, refugees, and forced migration: A critical review of the literature. *Frontiers in Sports and Active Living*, 1, 47. <https://doi.org/10.3389/fspor.2019.00047>
- Vietti, F. (2016). Promoting the human rights of forcibly displaced people and migrants through sport. *Studi Emigrazione*, (203), 475-490.
- Vislie, L. (2003). From integration to inclusion: Focusing global trends and changes in the western European societies. *European Journal of Special Needs Education*, 18 (1), 17-35. <https://doi.org/10.1080/0885625082000042294>
- Walters, W. (2004). Secure borders, safe haven, domopolitics. *Citizenship studies*, 8(3), 237-260. <https://doi.org/10.1080/1362102042000256989>
- Weber M. (1971), *Economie et société*. Paris, Plon. [ed.or. Wirtschaft und Gesellschaft, Tübingen, Mohr, 1922].
- Weber M. (1992). *Essais sur la théorie de la science*. Paris, Pocket. [ed.or. Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, Tübingen, Mohr, 1922].

- Wihtol de Wenden, C. (2009). Convergences et divergences des politiques d'immigration entre la France et l'Allemagne. *Hommes & migrations*, (1277), 6-11. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.150>
- Wihtol de Wenden, C. (2018). Crise des migrations ou crise des politiques d'asile et ses effets sur les territoires d'accueil. *Hommes Migrations*, (4), 23-29. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.7166>

A Preliminary Impact Model for the Integration of Young Refugees through Sports Programmes

Enrico Micheli^{} & Ulrike Burrmann^{**}*

^{*} TU Dortmund, Institut für Sport und Sportwissenschaft - Dortmund (Germany)

^{**} Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Sportwissenschaft - Berlin (Germany)

E-Mail: enrico.micheli[at]tu-dortmund.de - ulrike.burrmann[at]hu-berlin.de

Abstract

This paper outlines a provisional impact model for the social integration of young refugees in German sports clubs through sports programmes. The questions ‘what works, under what circumstances, and for whom?’ are explored based on a Realist Evaluation of these programmes’ integration goals. For this purpose, the sports programmes for refugees of selected sports clubs were examined by considering: (1) the available requests for funding and reports produced by the clubs; (2) guideline-based interviews with the clubs’ contact persons; and (3) participant observations of selected programmes. The resulting data (documents, transcriptions and observation protocols) were analysed qualitatively and interpreted using Esser’s conceptualisation of integration. The impact model shows that integrative processes were observable within the sports programmes examined. To facilitate these processes, sport must ‘show its best side’, which cannot be taken for granted. Moreover, the relevance of sport as a means of integration could not be weighed, because the influencing factors are numerous, complex and interrelated. Hence, what is portrayed as the integrative power could be the result of more complex psychosocial processes that manifest themselves in sport. Theory-guided and empirically-based evaluations may contribute to the development of a more objective reflection on integration in/through sport.

Keywords: Refugee, Integration, Realist evaluation, Sport.

Introduction

The number of people fleeing wars, conflicts, persecution and famine has increased sharply in recent years and had reached 70.8 million by the end of 2018 (UNHCR, 2018). Every second person seeking protection is a minor, some of them are unaccompanied and on the run without their parents, relatives or friends.¹ With 1.1 million asylum applications, Germany is one of the five countries that received the highest number of refugees during the so-called ‘refugee crisis’ (UNHCR, 2018).² While the number of refugees and displaced persons continues to rise globally, the influx of asylum seekers in Germany decreased after 2018. The highest number of asylum applications in Germany (since 1953) was recorded in 2016, with 745,545 applications (BAMF, 2019). During this and other migration crises, high expectations were placed in the integration potential of organised sport. The current report of the German Federal Parliament, for example, states that sport:

¹ According to data from 53 countries, the number of unaccompanied refugee minors has increased to over 111,000, although the real number is expected to be much higher (UNHCR, 2018).

² Importantly, 58 per cent of the 70.8 million forced migrants are internally displaced. In addition, many refugees live in neighbouring countries of their countries of origin, and 84 per cent of refugees seek refuge in developing countries (UNHCR, 2018).

‘[promotes] encounters between people with very different social, cultural, and ethnic backgrounds. It creates an understanding and removes mutual prejudice through the common experience. Sport also conveys values, behaviour and orientation patterns—such as fair play, regulatory acceptance, and team spirit—and thus contributes to social integration’ (2019: translation of the authors).

Not only sports politics but also part of the scientific discourse assume that voluntary sports clubs, in particular, can produce a ‘social kit’, which is essential for interactions in society (Burrmann, Braun, & Mutz, 2019, 2020; Janssens & Verweel, 2014; Putnam, 2000). Sports clubs are the most widespread voluntary organisations in Germany with around 27 million members, and are largely composed of children and youth (Braun, Albert, Alscher, & Hansen, 2021). At the height of the refugee crisis, the German Sports Youth (*Deutsche Sport Jugend* - dsj) created the programme ‘Orientation through Sport – Concrete help for young refugees on-site’ (OtS). OtS is one of the programmes that promotes the integration of young refugees with the support of the state and implemented by sports clubs. Moreover, many initiatives have been and are being implemented by sports clubs on their own initiative. About one in five sports clubs reported that they were engaged in activities for refugees in 2015 (Breuer, Feiler, & Nowy, 2017).

To measure the achievement of OtS’s objectives and effectiveness, a scientific evaluation was commissioned by dsj in 2016. Given these goals, the research focussed particularly on the perspective of the sport organisations, which took part in OtS. The evaluation team, consisting of researchers from the Universities of Münster and Dortmund, also included the contributors of this paper. The results of that analysis are discussed in some scientific publications (Burrmann, Neuber, Michelini, Quade, & Brandmann, 2019; Michelini, Burrmann, Nobis, Tuchel, & Schlesinger, 2018; Michelini, Quade, Burrmann, & Neuber, 2021-Forthcoming; Tuchel, Burrmann, Nobis, Michelini, & Schlesinger, 2021). Based on preliminary theoretical considerations and the evaluation of the results so far, this paper outlines a provisional impact model for social integration, which is based on the Realist Evaluation (RE) approach developed by Pawson and Tilley (1997). To this aim and to further investigate the development of OtS, the data collected during the scientific evaluation in 2016 was broadened through follow-up interviews in 2019 about seven selected programmes. In addition to the presentation of the preliminary model and its underlying assumptions, this paper aims to discuss the impact of sport-related social work for children and youth. Hence, rather than merely asking ‘Is sport a means of integration?’, this article explores the relationship between sport and integration based on the question ‘what works, under which circumstances, and for whom?’.

1. Theoretical framework

OtS supports sports programmes for young unaccompanied refugees. Nevertheless, as will be shown later, programmes aimed at families or involving adults have also been funded. OtS’s funds are targeted at facilitating three objectives: (1) the development of physical activity (PA) and sport for young refugees, (2) the establishment and development of a network of young volunteers in sports, and (3) the creation of positions and structures in sports clubs to support the inclusion of refugees (dsj, 2020). These objectives were successively widened by dsj to include social integrative ones. In addition to exercise, games and sports, OtS pursued ‘an improvement of the social situation of (minor) refugees through additional offers

such as language support, homework supervision, [CV and job] application training, etc. in cooperation with other local clubs/associations' (dsj, 2020: translation of the authors). Funding was also provided for sports programmes for refugee girls and young women, as they are underrepresented in sports clubs (Breuer et al., 2017). The initiative also aimed to provide possibilities for the participants to take part in sport vocational training to become coaches or trainers, for example, and to thereby strengthen their inclusion in sport and create the opportunity for them to manage sports programmes in the future (dsj, 2020).

The OtS programme's objectives touch on different dimensions of integration (Esser, 2006). Esser defines the—disputed (Schinkel, 2018)—concept of 'integration' broadly as the inclusion of actors into an existing social system, in the (1) social, (2) structural, (3) cultural, and (4) emotional dimensions. This process presupposes the modification of the receiving system, is likely to be long term, intergenerational and subject to drawbacks (Castles, De Haas, & Miller, 2014; Oberg, 2006). By meeting people and building friendships, the participation of young refugees in PA and sport creates opportunities for (1) social integration. Formally joining a sports club as a member might foster (2) structural integration.³ Learning the German language and becoming familiar with the national and local traditions through sport are indicators of (3) cultural integration. Integration into these three dimensions may stimulate the long-term emergence of identification feelings or rather (4) emotional integration. However, by focussing on young and recently migrated refugees, the indicators of cultural, structural and emotional integration presuppose social integration or at least go hand in hand with it, so that we will concentrate here on the goal of social integration and how it was pursued in OtS (Mutz & Burrmann, 2015).

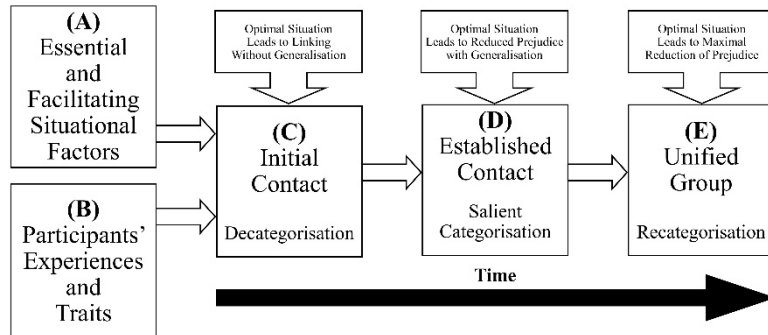
It must be noted that in term of social integration, sport does not always and ubiquitously take place under conditions that promote intercultural understanding (Burrmann, 2020; Mutz & Burrmann, 2015). This raises the question about the conditions and mechanisms that promote social inclusion and that explain the effectiveness of inter-group contacts. According to Allport (1954), contact between different groups may reduce mutual prejudice if the following four conditions are met: (1) equal status between the groups in the social situation of contact; (2) the pursuit of common objectives; (3) cooperation between the groups; and (4) support of such contact by public institutions. Contact and cooperation between groups means here the coming together of refugees from different countries of origin as well as of the 'old' members of the sports club.

A meta-analysis by Pettigrew and Tropp (2006) of over 500 studies substantiates the contact hypothesis. Some studies, however, found neither positive nor even negative effects, while in other studies, not all four conditions had to be met to reduce prejudice through inter-group contact. Besides, it remains unclear how and why contact between members of different groups leads to a change in attitudes and behaviour (Weymar, 2010, p. 10). To address the weaknesses of this theory, Pettigrew (1998) developed a process model that includes essential and facilitating situational conditions of contact situations along the temporal dimension. The reformulated version of this model is illustrated in a slightly modified version in the figure below. The creation of opportunities to develop friendships is an essential condition because it activates all further meditative processes. Facilitating situational conditions through which the effectiveness of contact can be explained,

³ Moreover, some programmes offer homework support and CV and job application training, which are also associated with structural integration (Baur, 2009).

learning about the foreign group, changes in behaviour, building affective connections and reassessing one's group are integrated into this model (Weymar, 2010).

Figure 1: The reformulated contact theory of Pettigrew (1998, p. 77)



Sport is considered an ideal platform for building (inter-ethnic) relationships, as members of a sports group regularly interact with each other and are able to perceive similarities between them due to common sports preferences and practice. As a result, mutual sympathy may develop, and social ties or friendships may arise (Baur, 2009). Interactions between members of a sports group (micro level) are framed in the context of a sports club (meso level) and in an overall social context (macro level). For a scientific observation of inter-group contact, all of these levels must be taken into consideration.

2. Methodology

This essay understands ‘evaluation’ as the systematic use of scientific methods to assess the conception, design, implementation and benefits of social intervention programmes (Rossi, Freeman, & Hofmann, 1988). In recent years, the number of scientific evaluations based on the theory-guided approach of Pawson and Tilley’s Realist Evaluation (RE) (1997)⁴ has increased. One of the starting points is the criticism of classical experimental evaluation studies, which are considered to have a high degree of scientific evidence, but whose usefulness for everyday practice is limited and debatable. The complexity of social interventions, the heterogeneity of the participants and coaches, and the differences in contextual factors make it difficult to assess the effectiveness of the evaluated programme or intervention. According to Donner-Banzhoff and Bösner (2013, p. 114), large-scale meta-analyses of experiments on complex social interventions produces unclear results. In certain settings (schools, blocks, prisons), programmes implemented in a facilitating context and by persons who are committed showed positive results. The same programmes, however, yielded negative outcomes, if the context was characterised by indifference or conflicting interests.

Coalter (2012) advances additional reasons for carrying out RE in sporting contexts: (1) the evidence of the effectiveness of social interventions in sport is often

⁴ RE designs are only one variant of evaluations that deal more intensively with the mechanisms of action. For example, the working model for the evaluation of Dössegger et al. (2017) is based on the approach outlined by Rossi, Lipsey and Freeman (2004). The basic features of the procedures are similar to those of Pawson and Tilley (1997).

limited because robust and comparable monitoring and evaluation (e.g. using experimental and control group design) cannot be consistently carried out or because there are methodological difficulties in measuring the outcomes; (2) due to the variety of sport and exercise forms and settings, generalisations about the effects of sport are not meaningful. Thus, whether the organised activities are carried out sporadically or (almost) daily should make a difference. What is even more important than this quantitative aspect is that the degree of centrality of sport within the programme has important implications for the outcomes (Burrmann & Konowalczyk, 2020). In 'pure' sports programmes for children, youth and adolescents from different social backgrounds, it is assumed that their engagement in recreational or competitive sport can break down barriers and lead to changes in attitudes and behaviour. In Sport-Plus programmes, sport is seen as an important context for influencing values, attitudes and behaviour, but nothing is left to chance. Sport-Plus uses the popularity and low-threshold access of sport to educate or help children and youth, for example, by guiding them in changing their beliefs or behaviour. (3) Moreover, participation in sport is a necessary but not sufficient condition for achieving certain aim, for example, the social integration of young people (Smith, Spaaij, & McDonald, 2019). Therefore, it is necessary to identify the conditions under which certain results can be achieved.

RE designs are also increasingly being used for the evaluation of sports programmes with children and youth but—to the authors' knowledge—never with young refugees or asylum seekers before. It is often pointed out that RE can overcome the weaknesses of alternative evaluative approaches. Specifically, RE designs might be better able to explain the contextual dependence of social interventions. Most REs of sports programmes focus on the macro and meso levels, use a circular research process and apply qualitative methods. However, the literature has mainly produced descriptive models (Daniels, 2015; Edwards, 2011; Harris, 2016; Herens, Wagemakers, Vaandrager, van Ophem, & Koelen, 2017; Linsley, 2013; Tacon, 2007; Willis et al., 2018) and has only rarely generated theories or effect models (Coalter, 2012; Dössegger et al., 2017; Henry, Chen, & Ko, 2013).

The focus of RE designs is no longer on whether the programme is functional or not, but on how the programme affects who, under what conditions and to what extent. REs constitute the basis for formulating solid middle-range theories on relationships between effects, which can inform and help professionals in their decision-making in this field. Yet according to Haunberger and Baumgartner (2017, p. 123), REs face challenges in terms of producing data and theories grounded knowledge.

The iterative procedure for RE can be described as an evaluation circle involving three main steps (Elkeles, 2012; Kazi & Spurling, 2000). The first step is the selection or (further) development of a model through so-called CMO-Configuration, which consists of the examination of three central analytical components: context (C), mechanism (M) and outcome (O). These 'building blocks' can (and should) be identified by both scientists and practitioners. In a second step, working hypotheses are formulated, which are tested in a third step based on a suitable data collection method, whereby a mixed-methods approach is favoured. The results are initially only valid for the given context being investigated. Before empirical generalizations can be made, the hypotheses and assumptions need to be tested by considering further programmes.

3. Results

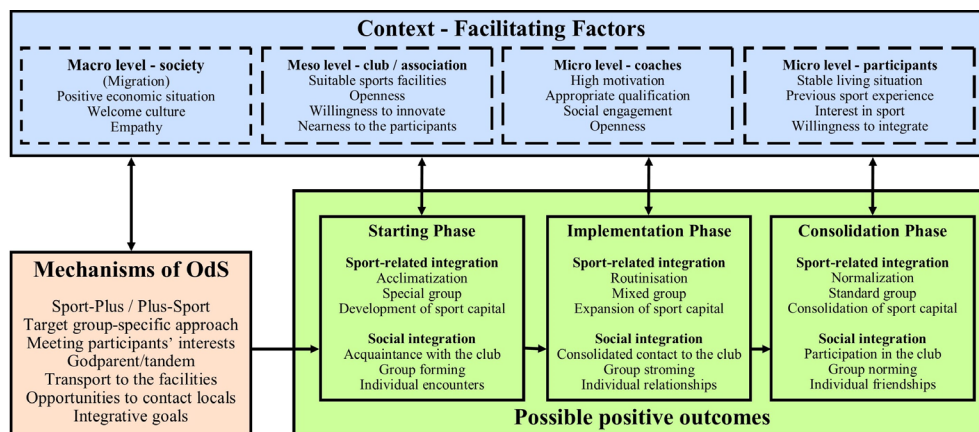
Based on the evaluation of OtS, this results section proposes a theory-guided preliminary impact model for the integration of young refugees through sport, considering in particular the above-mentioned components: context, mechanism and outcome. After outlining the model in the next section, it will be verified and extended against the backdrop of selected offers, which have been considered in-depth and longitudinally.

The Preliminary Impact Model

Between 2016 and 2017, OtS’s sports programmes were retrospectively analysed. This scientific evaluation was based on applications and reports about the programmes as well as on guideline-supported interviews with 28 of the clubs’ or associations’ contact persons (sometimes abbreviated as ‘CP’). The resulting data (documents and transcriptions) were analysed using qualitative content analysis (Mayring, 2014). The following questions contained in the interview guidelines also guided the analyses: what are the objectives of both the participants and trainers? To what extent have the goals been achieved? Which of the associations’ regional characteristics and conditions were particularly relevant? What did the programmes’ social network look like and how did it function? What issues and barriers did the clubs face?

A preliminary impact model was outlined based on the theoretical assumptions and results of the scientific evaluation (Fig. 2). This model considers OtS programmes as mechanisms, and only explores the facilitating factors and possible positive outcomes. Obviously, these cannot be taken for granted and this will be extensively commented on in the remainder of the paper.

Figure 2: Preliminary impact model for social integration in OtS measures



To further describe some of the features of this figure, the following sections explain the three components of the model’s CMO configuration in more detail.

Context

The context entails the preconditions and frames that are necessary for the OtS programmes to trigger mechanisms and ultimately, to achieve the outcomes – outlined here using the example of social integration.

A review of the data collected reveals several relevant contextual factors at the macro (social environment), meso (sport club) and micro (participants, trainers) levels, which facilitate the triggering of mechanisms and thus ultimately also the achievement of social integration goals. While highly relevant, the macro and meso levels are far too complex to be explored in this paper and will therefore be ignored. Instead, we focus on the participants and trainers, whose interactions constitute the essence of the micro-level.

In the best case, the participants had previous sport experiences and willingness to establish contact between participants of other ethnic groups and members of the host community. For refugees, regular participation in sports and a regular daily routine are sometimes encumbered by their unresolved residence status and fear of deportation, long periods of stay in refugee housing, frequent moves and accommodation in emergency facilities. According to the contact persons, previous sports experiences, an interest in sport as well as the necessary social skills for joining a group increase the probability of (regular) participation in sport. By contrast, the lack of the necessary sport-related prerequisites (e.g. the ability to swim as a safety condition for rowing), problematic attitudes and behaviours (e.g. tardiness, aggression, lack of care for equipment and facilities) were the main obstacles. Additionally, it was reported that refugees often tended to isolate themselves by keeping among themselves (CP 23).

All contact persons already had experience with integrative work and were able to rely on an existing network. At the outset of the programmes, many contact persons complained that participation was irregular, that many participants were unpunctual, that there was a high fluctuation and that how many participants would actually show up was unpredictable. The trainers had to first learn how to deal with these challenges. During the course of the projects, clear and binding rules were agreed with both the participants and the first reception facilities, tandem partners or supervisors were provided for the refugees, and transport to the sports facilities was ensured. In sports-related social work involving unaccompanied male refugees, upper limits were set (e.g. 20 participants per course) and sessions were carried out with fixed groups and numerous trainers per group to achieve the corresponding goals (e.g. conflict and aggression reduction). In this context, contact persons also mentioned the importance of trainers as role models and the effectiveness of mentoring approaches. A change in caregivers often meant that the participants would leave. Some contact persons were very engaged and tried to help refugee participants in many regards, including supporting them in legal proceedings against (threatened) repatriation.

Mechanisms

Mechanisms are the processes of OtS programmes that might lead to the emergence of specific results in the given context (Haunberger & Baumgartner, 2017). These need to be considered against the background of the facilitating contextual factors described above and of the processes triggered by them.

The dsj's first call for interest (2020) focussed on target groups and contents. According to the project objectives, these were low-threshold, cost-free PA and sporting activities for young unaccompanied refugees. Despite the OtS's narrow target, the implementation of the programmes mostly included also children and adult refugees as well as families. In line with the migration trend in Germany at the time of the data collection, many participants of the activities came from Syria. Female refugees only rarely engaged in the sport activities offered. This said, the

groups' heterogeneity and the highly floating participation makes it hard to describe in general the composition of the participant groups. Often, the sport organisations had to (re-)adjust their programmes according to changes in the attendance's trend. Therefore, further information will be considered later in the article, when specific sport offers will be considered.

The OtS offers had to be carried out either regularly for at least two months or as one-off sports activities or events. Among other benefits of participating in OtS, the dsj's public relations and press work was positively emphasised because it raised awareness about the programmes and clubs. The high bureaucratic effort required to obtain the funding was perceived as an obstacle by all contact persons. Many of them also reported a decline in the public's willingness to donate and a decrease in the 'welcome culture' among the population after 2016. Negative feedback (openly or via social media) were also sporadically received. Furthermore, at the beginning, not all club members were enthusiastic about the clubs' expenditures on refugees, for example, that their membership was free of charge. There are reports of diffuse concerns among members and of prejudice, which may have also been prompted by media reports on incidents that occurred after 2016 (e.g. the 2015-16 New Year's Eve sexual assaults in Cologne and the rape cases in Freiburg). At the outset of the programmes, awareness-raising work had to be carried out in the association to reduce concerns and prejudice towards strangers and to create a basis for facilitating contacts.⁵

The supported clubs and associations mostly provided sports- and exercise-related programmes (e.g. football, cricket, gymnastics, judo, rowing, climbing), which were primarily aimed at young (partly unaccompanied) refugees, but programmes for families and young adults were also designed and implemented. Exercise and sports activities often took place (initially) in separate groups, e.g. when the participants were living in refugee accommodations or when certain groups were introduced to the activities (e.g. learning to swim or new disciplines). In addition to physical activities and sports, other activities were also carried out, such as the creation of flyers or a 'lexicon' in various languages, concepts for the training of instructors and language support material.

From the inception of OtS, all measures could be categorised as Sport-Plus programmes, with one exception. Only one offer (CP 14) was classified as a mere sports programme. The other contact persons also reported that sports activities were used to carry out educational measures (e.g. punctuality, personal care), to improve German language skills, to reduce aggression, and to build trust and social contacts between themselves and with other members of the club. Generally, sport in the narrow sense was relegated to the background and became a means of reaching out to young refugees and to performing social work.

Outcomes

Outcomes are the effects that are (supposed to be) triggered by causal mechanisms. A distinction is made between short-, medium- and long-term effects. While mutual sympathy and social relations between the sport groups' participants may develop in the relatively short term as a result of joint sports activities, feelings of togetherness or social relations with members of the host society within and outside the club tend to develop later.

⁵ However, the interview does not contain sufficient information to clarify this topic. Amongst other gaps, this is one that deserves further attention in the future.

The clubs' and associations' contact persons either took initiative on their own or in a small group (in some cases, they were approached by other engaged persons) to do something for young refugees. If the initiators were supported in their project by their association and/or by other cooperation partners, they initiated the programmes. OtS funding made it possible for them to purchase sports equipment for the programmes, sports clothes for the participants and, if necessary, to (minimally) compensate the volunteers for their efforts. Humanitarian (e.g. providing assistance and help) and sports-related integration goals (e.g. inclusion in the club and scouting of talents), were (initially) the main focus. Besides, measures were taken to facilitate the social integration of refugees (e.g. enabling contact between each other and with locals, deconstructing prejudices and implementing joint social activities). Occasionally, measures were mentioned that related to other integration goals (e.g. language acquisition, volunteering, support for vocational training and in bureaucratic endeavours) as well as to the sports clubs' further development (e.g. recruitment of members, expanding the portfolio of sport offers).

According to the contact persons, it was usually possible to guarantee a continuous sports programme, which was mostly frequented by boys and young men, but increasingly also by girls and young women with a refugee background. The latter is probably attributable to the target group-specific approach taken and the reorientation of programmes (e.g. cycling, mother-child swimming courses).

In the case of offers that took place in the club or were organised by it, (single) participants could be integrated into existing teams. In one case (CP 03), at the request of a group of refugees, the club's first cricket team was established in 2017 and participated in the German cricket league. Because of these new members, the club experienced very dynamic times, renewed itself and mobilised fresh resources. Despite the sportive success and the engaged participation of dozen of participants, the cricket team was confronted with social conflicts between internal factions and the recruitment of players by other newly established cricket teams, which resulted in some of the teammates dropping out.

The contact persons also reported on successes, e.g. in terms of identifying with the group and the establishment of social contacts with long-established club members (e.g. through celebrations and events). The statements collected entail few explicit indications of how sports programmes can activate mechanisms and under what conditions the participants' (increasing) social integration can be achieved.

Verification of the model

To verify the preliminary impact model, in-depth data on OtS's seven programmes described in the tab below were used.

These programmes were analysed more comprehensively than the others during the initial scientific evaluation based on one participant and one non-participant observation of the activities, and was carried out on-site by two members of the evaluation team. Moreover, these programmes were re-examined in the summer of 2019 by conducting a follow-up telephone interview with the seven contact persons. This second interview was important for better understanding the development of the programmes over time, which is discussed below. In a second step, the section outlines and verifies new hypotheses that were formulated based on a case study within this additional analysis.

Table 1: Details of the selected OtS project activities

CP	Region	Type of Club	Contents of the Programme	Number of Participants
03	Bayern	Catholic-sponsored	Sport-Plus (swimming, later cricket, cycling) 2019: Inclusion of talents in existing teams	30
11	Baden-Württemberg	Multi-sport	Plus-Sport (different disciplines) 2019: Sport offers and support for girls only	15
13	NRW	Federation-affiliated	Sport-Plus (Football) 2019: Additional table tennis	20
14 ^a	Hessen	Athletics	Sport-Plus (athletics) for children and parents	5
15	Bayern	Rowing	Sport-Plus (rowing, swimming, cycling, indoor sports) 2019: Progressive integration in other sports groups	10
23 ^a	Bayern	Multi-sport	- Sports-Plus (football) and additional tutoring	8
27	NRW	Catholic-sponsored	Sport-Plus (football, swimming, boxing, excursions) 2019: Fluctuation and adaptation of activities	15

Development of the programmes

At the time of the first survey, three of these sports clubs provided specific offers for unaccompanied male refugee minors. Another sports activity involving refugees was offered at a first reception facility for refugees. Three clubs provided sport offers in their facilities, whereby the offers were specifically developed for young refugees, partly intending to integrate (talented) refugees later on into existing association groups (Michelini, 2018). Over time, a consolidation of the sports programmes took place. They were expanded by offering additional activities and/or other sports and forms of exercise (CP 03, 13, 15 and 27). One programme (CP 11) was adapted in response to the increasing number of refugee girls and young women and evolved into a Plus-Sport programme. The activities of two projects (CP 14 and 23) ended due to the closure in autumn 2018 of the reception facilities where the refugee participants lived.

For programme consolidation, the importance of qualified and committed trainers, good communication and cooperation with network partners, support within the club, proximity to the refugees' place of residence and the availability of sports clothes, equipment and facilities were highlighted. According to the data, extending the sport offers might overstrain the club if it does not have suitable trainers, facilities, resources or donations. The sporting activities' sustainability and long-term participation in the programmes were threatened by various risks, which were partially entirely new to the clubs. For example, the cooperation and exchange of information with the reception centres' staff and social workers were sometimes crucial for the failure of the programmes or part of them. Indeed, in some cases, overlapping offers for refugees (e.g. language courses) were created or the participants were moved to other places.

The (still provisional) results reported by the contact persons indicate that sports and exercise programmes took place regularly and were attended by refugees, that talented athletes had already been integrated into existing teams participating in

^a Project activity was discontinued in 2018.

leagues, and that clubs' sports programmes have been expanded (e.g. cricket). There were also isolated reports of the integration of local peers into the separate 'refugee groups' and the establishment of contacts with long-established members, which contributed to the reduction of existing concerns. In addition to these positive aspects, however, it is also clear that the programmes did not always develop without conflict, for example, when different expectations collided. Although the contact persons perceived these situations as threats and as energy-drainers, they were generally able to manage these conflicts and retrospectively even commented positively about the opportunities these conflicts generated. Indeed, the conflicts sometimes initiated learning processes and generated necessary changes to the *status quo* (Burrmann, Neuber, et al., 2019).

Case study-based hypotheses and verifications

Based on the observation protocols and on the statements made in the follow-up interviews, new hypotheses could be formulated and the impact model further developed. In the following, this step-by-step procedure is illustrated by considering an exemplary case study.

In 2015, a voluntary, multidisciplinary association with 1,200 members in a city with a population of about 100,000 applied for a financial grant from OtS to provide sports activities for young refugees. The programmes were mainly taken up by men aged 20 to 30 from Syria and Afghanistan. The refugees had the opportunity to join existing sports groups of the association, which was also mostly the case if they had previous sports experience. The majority of refugees, however, took part in sports activities (for example, indoor sports, swimming and soccer) that were offered specifically for them. A good three years later, these separate sports groups sponsored by OtS still exist, although there has been some fluctuation in participants, e.g. due to changes in priorities related to residence or due to other and concurring leisure activities. There is now also a cricket team that was started by young refugees themselves.

Apart from the contextual factors already described, the club's experience in integration work, the high degree of networking with municipal partners (e.g. the sports federation, Caritas, the city administration) and the high level of commitment of the instructors and of the club's board are mentioned as conducive contextual factors.

I think this can succeed when you have the feeling that you're not alone with your own commitment. And then you just do it. A lot of people have to get involved, too. I don't even have to get involved with them in a goal-oriented group. But I have the feeling of having company, 'I am not alone with my commitment. I am being supported' (CP 27-2016, 00:42:08-translation of the authors).

The [working group] has also really developed nicely. The working group has grown. The existing offers by the instructors who do this, take part in it, we meet every two months or so, now again on Thursdays, to see what works well, what works less well, what doesn't work at all anymore and what we can change about it. So that is already, I would say, a positive development too, isn't it? We also do this now; when we find someone in our environment who might suit us, then we invite the person or persons into our network (CP 27-2019, 00:03:04-translation of the authors).

In addition to the joint sports activities, friendships among the sports group's participants have developed, according to the contact person.

And what I always notice is that they meet new Syrian colleagues, who they haven't met before in their community. You always get the feeling that they all know each other. And they are extremely grateful to find new friends (CP 27-2019, 00:39:59-translation of the authors).

However, even three years later, contacts between the refugees and members of the host society seem to be rather rare, even though the interviewees believe that contact with 'native speakers' is important.

Then we have programme-related groups, which mainly address the target group, but we make sure that native speakers are also included. Because otherwise integration doesn't make sense if they stay among themselves only in the sports group (CP 27-2016, 00:07:15-3-translation of the authors).

Contact with members of the host society in the examined case is mostly limited to the respective instructors. They sometimes organise transportation from a reception centre to the club, remind the participants about the next training session in the WhatsApp group, and speak a few words with the participants when they meet outside the sports club.

Yes, they very much follow one instructor. So they need such a high degree of orientation (CP 27-2019, 00:08:12-translation of the authors).

The conditions are good, joint events (e.g. weekend excursions) are organised and the volunteers reflect self-critically on the measures and their own convictions and behaviours. Why, however, are the contacts between the refugees and members of the host society so scarce, even though many things are being done properly?

Presumably, three years is not enough and—so the first assumption—more time is necessary to establish contacts between groups to build trust and reduce prejudice on both sides. The extent to which the newly established cricket team now includes locals is unknown.

'Oh ..., did you bring all the [refugees] with you? But we don't have space for all of them here anymore. Then the old club members will quit.' (...). I also say: 'Be happy about everyone who uses our facilities here. We have nothing to gain from an empty swimming pool'. Breaking down the attitude of the elderly is a difficult endeavour (CP 27-2016, 00:38:47-translation of the authors).

So I don't see it coming, that they [the refugee groups] will automatically integrate into previously existing groups. Sometimes one will play table tennis or perhaps one will play volleyball. Nevertheless, I would say that we also communicate this and we inform all departments over and over again about the fact that we also have funding for this, but this does not result in them changing their attitude. Or even their own goals in the departments. We tend to set these goals in our working group (CP 27-2019, 00:13:23-translation of the authors).

The second assumption is that encounters between refugees and members of the host society might be easier to bring about in childhood than in adolescence and adulthood. Findings from Raabe and Beelmann's meta-analysis (2011), among

others, suggest this. In particular, the transition from middle to late childhood (7-10 years) seems to be a sensitive period for the implementation of intergroup physical activities and sports programmes, as the divergence of developmental trajectories (regarding the formation of prejudice and the avoidance of inter-ethnic contact) was significantly higher in this age group than in others. If children do not have opportunities for contact, their social information processes for perceiving and remembering stereotypical information in their environment may stabilise, they may be less willing to seek out situations in which they have contact with out-group members, and they may actively avoid future social contact situations. Reducing prejudice through positive contact experiences thus becomes increasingly unlikely (Raabe & Beelmann, 2011, p. 1731).

The instructors take on important bridging functions. Obviously—according to the third assumption—there is a lack of encounters between persons/groups who have the same status in the contact situation, i.e. who meet at eye level. This is an essential condition for Allport (1954) to actually achieve an effect. Moreover, sports programmes with humanitarian or integrative goals entail particular relationships of power (Harrell-Bond, 2002). Feuchter and Janetzko (2018) point out that the (well-intentioned) availability of clubs to help participants overcome existing barriers could trigger a compulsion to participate. This is an interesting phenomenon that deserves further investigation because it is likely to occur when decisions on the orientation of offers are made *for* and not *with* the participants.

This is connected to the fourth assumption: refugees are still less involved in the organisation of the programmes. Measures are organised for this target group, but are still too rarely organised together with them or by them. People are proud that the young men are ‘taking flight’ and have the opportunity to learn about new offers, but they are rarely included in the conception and implementation of the association’s activities. While a broad range of factors might explain this situation (Seiberth, Thiel, & Hanke, 2018), our analyses suggest that this is most likely connected with the difficulty of surrendering control, responsibility and, consequently, power (Harrell-Bond, 2002). This pattern emerges in different passages of the interviews, in planned activities for mothers and their children (see quote). Nevertheless, the association also offers space for refugees to organise themselves and practice their sport (in this case, cricket).

... This [the organisation of a weekend excursion] also took place last year and it was found that with the registrations... shortly before the departure, there were quite a lot of new registrations from women and their children. And our spaces were limited to 20. So we said, ‘Oh, man, we can offer something sustainable for this target group’. That’s one of our goals this year (CP 27-2019, 00:13:23-translation of the authors).

No, there’s also more of a fluctuation. Three years ago, when they arrived here, they first organised a safe space for themselves. And they have all now become more selective. They learned about new services, and I find that quite impressive here [in the town]. There’s a tremendous amount of help and offers. And then they have the choice of many, many offers and could also choose freely, and then also say ‘Let’s see what’s better next’ on the way (CP 27-2019, 00:09:12-translation of the authors).

Conclusions

RE designs are an interesting alternative to (quasi) experimental designs for the evaluation of sports programmes with social objectives, which are difficult to implement in practice, are often limited in results and neglect impact analyses. The data in this study was considered against assumptions about the integration potential attributed to organised sport and previous findings on the integration effects of sports clubs on migrants and especially on young refugees.

The presented RE will be expanded by gradually including further OtS programmes and their longitudinal examination, so that the assumptions can be tested and the impact model successively developed. The inclusion of considerations borrowed from developmental psychology would also contribute to the expansion of the model's theoretical basis. Nevertheless, the data limitations, which are based on document analysis, interviews with the contact persons and on observations of some OtS measures, must be pointed out. The views of long-established association members and, importantly, of the refugee participants have not yet been satisfyingly assessed. Particularly the lack of deeper insights into this last perspective is a main limitation of this study. The need to gather useful information for the dsj, the implemented research design of this evaluation and the impossibility to carry out a deeper follow-up are the main reasons for the scarce information on the refugees, as recipients and co-creators of the offers. As a result, mechanisms of action remain unclear and statements about processes and effects have a provisional and biased character. Importantly, further evaluations should focus on the voice of the young refugees. Moreover, this study could be broadened by deepening further aspects of the relationship between sport and integration with respect to structural forms and indicators (Strang & Ager, 2010) and forms of social capital (Spaaij, 2011). Finally, a cross-country comparison would permit to grasp the role of the national legal frameworks and of wider processes of migration-related social change (Gasparini & Cometti, 2010).

So far, descriptive models rather than programmatic theories or impact models have been conceived (Coalter, 2012; Dössegger et al., 2017; Henry et al., 2013). Our model is also not yet a 'real' impact model. The analysis and description of CMO configurations are difficult – especially when they cover a long period and changes in framework conditions. Moreover, the use of the concepts 'mechanism' 'context' and 'outcomes' sometimes overlaps, is blurred and problematic. In this respect, we agree with Haunberger and Baumgartner (2017, p. 139), who view RE as being a heuristic framework. It helps analyse mechanisms and effects in the sense of being a 'white box' and for exploring their interdependency. Similarly, the CMO configurations are treated here as an interpretative rather than a logical-deductive task.

Dössegger et al. (2017) point to unresolved issues concerning RE. There is controversy about (1) the extent to which unintended effects can also be revealed in the context of impact models, (2) the roles stakeholders should play in the evaluation process, and (3) the level of efforts required to develop an impact model. There are furthermore some unresolved methodological questions, including the extent to which (4) the principle of openness in the qualitative approach is maintained despite the formation of presuppositions, how (5) quantitative or combined quantitative-qualitative research designs must be set up to conduct a process and outcome evaluation (even without a control group), and (6) whether it makes sense at all to

categorically exclude control groups in RE evaluations. In our opinion, RE designs offer advantages over conventional methods, especially in the evaluation of sport-related projects in children and youth work. Nevertheless, they are not free of blind spots that should be further worked on and discussed.

References

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Menlo Park: Addison-Wesley.
- BAMF. (2019). Das Bundesamt in Zahlen 2018. Asyl, Migration und Integration. Retrieved from http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/Broschueren/bundesamt-in-zahlen-2018.pdf?__blob=publicationFile
- Baur, J. (2009). *Evaluation des Programms "Integration durch Sport"* (Vol. 2). Potsdam: Universität Potsdam.
- Braun, S., Albert, K., Alscher, M., & Hansen, S. (2021). A structural shift in voluntary work with refugees: A case study of sports clubs in Germany. In J. Wallis & J. Lambert (Eds.), *Sport Coaching with Diverse Populations: Theory and Practice* (pp. 72-84). Abingdon: Routledge.
- Breuer, C., Feiler, S., & Nowy, T. (2017). Sportvereine, Sportbünde und Flüchtlinge. In C. Breuer (Ed.), *Sportentwicklungsbericht 2015/2016. Analyse zur Situation der Sportvereine in Deutschland* (pp. 47-100). Köln: Strauß.
- Burrmann, U. (2020). Sportvereine als Orte lokaler Zugehörigkeit für Jugendliche mit Migrationshintergrund? *RdJB Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 67(4), 331-343.
- Burrmann, U., Braun, S., & Mutz, M. (2019). Playing together or bowling alone? Social capital-related attitudes of sports club members and non-members in Germany in 2001 and 2018. *European Journal for Sport and Society*, 16(2), 164-186.
- Burrmann, U., Braun, S., & Mutz, M. (2020). In whom do we trust? The level and radius of social trust among sport club members. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(4), 416-436.
- Burrmann, U., & Konowalczyk, S. (2020). Prosoziale Werte und Werthaltungen im Sport. In C. Breuer, C. Joisten, & W. Schmidt (Eds.), *Vierter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht*. Schorndorf: Hofmann.
- Burrmann, U., Neuber, N., Michelini, E., Quade, S., & Brandmann, K. (2019). Abschlussbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der dsj-Projekte „Orientierung durch Sport“ (OdS 1 und 2). Frankfurt: dsj. Retrieved from https://www.dsj.de/fileadmin/user_upload/Bericht_Wissenschaftliche_Begleitung.pdf
- Castles, S., De Haas, H., & Miller, M. (2014). *The age of migration: International population movements in the modern world* (5 ed.). Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Coalter, F. (2012). 'There is loads of relationships here': Developing a programme theory for sport-for-change programmes. *International Review for the Sociology of Sport*, 48(5), 594-612.
- Daniels, J. (2015). *Evidence based practice in sport development: A realistic evaluation of a sport and physical activity strategy*. (PhD). Manchester Metropolitan University,
- Donner-Banzhoff, N., & Bösner, S. (2013). *Innovationen verbreiten, optimieren und evaluieren: Ein Leitfaden zur interventionellen Versorgungsforschung*. Berlin: Springer.
- Dössegger, A., Weibel, D., Frei, K. M., Wissmath, B., & Hense, J. (2017). Entwicklung eines Wirkmodells für die Evaluation des Programms Jugend und Sport/Development of a Program Model for the Evaluation of the Swiss Youth and Sports Program. *Zeitschrift für Evaluation*, 16(1), 97.
- dsj. (2020). Projektkonzeption. Orientierung durch Sport. Retrieved from <https://www.dsj.de/handlungsfelder/teilhabe-und-vielfalt/projektkonzeption-orientierung-durch-sport/>
- Edwards, M. J. (2011). *The impact of School Sport Partnerships on primary schools: An in-depth evaluation*. (PhD). Durham University, Retrieved from http://etheses.dur.ac.uk/3294/2/Mark_Edwards_PhD_thesis.pdf
- Elkeles, T. (2012). Mögliche und machbare Evaluationsdesigns – Gedanken zur Evaluation oder: von Kanonenkugeln und Köchen. In Robert-Koch- Institut (Ed.), *Evaluation*

- komplexer Interventionsprogramme in der Prävention: Lernende Systeme, lehrreiche Systeme?* (pp. 79-88). Berlin: Gesundheitsberichterstattung des Bundes.
- Esser, H. (2006). *Migration, Sprache und Integration*. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Feuchter, M., & Janetzko, A. (2018). „Refugees Welcome in Sports“ - Bewegungsangebote für Geflüchtete im Spannungsfeld zwischen Integrationsforderung und Partizipationszwang. [“Refugees Welcome in Sports” - Physical Activity Offers for Refugees between Demand for Integration and Compulsory Participation]. *Sport und Gesellschaft*, 15(2-3), 125-157.
- Gasparini, W., & Cometti, A. (2010). *Sport facing the test of cultural diversity: Integration and intercultural dialogue in Europe, analysis and practical examples*: Council of Europe.
- German Federal Parliament. (2019). 14. Sportbericht der Bundesregierung. Retrieved from <http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/091/1909150.pdf>
- Harrell-Bond, B. (2002). Can Humanitarian Work with Refugees Be Humane? *Human Rights Quarterly*, 24(1), 51-85.
- Harris, K. D. J. (2016). *Realistically Evaluating Small Scale SFD Programmes Professionalisation and Praxis*. (PhD). Southampton Solent University, Retrieved from <https://ssudl.solent.ac.uk/id/eprint/3807/1/K%20Harris.pdf>
- Haunberger, S., & Baumgartner, E. (2017). Wirkungsevaluationen in der Sozialen Arbeit mittels Realistic Evaluation: empirische Anwendungen und methodische Herausforderungen: eine systematische Literaturreview. *Zeitschrift für Evaluation*, 16(1), 121-145.
- Henry, I., Chen, S., & Ko, L.-M. (2013). Meta-evaluation, analytic logic models and the assessment of impacts of sports policies. In I. Henry & L.-M. Ko (Eds.), *Routledge Handbook of Sport Policy* (pp. 33-47). London: Routledge.
- Herens, M., Wagemakers, A., Vaandrager, L., van Ophem, J., & Koelen, M. (2017). Contexts, mechanisms, and outcomes that matter in Dutch community-based physical activity programs targeting socially vulnerable groups. *Evaluation & the health professions*, 40(3), 294-331.
- Janssens, J., & Verweel, P. (2014). The significance of sports clubs within multicultural society. On the accumulation of social capital by migrants in culturally “mixed” and “separate” sports clubs. *European Journal for Sport and Society*, 11(1), 35-58.
- Kazi, M. A. F., & Spurling, L. J. (2000). *Realist Evaluation for Evidence-Based Practice*. Paper presented at the European Evaluation Society, Lausanne. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.533.8182&rep=rep1&type=pdf>
- Linsley, P. (2013). *A realistic evaluation of two aggression management training programmes*. (PhD). University of Nottingham, Retrieved from <https://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.606340>
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>
- Michelini, E. (2018). War, Migration, Resettlement and Sport Socialization of Young Athletes: The Case of Syrian Elite Water Polo. *European Journal for Sport and Society*, 15(1), 5-21. doi:10.1080/16138171.2018.1440949
- Michelini, E., Burrmann, U., Nobis, T., Tuchel, J., & Schlesinger, T. (2018). Sport Offers for Refugees in Germany. Promoting and Hindering Conditions in Voluntary Sport Clubs. *Society Register*, 2(1), 19-38. doi:10.14746/sr.2018.2.1.02
- Michelini, E., Quade, S., Burrmann, U., & Neuber, N. (2021-Forthcoming). Orientierung durch Sport – Evaluation von sportbezogenen Projekten für junge geflüchtete Menschen. In N. Neuber (Ed.), *Kinder- und Jugendsportforschung in Deutschland – Themen, Befunde, Transfer*. Wiesbaden: Springer.
- Mutz, M., & Burrmann, U. (2015). Integration. In W. Schmidt, N. Neuber, T. Rauschenbach, H. P. Brandl-Bredenbeck, J. Süßenbach, & C. Breuer (Eds.), *Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht* (pp. 255-271). Schorndorf: Hofmann.
- Oberg, K. (2006). Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. *curare*, 29(2+3), 142-146.
- Pawson, R., Tilley, N., & Tilley, N. (1997). *Realistic Evaluation*. London: Sage.

- Pettigrew, T. F. (1998). Intergroup contact theory. *Annual Review of Psychology*, 49(1), 65-85.
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. New York: Simon and Schuster.
- Raabe, T., & Beelmann, A. (2011). Development of ethnic, racial, and national prejudice in childhood and adolescence: A multinational meta-analysis of age differences. *Child development*, 82(6), 1715-1737.
- Rossi, P. H., Freeman, H. E., & Hofmann, G. (1988). *Programm-Evaluation: Einführung in die Methoden angewandter Sozialforschung*. Stuttgart: Enke.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation: A systematic approach* (7 ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Schinkel, W. (2018). Against 'Immigrant Integration': For an End to Neocolonial Knowledge Production. *Comparative Migration Studies*, 6(1), 1-17. doi:10.1186/s40878-018-0095-1
- Seiberth, K., Thiel, A., & Hanke, L. (2018). Flüchtlinge als neue Zielgruppe des organisierten Sports. Eine Pilot-Studie zur Entwicklung von Integrationsprojekten für Geflüchtete in Sportvereinen. [Refugees as a new Target Group for Organised Sport. A Pilot Study to Develop Integration Projects for Refugees in Sport Clubs]. *Z'Flucht*, 2(2), 262-291. doi:10.5771/2509-9485-2018-2-262
- Smith, R., Spaaij, R., & McDonald, B. (2019). Migrant Integration and Cultural Capital in the Context of Sport and Physical Activity: a Systematic Review. *Journal of international migration and integration*, 20, 851-868. doi:10.1007/s12134-018-0634-5
- Spaaij, R. (2011). *Sport and social mobility: Crossing boundaries*. New York: Routledge.
- Strang, A., & Ager, A. (2010). Refugee integration: Emerging trends and remaining agendas. *Journal of Refugee Studies*, 23(4), 589-607.
- Tacon, R. (2007). Football and social inclusion: Evaluating social policy. *Managing Leisure*, 12(1), 1-23.
- Tuchel, J., Burrmann, U., Nobis, T., Michelini, E., & Schlesinger, T. (2021). Practices of Voluntary Sports Clubs to Include Refugees. *Sport in Society*, 24(4), 670-692. doi:10.1080/17430437.2019.1706491
- UNHCR. (2018). Global Trends. Forced Displacement in 2018. Retrieved from https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/fileadmin/redaktion/PDF/UNHCR/Global_Trends_2018.pdf
- Weymar, F. (2010). *Zum Zusammenhang von intergruppalen Freundschaften und der Favorisierung der Eigengruppe-Eine empirische Studie im deutsch-polnischen Schulkontext*. (PhD). Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald.
- Willis, C. E., Reid, S., Elliott, C., Rosenberg, M., Nyquist, A., Jahnsen, R., & Girdler, S. (2018). A realist evaluation of a physical activity participation intervention for children and youth with disabilities: what works, for whom, in what circumstances, and how? *BMC pediatrics*, 18(1), 113.

Calcio, soggettività e immaginari nell'esperienza dei "minori non accompagnati"

Football, Subjectivity and Imagination in the Experience of "Unaccompanied minors"

Anna Elia & Valentina Fedele

University of Calabria, Italy
E-mail: anna.elia[at]unical.it - valentinafedele16[at]gmail.com

Abstract

Based on a qualitative research that has involved young migrants belonging to the normative category of unaccompanied minors according to the Italian Law, hosted in centres of the Sistema di Accoglienza Integrato (SAI- Integrated Reception System), the article questions the role of football in young migrants' daily life. Football, indeed, both played and enjoyed as a "fan", being outside the normed paths of integration, is a possible space for the expression and affirmation of migrant subjectivities, where specific paths of construction of self-esteem can be activated. Within these paths, an important role is given to those models of masculinity that are built in the football imaginary, whose articulation allows to grasp the specific gender dimension of young migrants' biographical experience.

Keywords: Unaccompanied minors, Football, Masculinity

Introduction

I percorsi di integrazione sociale che riguardano i minori non accompagnati si focalizzano spesso sul raggiungimento degli obiettivi di quella che Ager e Strang (2008) definiscono la faccia pubblica dell'integrazione – alloggio, lavoro, auto-sufficienza, conoscenza linguistica (King, 2003; Phillips, 2006; Atfield, Brahmhatt & O'Toole, 2007;). Tale attenzione è determinata anche dalla peculiare condizione di accoglienza rivolta ai minori non accompagnati, che nelle comunità residenziali esperenziano da un lato una condizione di infantilizzazione nelle forme di accompagnamento, determinata dalla loro 'condizione di vulnerabilità' e dal loro bisogno di protezione, dall'altro un processo di adultizzazione forzata, legato sia alle responsabilità familiari di cui sono investiti, sia alle caratteristiche di un percorso di inserimento tanto più stringente, quanto precario e soggetto all'interruzione (Mai, 2011). Tale percorso che diventa, nello stesso tempo, progetto di vita, si dipana in una continua contrattazione con operatori dell'accoglienza da un lato e famiglie di origine dall'altro. In questo contesto, la soggettività del minore trova uno spazio relativo, che si esprime soprattutto nelle tattiche quotidiane (de Certeau, 1984), agite in quegli spazi che maggiormente sfuggono all'eterodeterminazione, tra i quali quello dello sport.

L'articolo, a partire dai risultati di una ricerca condotta in quattro centri residenziali per minori non accompagnati del Sistema di Accoglienza Integrata (SAI) in Calabria, si concentra sul ruolo del calcio, inteso sia come pratica amatoriale o strutturata in squadre locali, che nella forma di fruizione collettiva (in termini di tifo calcistico non organizzato), nella vita quotidiana dei minori non accompagnati,

considerato un luogo privilegiato di osservazione delle forme di articolazione delle soggettività dei minori. La letteratura su giovani rifugiati e sport (Jeanes, O'Connor & Alfrey, 2014; Spaaij, 2015; Whitley, Coble & Jewell, 2016; Spaaij et al., 2019) sottolinea come quest'ultimo possa costituire uno spazio autonomo di incontro e confronto con i pari e la società circostante, e, dunque, rappresentare una possibilità di auto-riconoscimento (*self-esteem*) (Honneth, 1996). Lo sport, e nello specifico il calcio, nell'esperienza dei minori non accompagnati, può, dunque, essere un 'safe place' (Spaaij e Schulenkorf, 2014; Spaaij, 2015), un luogo in cui evadere dalla pressione quotidiana, elaborare immaginari, riconoscersi in quanto individui e ricostruire modelli e forme di appartenenza, nel contesto di una transizione geografica e demografica che avviene su terreni incerti. Lo sport costituisce un punto di vista privilegiato, per cogliere le riarticolazioni quotidiane della soggettività dei minori non accompagnati, nonché della costruzione di immaginari inerentemente transnazionali, soprattutto nella loro dimensione di genere. Per questo, considerando la composizione degli intervistati – tutti maschi – l'articolo mette a tema anche i modelli di mascolinità che emergono nel discorso sul calcio, soprattutto quelli relativi alle storie biografiche dei calciatori e alla loro narrazione rispetto ai percorsi dei minori stessi.

1. Gli spazi e i tempi di vita dei minori nell'accoglienza

La migrazione dei minori non è un fenomeno nuovo, sebbene solo di recente l'età sia diventata un dispositivo politico di gestione delle migrazioni internazionali e il criterio biografico sia stato assunto a confine tra protezione e deportazione (Fass, 2005; Mai, 2014). Nel caso italiano, la categoria normativa dei minori non accompagnati viene istituzionalizzata con la creazione nel 2000 del *Comitato Minori Stranieri non Accompagnati*, con l'obiettivo principale di registrarne e monitorarne la presenza, nonché di verificarne la situazione familiare. Da quel momento, la cura del minore straniero non accompagnato nei centri residenziali viene istituzionalizzata, attraverso la creazione di comunità di seconda accoglienza specifiche in particolare nel sistema di protezione per richiedenti asilo e rifugiati (SIPROIMI ora SAI)¹, o gestite dalle municipalità nella forma di *case famiglia* (Saglietti & Zucchermaglio, 2010). All'interno delle comunità residenziali SAI, nello specifico, i minori sono presi in carico, indipendentemente dallo status, secondo la legge 4/2017, che riconosce come 'accoglibili' tutti i minori provenienti da paesi terzi senza un adulto 'responsabile' per loro ai sensi della legge. Una volta entrati nel sistema di protezione, questi sono inseriti in un percorso di integrazione, finalizzato a richiedere la protezione internazionale o a ottenere un permesso di soggiorno per ragioni lavorative. Tale percorso viene sancito prima dalla firma del *Patto di Accoglienza* tra il minore e il centro, che determina il processo di accom-

¹ La Legge 18 dicembre 2020, n.173, rinomina il *Sistema di protezione per titolari di protezione internazionale e per i minori stranieri non accompagnati SIPROIMI, SAI – Sistema di accoglienza e integrazione*. La nuova normativa prevede l'accoglienza dei richiedenti protezione internazionale oltre che dei titolari di protezione, dei minori stranieri non accompagnati, nonché degli stranieri in prosieguo amministrativo affidati ai servizi sociali, al compimento della maggiore età. Possono essere accolti, inoltre, i titolari dei permessi di soggiorno per protezione speciale, per casi speciali (umanitari in regime transitorio, titolari di protezione sociale, vittime di violenza domestica, vittime di sfruttamento lavorativo), le vittime di calamità, i migranti cui è riconosciuto particolare valore civile, i titolari di permesso di soggiorno per cure mediche, questi ultimi accedono al sistema di seconda accoglienza (cfr. <https://www.ritesai.it/>).

pagnamento del minore verso l'autonomia e la sua aderenza ai servizi offerti, e, successivamente, dal *Progetto Educativo Individualizzato* che, in genere, è definito tenendo conto delle necessità, delle aspirazioni e della storia personale del minore da un lato e degli obiettivi di inclusione sociale e lavorativa dall'altro. Per il tempo durante il quale i minori rimangono all'interno del percorso, essi sono normativamente soggetti alla disciplina dei processi educativi fino al raggiungimento della maggiore età, che avviene in genere entro l'anno piuttosto che nei tre previsti dalla legge, considerando l'età di arrivo normalmente prossima ai diciotto anni². Il processo educativo si declina, dunque, attraverso la riproduzione di fatto di una situazione di minorità e di vulnerabilità, istituzionalizzata prima dal punto di vista anagrafico, poi, dopo i 18 anni, dal riconoscimento di uno status "umanitario", funzionale al proseguimento del loro stesso percorso di accoglienza³. Nel contesto di quella che Derrida (2000) chiama *contraddizione temporale dell'ospitalità* – un'esperienza che non può durare e che è performata solo nell'imminenza di quello che sta per accadere – la stessa transizione all'età adulta che, come sottolineato, si lega più ad una questione normativa che allo scorrere naturale dell'età, diventa un periodo di "transizione negativa", in cui da un lato, l'intervento di esperti – giudici, servizi sociali – contribuisce in modo diretto o indiretto a naturalizzare la categoria dei minori vulnerabili (Dal Lago, 2004); dall'altro l'impegno dei minori accolti al rispetto del *Progetto Educativo Individualizzato* e dei suoi obiettivi, determina un'adultizzazione forzata secondo strumenti e tempi dettati tanto dalle politiche migratorie, quanto dalle pressioni della famiglia di origine (Valette, 2015).

La naturalizzazione del soggetto minore determina una maggiore attenzione negli studi sulle questioni inerenti il raggiungimento di quella che Ager e Strang (2008) definiscono la faccia pubblica della integrazione – lavoro, autosufficienza, competenze linguistiche, autonomia abitativa (King, 2003; Phillips, 2006; Atfield, Brahmhatt & O'Toole, 2007) – con una particolare attenzione all'impatto che l'inserimento dei minori ha sui sistemi di welfare locali (Giovannetti, 2016; Elia & Fedele, 2019; Di Nuzzo, 2020). Le attività che non sono direttamente collegate al raggiungimento degli obiettivi del progetto individuale – lo sport, le pratiche artistiche, etc. – trovano, invece, meno attenzione in letteratura e sono in genere valorizzate come strumento di evasione, utile nel supportare percorsi di superamento dei traumi personali (Meyer Demott et al., 2017). Questo può essere riconducibile, anche, a una scarsa considerazione generale della soggettività stessa dei minori non accompagnati, che è in generale messa a tema come "capacità di discernimento", nel momento in cui devono testimoniare la propria esperienza in

² Secondo i dati del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali ad aprile 2020 il 41,5% dei minori non accompagnati presenti nei centri del SAI hanno 17 anni (<https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/immigrazione/focus-on/minori-stranieri/Documents/Report-MSNA-mese-aprile-2021.pdf> <https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/immigrazione/focus-on/minori-stranieri/Pagine/Dati-minori-stranieri-non-accompagnati.aspx>).

³ Dati del Ministero dell'Interno del 2018 sottolineano che il 61,4 % dei minori non accompagnati richiedenti protezione internazionale ha ottenuto la protezione umanitaria (vedi file:///C:/Users/39347/Downloads/Report-Monitor-MSNA_31_12_2018.pdf). Il permesso umanitario, abolito dal decreto legge 132/2018, è stato reintrodotta dalla legge 173/2020, che garantisce una forma di protezione – rinominata 'protezione speciale' – ai richiedenti asilo già presenti in Italia che non rientrano nella categoria di beneficiari di protezione internazionale, ma che per motivi umanitari o legati a obblighi internazionali vincolanti, hanno comunque diritto in Italia a un permesso di soggiorno e una "protezione", tra cui ricadono i minori (vedi https://www.meltingpot.org/Il-Decreto-Lamorgese-luci-e-ombre-delle-modifiche-ai.html#.YMaeC_kzbIV).

sede di audizione ai fini della valutazione della richiesta di asilo o di un eventuale rimpatrio (Bolzman, 2011; 2020).

In questo lavoro noi consideriamo la soggettività dei minori, come processuale e piena, intesa come un insieme di posizioni che il soggetto occupa simultaneamente all'interno di una matrice di discorsi e di strutture sociali che influenzano, ma non determinano, il soggetto stesso, che in un dato contesto sociale, culturale, economico e politico può identificarsi, resistere o trasformare le differenti posizioni possibili (Moore, 1994; 2007). Da questo punto di vista, la soggettività del minore durante il processo di accoglienza si determina in relazione a discorsi e strutture transnazionali, che fanno riferimento al paese di provenienza, all'esperienza del viaggio, ma anche alla struttura di accoglienza e agli adulti che popolano questi mondi, seguendo, nella sua elaborazione, un processo dagli esiti non predicibili (Ortner, 2005; Pinelli, 2013).

La soggettività dei minori è da considerarsi, dunque, parte della loro *agency*, ovvero costitutiva del modo in cui essi agiscono nel mondo che agisce su di loro. In questo senso, il processo di elaborazione della soggettività del minore determina pratiche sociali specifiche, forme di accomodamento e resistenza rispetto al contesto in cui si trova ad agire, che, trovando poco spazio di azione a fronte della normativizzazione degli spazi di accoglienza, si esprimono soprattutto nel quotidiano. Secondo de Certeau (1984), il quotidiano è lo spazio in cui le persone agiscono le loro "tattiche" – che l'autore definisce *arte dei deboli* – irrompendo, resistendo, cambiando le "strategie" delle istituzioni. Tali tattiche sono spesso opportunistiche e spontanee, prodotto della contingenza, ma hanno la possibilità di opporsi alle strategie dei sistemi, creando nuovi spazi per sé e per l'altro e, dunque, esplicitando un potenziale emancipatorio. Le tattiche quotidiane di espressione della soggettività dei minori non accompagnati si articolano, in questa prospettiva, principalmente all'interno di quegli spazi e in quelle attività che, non direttamente collegati alla faccia pubblica dell'integrazione, si sottraggono più facilmente alla normativizzazione, come le pratiche artistiche, la religione (Elia & Fedele, 2021a) e, nel caso specifico, lo sport.

2. Lo sport e la soggettività dei minori non accompagnati

La letteratura sulla relazione tra sport e migrazione e, in particolare, sul ruolo dello sport per i giovani rifugiati (Spaaij et al., 2019; Michelini, 2020) sottolinea come, al di là delle prospettive relative all'inserimento sociale, lo sport in generale, sia giocato in forma più o meno organizzata, che fruito come spettatore, possa essere considerato uno spazio specifico per l'elaborazione di sentimenti di appartenenza e di processi di identificazione e di identizzazione (Spaaij & Schulenkorf, 2014; Borgogni, Digennaro, 2015; Spaaij, 2015; Abur, 2016; Whitley, Coble & Jewell, 2016; Stone, 2018). Secondo Spaaij, infatti (2015, pp. 304-305), al di là di:

ogni affermazione generalizzata secondo cui lo sport è uno strumento per un 'buon insediamento' (...) lo sport fornisce un ambiente in cui i giovani possono esprimersi attraverso pratiche corporee, costruire e manifestare identità sociali e creare vicinanza o distanza emotiva rispetto agli altri(...). Fare o guardare lo sport è qualcosa che molti giovani, e soprattutto giovani uomini, fanno per occupare sé stessi e socializzare tra loro. Inoltre, essere bravi nello sport può essere percepito dai nuovi arrivati come un

modo per 'farcela' in un nuovo paese, specialmente in società ospitanti in cui lo sport è un luogo chiave di produzione di cultura e di prestigio sociale⁴.

In questo senso, lo spazio dello sport può creare anche le condizioni per l'elaborazione di forme di auto-riconoscimento. Come la soggettività, anche l'auto-riconoscimento è un processo che si articola nelle relazioni sociali: seguendo Honneth (1996), l'auto-riconoscimento (*self-esteem*) è il valore che le persone vedono in loro stesse ed è il risultato del riconoscimento sociale (*social-esteem*). Il riconoscimento sociale si riferisce ai meriti individuali, alle capacità e alle conquiste: questi meriti sono comunque legati a valori valutati positivamente in un dato contesto, dal punto di vista sociale e culturale. Secondo Müller e Muntz (2019), nei giovani la (contro) cultura sportiva è una nicchia in cui il riconoscimento sociale è redistribuito rispetto a diversi criteri: nel campo dello sport, il talento atletico e le capacità agiscono come fonti alternative di riconoscimento, in cui onore, dominio e amicizia possono essere esperienziati.

Nel caso specifico del calcio, esso è "uno strumento capace di dare identità, di generare identificazione negli individui e, quindi, dargli l'opportunità di partecipare anche simbolicamente alla stessa realtà, di condividere e sentirsi parte di qualcosa di comune; infine, di vivere insieme" (Xavier Medina, 2002, p. 22). Riflettendo sul ruolo del calcio nei contesti migratori, inoltre, Gasparini (2013) nota che è particolarmente interessante come campo di studio per riflettere sull'espressione di identità: negli stadi, nelle palestre, negli spazi pubblici in cui le attività fisiche o gli sport sono praticati vengono in realtà giocate partite per l'identità, nello specifico "il tipo di identità che può essere costruito a partire dalla posizione sociale disponibile in differenti realtà" (Zoletto, 2010, p. 45)⁵.

Questo processo ha una decisa connotazione di genere. Gli studi sullo sport e la mascolinità (Gottzén, 2016; Messerschmidt, 1993; Messner, 1997), ad esempio, considerano che questo sia, in generale, il luogo all'interno e attraverso il quale concezioni tradizionali della mascolinità – egemoniche, richiamando Connell⁶ – sono riprodotte. Considerando, però, la mascolinità in termini processuali e costruttivisti, essa appare come "un campo di conflitto che gli uomini devono attraversare nella loro ricerca di coerenza" (Toerien & Durrheim, 2001, p. 36), nel quale convivono modelli differenti. La mascolinità egemonica, da questo punto di vista, si riproduce nello stesso spazio sociale nel quale si riproducono le identità maschili "subordinate", favorendo l'affermarsi fluido di modelli ibridi e ibridizzati, "emergenti"⁷, continuamente costruiti e decostruiti attraverso il loro stesso essere agiti e

⁴ "Any generalised claim that sport is a mechanism for 'good settlement' (...) sport provides a setting in which young people can express themselves through bodily practices, construct and perform social identities, and craft emotional closeness to, or distance from, other people (...). Playing or watching sport is something that many young people, and especially young men, do as a way of occupying themselves and socialising with each other. Moreover, being good at sports may be perceived by new arrivals a way to 'make it' in a new country, especially in host societies where sport is a key site of culture production and social prestige" (Traduzione delle autrici).

⁵ Vedi Russo (2016).

⁶ La mascolinità egemonica nell'accezione di Connell (1995) è la forma socialmente dominante di mascolinità, definita attraverso un processo determinato dai gruppi al potere, in una cultura, in un dato periodo storico, su cui si fonda la stratificazione sociale di genere, agita verso l'esterno nei confronti delle donne e verso l'interno nei confronti di altri uomini, cui mancano le risorse sociali per partecipare alla mascolinità egemonica.

⁷ Inhorn (2012), nell'intento di superare l'ottica dicotomica egemone/subalterno tipica degli studi della mascolinità e rendere conto della partecipazione delle mascolinità marginali alla costituzione stessa del modello egemone, che ne risulta dunque ibridizzato, propone l'utilizzo di tre concetti: dominante, residuale ed emergente. Il primo coincide con l'egemonia, il secondo si lega alla tradizione, il terzo si

narrati (Inhorn, 2012) e a fronte di universi di genere transnazionali. Lo sport è a pieno, così, uno spazio nel quale possono affermarsi modelli di mascolinità tanto egemoni, quanto considerati subordinati ed emergenti “in ragione non tanto della mancanza di caratteristiche considerate desiderabili nei modelli maschili dominanti – scarse risorse economiche o orientamento sessuale – ma della presenza di tratti, culturalmente o etnicamente determinati, considerati non desiderabili” (Fedele, 2015, p. 18).

Questo è particolarmente significativo visto il terreno incerto sul quale sono elaborate le mascolinità dei giovani migranti accolti nei centri residenziali, al di là del dato anagrafico. La letteratura sui giovani maschi rifugiati (Turner, 1999; Jaji, 2009; Hyndman & Giles, 2011) sottolinea come questi tendano ad essere costruiti, tanto dalle narrazioni pubbliche dominanti, quanto dalle pratiche sociali ed istituzionali che ne derivano, come vulnerabili, “femminilizzandoli”, o come pericolosi estranei al corpo sociale, criminalizzandoli (Somers, 1994). Nel caso dei minori non accompagnati, la condizione di ‘vulnerabilità’ – e in questo senso di ‘femminilizzazione’ – è determinata come si è visto, dall’essere minori prima, “umanitari” poi. Nello stesso tempo, però, l’esperienza migratoria vissuta, la cui durezza ha carattere quasi eroico, può diventare un momento di ri-significazione della mascolinità (Monsutti, 2007; Choi, 2019).

Il calcio, come lo sport in generale, rappresenta un possibile spazio al cui interno tali ri-significazioni vengono articolate in pratiche sociali rispetto alla costruzione di forme di auto-riconoscimento. Esso, infatti, può essere considerato un *safe place* (Spaaij & Schlenker, 2014; Spaaij, 2015), che sfugge alle procedure normative e alle necessità economiche, all’interno del quale l’osservazione delle tattiche dei minori non accompagnati può aiutare a “comprendere il senso delle loro esperienze e del significato che a esse danno” (Cohen, 1985, p. 38, cit. in Walseth, 2006), e dunque a evidenziare forme di disoggettivazione e *agency*. Non solo, ma il calcio è un luogo di osservazione importante anche per cogliere gli immaginari, del presente e del futuro dei giovani migranti, ovvero “l’insieme delle immagini simboliche che concorrono alla costruzione di un orizzonte di senso investito emozionalmente, da parte di un individuo, di un gruppo sociale o di una intera società” (Grassi, 2015), che si articola appunto in relazione alle tattiche quotidiane.

3. Nota metodologica e disegno della ricerca

La ricerca è stata condotta dalle autrici tra Maggio e Settembre 2020 in due centri SIPROIMI/SAI per minori non accompagnati in Calabria: Acquaformosa, in provincia di Cosenza e Lamezia Terme, in provincia di Catanzaro. La Calabria è particolarmente rilevante rispetto alla presenza nazionale di Minori non accompagnati. Secondo i dati del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, questa regione, al 31 gennaio 2021 è la terza regione del meridione d’Italia, a poche unità dalla Puglia (389) per la presenza di minori (383)⁸.

All’interno dei centri sono state raccolte le testimonianze di quindici giovani migranti. Tredici degli intervistati erano accolti all’interno delle strutture del centro, due ne erano appena usciti. Di età compresa tra i 16 e i 21 anni, dieci di loro

riferisce ai nuovi significati, valori, pratiche e relazioni continuamente creati.

⁸ Direzione Generale dell’Immigrazione e delle Politiche di Integrazione. Report Mensile Minori Stranieri non accompagnati (MSNA) in Italia: <https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/immigrazione/focus-on/minori-stranieri/Pagine/Dati-minori-stranieri-non-accompagnati.aspx>

erano sub-sahariani – provenienti dal Gambia, Senegal, Sudan, Mali, Somalia – due dal Pakistan, due dal Bangladesh e uno dall'Egitto. La metodologia scelta per la ricerca è di tipo qualitativo con l'obiettivo principale di dare rilievo alla posizione dell'intervistato creando le condizioni migliori per la sua espressione, con un approccio aperto sia al modo di condurre l'intervista, che al setting (Bichi, 2002; Cardano, 2011).

Sotto il primo profilo, i giovani migranti sono stati invitati a partecipare su base volontaria dagli operatori del centro, con i quali si era concordato preventivamente l'accesso alle strutture, in modo da salvaguardare il principio di valorizzazione della soggettività degli intervistati. Le esperienze sono state raccolte attraverso interviste discorsive libere, in cui solo il tema della conversazione era stato esplicitato ('il calcio'), mentre la conduzione dell'incontro è proseguita con uno schema fluido, in cui i temi trattati in genere emergevano in modo spontaneo. Le interviste sono state realizzate in gruppo, uno per ciascuno dei centri (9 e 6 partecipanti) accogliendo la preferenza espressa dagli intervistati stessi, in modo da agevolare quanto più possibile la costruzione di un ambiente familiare che facilitasse la conversazione: da questo punto di vista la rilevazione delle autrici/intervistatrici ha comportato la realizzazione di interviste collettive, ovvero interviste rivolte a più persone nello stesso tempo nelle quali sono sollecitate risposte individuali, dando priorità al dialogo intervistatore-intervistato, piuttosto che all'interazione tra i partecipanti (Trentini, 1995; Corrao, 2005). A questi ultimi è stata data libertà di scelta rispetto alla lingua da utilizzare, italiano, inglese, francese e, in un caso, arabo. Un elemento importante rispetto alla conduzione dell'intervista è stato quello che Cardano (2011) chiama "la gratificazione emotiva degli intervistati": le persone incontrate erano abituate alla presenza di esperti che li intervistavano specialmente sulle storie personali, i percorsi migratori, quelli curriculari, finalizzati alla valutazione delle competenze. Parlare di calcio, giocatori, partite ha stimolato una partecipazione qualitativamente rilevante, ha dato impulso alla conversazione, sollecitato dinamiche intra-gruppo, difficilmente rilevabili altrimenti.

Le interviste sono state trascritte *verbatim* e, insieme alle note di campo, organizzate per l'analisi. Questa, ha utilizzato un approccio fenomenologico, inteso come studio di quello che appare, della manifestazione di sentimenti e percezioni coscienti. L'obiettivo era, infatti, rilevare il senso delle pratiche relative al calcio date dagli intervistati stessi, il quadro immaginario di riferimento, indipendentemente dalla aderenza alla realtà dello stesso. In particolare, la questione di genere è emersa nella raccolta dei dati: in questo modo il focus è rimasto sempre sulla centralità dell'esperienza sportiva nel quotidiano e del suo significato simbolico e materiale, laddove si è considerato seguendo Connell e Messerschmidt (2005), che le identità di genere sono esse stesse formate e negoziate nella vita degli individui, ne sono parte, si riflettono nella loro visione del mondo anche in modo indiretto. L'analisi delle interviste ha, dunque, avuto come riferimento principale l'Interpretative Phenomenological Analysis (IPA), che Smith (2005) definisce come l'articolazione del rapporto tra partecipanti che cercano di dare un senso al loro mondo e il ricercatore che cerca di dare un senso all'agire dei partecipanti: da questo punto di vista, il senso del mondo degli individui, il significato del loro mondo personale viene evidenziato (Smith, 2005; Smith, Flowers & Larkin, 2009). Per quanto l'IPA utilizzi in genere come principale strumento l'intervista semi-strutturata, si è considerato che l'intervista discorsiva libera fosse in questo caso lo strumento più adeguato per aprire una breccia nei vissuti personali degli intervistati, e al contempo, fare emergere temi rilevanti a partire da campioni di piccole dimensioni (Sasso, Bagnasco, & Ghiorro, 2015). Le interviste trascritte sono state

rilette per dare rilevanza alle singole narrazioni, poi analizzate sotto il profilo sia semantico, che concettuale in modo da identificarne i temi emergenti, ovvero i temi che illuminano elementi centrali rispetto agli obiettivi di ricerca (Sasso, Bagnasco, & Ghirotto, 2015). Nello specifico, i principali temi emergenti (soggettività, riconoscimento, immaginari, mascolinità) sono stati prima definiti rispetto alle singole interviste e poi analizzati in maniera comparativa in modo da evidenziarne le diverse dimensioni e le relative inferenze.

4. “Quando gioco mi sento felice!”: il calcio giocato e l’auto-riconoscimento

Nel caso dei minori non accompagnati, giocare a calcio, in forma più o meno organizzata, è un diritto acquisito relativamente di recente, allorché la *Federazione Italiana Gioco Calcio* (FIGC) ha adattato il reclutamento dei minori non accompagnati a quello dei minori in generale⁹, a fronte delle denunce di diverse associazioni per i diritti dei migranti, che evidenziavano la violazione del diritto al gioco dei minori stranieri non accompagnati non solo rispetto ai minori italiani, ma anche rispetto ai minori stranieri “accompagnati”, considerata la subordinazione del tesseramento alla presenza genitoriale¹⁰. L’adeguamento della normativa si è tradotto nella possibilità per il SAI, di includere il calcio anche all’interno di percorsi soggettivi più strutturati, tuttavia, come abbiamo sottolineato altrove (Elia & Fedele, 2021b), gli operatori dell’accoglienza sono abbastanza scettici rispetto alla possibile riuscita di percorsi orientati sul calcio e diffidenti rispetto alle storie nelle quali il calcio diventa la motivazione principale della partenza, proprio perché all’interno di esse sono spesso rilevabili profili di sfruttamento più o meno diretto, nei confronti tanto del minore, quanto della sua famiglia di origine. Va rilevato che, però, i giovani migranti incontrati non considerano realisticamente il calcio come uno spazio all’interno del quale possano maturare le condizioni per il raggiungimento degli obiettivi di integrazione istituzionali che rispondono al contempo ai percorsi di accoglienza e alle necessità – segnatamente economiche – delle famiglie. Tale orientamento è particolarmente evidente nell’esperienza dei giovani che hanno militato o militano in squadre di calcio.

Noi giochiamo tra di noi ogni tanto, con amici, giochiamo quando c’è la disponibilità della struttura, uno, due volte la settimana. Io giocavo in una squadra, poi pure in un’altra, quando ho fatto 18 anni. Poi non ho potuto continuare, perché dovevo lavorare. Ma noi organizziamo ancora partite, ogni tanto e quando è possibile (Gambia, 18 anni).

Quelli che sanno giocare bene e pensano che il calcio può essere il suo futuro hanno continuato. Ma io e i miei amici non abbiamo continuato molto con il calcio, per farlo essere il nostro futuro. A noi piace giocare ogni tanto. Una volta stavo in una squadra, ho conosciuto un signore e gli ho detto che volevo giocare a

⁹ Oltre alla revisione del sistema di tesseramento dei minori non accompagnati, la FIGC ha promosso negli ultimi anni una serie di progetti finalizzati alla valorizzazione del ruolo del calcio nel percorso di integrazione dei minori migranti. Tra questi il progetto “IN RETE”, che coinvolge minori non accompagnati accolti nei centri SIPROIMI/SAI nelle competizioni nazionali (Madonna & Merolla, 2017).

¹⁰ La subordinazione del reclutamento dei minori stranieri alla presenza dei genitori era giustificato soprattutto dalla necessità di arginare il fenomeno della tratta sportiva, che, per quanto numericamente limitata (circa 10-15 mila casi), riguarda nell’80% dei casi proprio minori non accompagnati (Anzaldi & Guarnier, 2014; Save the Children, 2017).

Calcio, soggettività e immaginari nell'esperienza dei "minori non accompagnati"

calcio e lui mi ha detto "dobbiamo fare la squadra"; poi mi ha aiutato, ho fatto il tesseramento e ho giocato con loro per un anno e mezzo (...). Ma alla fine non ho potuto continuare: dovevo lavorare, dovevo fare altre cose, non avevo tempo di continuare. Ma altri, che hanno tempo, continuano (Gambia, 21 anni).

Diventando grande è difficile giocare in una squadra. Io continuo a divertirmi con il calcio (...) ma devo lavorare per costruire un futuro e aiutare la mia famiglia (Mali, 19 anni).

Vediamo se quando inizia la scuola, inizia il lavoro...se posso fare tutte e due. Perché io inizio il lavoro alle 6.30, sono un assistente cuoco, e la squadra dove gioco inizia l'allenamento alle 6.30 (...) vediamo, se posso fare tutte e due, sono più contento (Gambia, 18 anni).

La subordinazione dal calcio ai doveri legati al percorso migratorio ne comporta, però, anche l'esclusione: ed è proprio per questo che lo spazio del calcio diventa un luogo di elaborazione e di espressione del sé per i minori non accompagnati. Il dover autonomamente organizzare tempi e luoghi del gioco, in una vita quotidiana in cui questi sono generalmente eterodiretti, diventa esso stesso una tattica del quotidiano (de Certeau, 1984) che, se sembra solo parzialmente intaccare la pratica delle strategie istituzionali (il percorso dato, il tirocinio, il corso di lingua), accompagna l'emancipazione simbolica e materiale dei minori, trasformando il campo in un'area all'interno del quale autonomamente si elaborano processi di riconoscimento e soprattutto auto-riconoscimento.

Gli intervistati riferiscono, infatti, che giocando a calcio hanno in genere più possibilità di stabilire legami con i propri pari: nelle esperienze raccolte, spesso, tornei organizzati tra piccole squadre locali e squadre dei SAI si trasformano nell'occasione di confronto che, poi, comporta anche la creazione spontanea di gruppi di gioco misti, perché ai minori stranieri sono attribuite o riconosciute maggiori qualità fisiche e, a volte, competenze calcistiche. Lo scambio tra pari, comporta, dunque, una "visibilizzazione" dei minori, particolarmente significativa se si considera che i SAI visitati si trovano in piccoli paesi e cittadine.

L'essere visti e riconosciuti per caratteristiche considerate positive – essere forti, saper palleggiare – solitamente non considerate ascritte all'essere migranti, in un contesto, come il campo da gioco, la cui fruizione è legata più all'interesse del minore, che a quello del percorso istituzionalizzato in cui è inserito, può costituire, in effetti, una base per costruire il riconoscimento sociale dei minori. Come sottolinea Honneth (1996), la categoria del riconoscimento rimanda all'atto espressivo per mezzo del quale all'identificazione dell'altro viene conferito il significato positivo di un'approvazione: esso ha, a differenza del conoscere come mero atto cognitivo, una forte dimensione pubblica.

Nelle esperienze raccolte, però, non si è riscontrato che questo riconoscimento si sia effettivamente trasformato in una forma di capitale sociale "spendibile" in contesti diversi dal campo da gioco, o che abbia, di per sé, determinato forme di inclusione nel territorio. Se questo può dipendere anche dall'estrema volatilità della presenza dei minori non accompagnati nei luoghi di accoglienza presi in considerazione¹¹, i racconti dei minori confermano la mancanza di un nesso causale tra sport e integrazione, già sottolineata in letteratura (Waquant, 2006; Martelli, Müller, van Zoonen & de Roode, 2008; Martelli, 2015): anche nel caso specifico, dunque, il

¹¹ Vedi Tanon & Sow, 2013; Vervliet, Vanobbergen, Broekaert & Derluyn, 2014; Senovilla Hernández, 2016.

calcio non promuove necessariamente l'integrazione di gruppi discriminate – non è “né marginale, né decisivo”(Martelli, 2015, p. 223) – se non accompagnato da politiche specifiche istituzionali, sociali, economiche e culturali.

Il riconoscimento che i giovani incontrati costruiscono sul campo sembra essere utilizzato, in questo senso, non tanto per sostenere il proprio processo di integrazione sul territorio, quanto come un rafforzamento della costruzione di *self-esteem*, del processo di affermazione del sé, di soggettivazione e di appropriazione della propria biografia di vita, del percorso migratorio e dello spazio-tempo nel quale vivono:

Io gioco a calcio, perché quando gioco mi sento felice. Quando sono in campo, mi sento bene. Anche se l'allenamento è duro, è una cosa che mi piace e se qualcosa ti piace, tu non ti stanchi (Gambia, 17 anni).

Sari Hanafi (2012), a proposito delle soggettività politiche giovanili nelle rivolte arabe del 2010-2011, usa il concetto di individualismo riflessivo, per indicare una forma di individualismo che si articola attraverso la negoziazione costante della soggettività di un attore con la struttura sociale circostante con l'obiettivo di ottenere una parziale emancipazione da essa, un atto di auto-riferimento di un agente che cerca di alterare il proprio posto nella struttura sociale, resistendone il potere. Tale approccio sostiene in modo particolare la comprensione del ruolo del calcio nel processo di costruzione del sé del minore, laddove le caratteristiche del gioco, i suoi spazi e i suoi tempi, le opportunità di incontro, la condivisione di alcuni specifici valori – velocità e forza fisica, capacità atletica – sono un'opportunità di avviare percorsi di riflessività (Touraine, 1995). Tali caratteristiche contribuiscono all'auto-riconoscimento e alla costruzione di *agency* per i minori non accompagnati, la cui quotidianità si esercita all'incrocio tra contraddizioni temporali dell'ospitalità (istituzionali) e transizioni (anagrafiche) negative che comportano l'espulsione dal sistema di protezione.

5. “Era uno di noi in Africa!”: immaginari calcistici e modelli (emergenti) di mascolinità

Un elemento peculiare nell'espressione della soggettività dei minori e nel processo di produzione di auto-riconoscimento attraverso il calcio arriva, invece che dal campo da gioco, dalla fruizione del calcio e dal suo immaginario, rispetto alla costruzione e identificazione di specifici modelli di mascolinità. Durante gli incontri, infatti, i giovani migranti rispondevano a domande sulle squadre preferite, nominando alcuni giocatori – generalmente top-player – che vi militavano, la cui scelta era legittimata, non solo rispetto alla qualità atletica degli stessi, ma anche facendo riferimento a parte della loro biografia, che i giovani stessi consideravano rilevanti. Considerando l'approccio fenomenologico dell'analisi proposta, l'effettiva corrispondenza di questi racconti alla realtà non è stata verificata, privilegiando da questo punto di vista il ‘senso’ del racconto per l'intervistato.

Io tifo Liverpool perché ci gioca un mio connazionale Salah! È come un fratello (...) mi piace soprattutto la sua umiltà, prima del calcio, prima di tutto. Perché in ogni caso lui è cresciuto...è venuto fuori più o meno dalla nostra stessa situazione, è un giocatore che ha fatto tanto, ha fatto sacrifici....forse ci sono...molti giocatori che sono già nati... diciamo... stavano già bene! Invece, lui ha iniziato da zero, diciamo. Lui giocava in una squadra in Egitto che non era molto forte, e le prime

squadre egiziane non volevano vederlo...dicevano che non era al suo livello. Invece, guarda la sua carriera...ha giocato prima con il Basilea, poi da Basilea è andato a Chelsea, che però non lo facevano giocare molto al Chelsea, poi è andato alla Fiorentina, poi dalla Fiorentina è andato a Roma e da Roma al Liverpool...e già è diventato il capocannoniere di Inghilterra! Perché essere nella Lega Inglese, tra i migliori giocatori del mondo, forse il più pagato del mondo non è facile! Poi forse è il primo giocatore africano che ha fatto questo boom nel calcio...ma la prima cosa è la sua umiltà! Questa è la prima cosa. È un grande esempio per tutti i giocatori, perché alla fine è bello se loro possono aiutare, se partecipano alle associazioni, perché c'è tanta gente che non sta bene. E loro sono veramente pagati...pagati al minuto, non all'ora, al secondo...e quindi lui...aiuta le persone, ha fatto un'associazione per i bambini di strada, ha costruito una scuola...ha fatto abbastanza...anche quelli che volevano sposarsi e non potevano pagare le cose del matrimonio, lui li ha aiutati (Egitto, 20 anni).

Mi piace Mané perché ha iniziato come noi. Ha sogni come noi, come ora...lui ha iniziato da solo, come noi abbiamo tutti iniziato da soli, e guarda dove è ora! Ha tutti i pensieri, tutti i sogni come noi. Ha sempre giocato a calcio anche quando era un bambino e poi è diventato famoso e bravo (Gambia, 18 anni).

A volte io tifo Senegal per Mané, che gioca nel Liverpool; lui è davvero un buon giocatore. La sua storia...era uno di noi in Africa! È nato nella povertà, ha fatto lentamente nella povertà la sua strada e poi alla fine ha trovato l'opportunità di crescere ha trovato la sua squadra al Liverpool dove ha un ruolo importante. L'altra volta, ha segnato due goal e con questi due goal che ha segnato ha portato la squadra alla vittoria. Il suo stile di vita, a me lui piace, perché ricorda i poveri. Mi è piaciuto molto, perché aveva una volta un i-phone con lo schermo rotto e lo hanno intervistato e hanno chiesto "Perché tu che sei un uomo ricco usi un telefono con schermo rotto?" e lui ha detto che poteva usare uno schermo rotto, perché si ricordava nei poveri e nel suo quartiere c'era povertà e grazie a lui, lui ha costruito le scuole, ha costruito molte cose per aiutare la sua città (Gambia, 21 anni).

Come abbiamo già avuto modo di rilevare (Elia & Fedele, 2021b) queste ricostruzioni si caratterizzano per rispecchiare in qualche modo le traiettorie migratorie dei giovani stessi: storie che raccontano di una fuga dalla povertà e dalla mancanza di opportunità e riconoscimento da parte delle società di origine; storie di migrazione, che per quanto siano riconducibili a percorsi privilegiati, riflettono la necessità di evasione, di ricerca della possibilità di realizzare se stessi, di riscattarsi in Europa. Ma anche storie che richiamano il duro lavoro, l'impegno nella costruzione del proprio futuro (Salah è, per esempio, paragonato ai colleghi che sono privilegiati), grazie al quale non solo ci si afferma nel proprio campo, non solo si viene riconosciuti come capaci al di là delle condizioni di partenza, nel contesto territoriale e sociale in cui si è inseriti, ma si è riconosciuti anche nei paesi di origine grazie al proprio carattere e alla capacità di prendersi cura delle famiglie e dei luoghi da cui si proviene. Le biografie dei calciatori sono, inoltre, biografie transnazionali¹², al pari di quelle dei giovani migranti incontrati, dai quali sono percepite come organiche alla loro esperienza. Per questo i giocatori contribuiscono alla costruzio-

¹² Il concetto di transnazionalismo illumina non solo i legami mantenuti dai migranti con le famiglie e i paesi di origine – attraverso pratiche sociali tese a ristabilire l'appartenenza, quali contatti sociali regolari oppure l'intrattenimento di attività economiche – ma anche il loro sviluppo tra contesti diversi e insieme a nuove relazioni elaborate negli paesi in cui i migranti hanno vissuto, vivono o comunque presentano legami strutturati (Schiller, Basch & Blanc, 1995; Boccagni 2007, 2009; Vertovec, 2009).

ne di modelli di mascolinità idealizzati, con caratteristiche considerate desiderabili. Come sottolineato lo sport, in particolare il calcio, è considerato particolarmente rilevante rispetto alla costruzione di modelli di genere maschili. Kimmel (2006: 246) afferma che:

Uno dei motivi per cui lo sport è diventato l'istituzione dominante degli uomini contemporanei è che abbraccia tutte e tre le strategie che gli uomini hanno storicamente utilizzato per dimostrare la propria virilità...lo sport costruisce il corpo; richiede forza, capacità, grandezza e resistenza – e autocontrollo. È anche...una riserva completamente maschile, che esclude gli 'altri' femminilizzati dai suoi campi sacri¹³.

Lo sport, in particolare quello di squadra e di contatto – come il calcio o il rugby – è, dunque, un luogo di costruzione di mascolinità, sia nei termini di riproduzione di modelli egemoni globali (Messner, 1992; Kimmel, 2006), iper-maschili (Giulianotti, 1999; Spaaij, 2009), esclusivi (Wellard, 2002) o tossici¹⁴ (Bliss, 1995), sia di decostruzione e di proposta di nuovi modelli inclusivi, a fronte, anche, della crescente partecipazione delle donne alle attività sportive e alle competizioni internazionali (Messner, 2002) e del cambiamento delle percezioni e dei linguaggi intorno all'omosessualità (Anderson, 2009). Nel caso specifico dei minori, però, l'enfasi posta sulla biografia del riscatto dei giocatori come elemento 'qualificante', aiuta a evidenziare come attraverso lo sport si riproducano modelli di mascolinità emergenti, che, mentre condividono alcune caratteristiche con quelli egemoni, li ibridizzano con elementi rilevanti rispetto ad altri modelli di mascolinità. Come già sottolineava Messner (1992), gli stessi atleti che vengono da classi sociali e gruppi razziali subordinati, tendono ad usare lo sport per costruire identità maschili e atletiche, sottolineandone il ruolo nel guadagnare successo, rispetto e riconoscimento.

La valorizzazione del *self-made man*, del maschio come *breadwinner*, è una componente tipica della mascolinità egemone globale del mondo contemporaneo (Kimmel, 2006), dove l'individualismo e l'autonomia di *agency* sono particolarmente valorizzate. D'altro canto, però, raccontando le biografie degli sportivi, i giovani riprendono anche alcune questioni marginali nella costruzione di modelli di mascolinità: il "ricordo dei poveri" dei giocatori, che corrisponde al ruolo di *breadwinner* dei minori, non è auto-riferito, ma è considerato 'positivo' solo perché esercitato rispetto a un'intera comunità. Nello stesso tempo, attraverso l'immaginario calcistico, i giovani agiscono modelli di genere che, inerentemente posseggono caratteristiche considerate non desiderabili dai modelli egemoni: l'essere minori, "umanitari", talvolta rifugiati comporta di per sé, la femminilizzazione narrativa e performativa dei giovani migranti. Le biografie dei calciatori incarnano, dunque, anche il riscatto possibile di biografie migranti, all'interno stesso del mondo sociale in cui minori sono inseriti, l'opportunità di affermarsi come soggetti "emergenti", ibridizzando i discorsi dominanti sull'appartenenza etnica, nazionale, anagrafica e sociale.

¹³ Tradotto dalle autrici: "One of the reasons sports has become contemporary men's dominant institution is that it embraces all three strategies men have historically employed to prove their manhood...sports builds the body; it requires strength, skill, size, and stamina – and self control. It's also...an all-male preserve, excluding those feminized 'others' from its hallowed fields".

¹⁴ Il concetto di 'mascolinità tossica' si riferisce alla performance di mascolinità basata su una comprensione semplificata e stereotipata delle caratteristiche e delle norme associate tradizionalmente alla mascolinità come violenza, forza fisica, dominio, misoginia e omofobia (Connell, 1995; Pascoe, 2005; Posadas, 2017).

Conclusioni

Condurre un'indagine sulla migrazione dei minori non accompagnati comporta il rischio di partire da un'accezione divenuta familiare che focalizza l'attenzione sulla loro condizione di vulnerabilità in quanto giovani costretti all'esilio e vittime del calcolo degli adulti, e, pur raccogliendo la loro voce, non riuscire a fare risaltare soggettività occultate all'interno di un sistema di disciplinamento che, come descritto, dietro l'alibi della protezione, finisce per rendere precaria la loro stessa esistenza:

visto che i minori (specialmente gli stranieri) non possono parlare, sarebbe inutile e fuorviante che la sociologia parlasse per loro, magari illudendosi di restituire loro la voce. Tanto più che, in quanto oggetti di un apparato, la loro singolarità esistenziale o biografica offre delle occasioni o delle variazioni sullo spartito, ma conta ben poco nel meccanismo istituzionale [dove] sono minori (attualmente o virtualmente) clandestini (Dal Lago, 2004, p. 10).

È anche per questo che i minori non accompagnati spesso non hanno voce nelle indagini sociologiche: dal punto di vista normativo non possono essere intervistati senza la presenza e l'intervento di adulti; le interviste con gli esperti sono sempre finalizzati alla valutazione delle competenze e, spesso, a comprovare la loro richiesta di asilo. I loro racconti sono spesso composti da frasi spezzate, dalle quali traspare il senso di disorientamento sul proprio futuro condizionato da uno status anagrafico negativo ormai prossimo, ma anche da precise aspettative familiari. Alcuni studi – che si concentrano sugli spazi di contrattazione e le forme di adattamento, agite dai minori non accompagnati, rispetto sia ai dettami dei percorsi di inserimento sociale e lavorativo orientati dalle politiche migratorie e dagli operatori dell'accoglienza, sia ai richiami della famiglia di origine rispetto al mandato economico che devono assolvere – hanno spesso rivelato quanto sia difficile lasciare trasparire la soggettività e la capacità di *agency* dei giovani migranti perché, come ricorda Dal Lago (2004), la loro condizione di vulnerabilità rende particolarmente difficile scardinare meccanismi istituzionali e sovrastrutture che ne condizionano i comportamenti.

Da questo punto di vista, l'articolo propone di adottare una prospettiva diversa per poter dare spazio alla soggettività del minore non accompagnato, focalizzando l'attenzione su quella quotidianità che sfugge alla normativizzazione degli spazi dell'accoglienza e anche al controllo familiare sulla riproduzione dei legami di appartenenza e che si esprime attraverso la pratica del calcio. La pratica sportiva, in particolare, se pure può rientrare nel *Progetto Educativo Individualizzato*, non assume un carattere normativo, ma rappresenta soprattutto un'iniziativa ludico-ricreativa che facilita i percorsi di adattamento nella comunità residenziale e i percorsi di socializzazione soprattutto in uno spazio autonomo e di confronto tra pari, contribuendo così alla costruzione del calcio come *'safe place'*, (Spaaij & Schuilenkorf, 2014; Spaaij, 2015). Nello stesso tempo, i giovani migranti ritrovano le relazioni tra pari nella pratica sportiva in maniera evidente fuori dalla comunità residenziale in cui trovano una forma di riconoscimento legata sia al talento atletico, sia alla riscoperta della dimensione del gioco in un luogo diverso da quello di origine.

Tuttavia, il calcio non sembra permettere loro di acquisire risorse relazionali tali da immaginare forme di stabilizzazione sul territorio, a eccezione di quanti – raris-

simi – riescano a intraprendere l’attività calcistica. Gli stessi giovani hanno piena consapevolezza della temporaneità e dell’aleatorietà dell’esperienza calcistica, pur valorizzando le forme di riconoscimento che offre l’attività sportiva come individui al di fuori di appartenenze etniche e, soprattutto, delle costruzioni socio-politiche della categoria di minore non accompagnato.

L’utilizzo, però, di un prisma di genere, ha permesso anche di cogliere le forme di elaborazione delle soggettività più specificamente legate alla mascolinità. L’enfasi che l’articolo pone sull’affermazione, attraverso il calcio, del sé dei giovani migranti non ha facilitato l’emergere di atteggiamenti ascrivibili a mascolinità tossica. La mancanza di evidenza, però, non determina la loro effettiva assenza, considerando che tali atteggiamenti sono meglio indagabili in termini relazionali, mettendo in dialogo i modelli di mascolinità elaborati attraverso l’esperienza sportiva, con le interazioni tra pari, le abitudini di vita, l’atteggiamento nei confronti dell’altro femminile e di mascolinità non conformi ai modelli egemoni tradizionali.

Ciononostante, dall’analisi è emerso come i giovani incontrati, rielaborando le biografie dei calciatori, nelle quali ritrovano ed enfatizzano l’esperienza della migrazione, costruiscono un immaginario attraverso cui reinterpretano la propria esperienza migratoria ristabilendo un modello di appartenenza non solo al gruppo familiare, ma alla propria comunità, riscoprendosi come possibili agenti di sviluppo¹⁵. Nello stesso tempo, la valorizzazione del riscatto, che i giocatori guadagnano nel luogo di “emigrazione”, rappresenta per i giovani intervistati l’opportunità di auto-affermazione soggettiva e, quindi, anche maschile, nel luogo di accoglienza. Il calcio giocato, come base di auto-riconoscimento e l’immaginario calcistico, come forma di proiezione verso il futuro rafforzano nei giovani migranti il processo di soggettivazione e di costruzione del sé, che può, opportunamente valorizzato, de-strutturare paradigmi consolidati sul piano della protezione istituzionale e dell’appartenenza familiare, facendo emergere percorsi e appartenenze transnazionali che radicano le soggettività dei minori su livelli di relazione multi-stratificate (Schiller, Basch & Blanc, 1995).

Bibliografia

- Abur, W. (2016). Benefits of participation in sport for people from refugee backgrounds. A study of the south Sudanese community in Melbourne, Australia. *Issues in Scientific Research*, 1 (2), 10-26.
- Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: a conceptual framework. *Journal of Refugee Studies*, 2 (2), 161-191.
- Anderson, E. (2009). *Inclusive masculinity: The changing nature of masculinities*. New York, NY: Routledge.
- Anzaldi, A. & Guarnier, T. (a cura di). (2014). *Viaggio nel mondo dei minori non accompagnati: un’analisi giuridico-fattuale. Vol. III: percorsi già segnati e strade da decidere: il diritto alla cultura, al gioco, allo sport e alla scelta del proprio futuro*. Roma: Edizioni Fondazione Basso.
- Atfield, G., Brahmabhatt, K. & O’Toole, T. (2007). *Refugees’ Experiences of Integration*. Birmingham: The Refugee Council.
- Bichi, R. (2002). *L’intervista biografica. Una proposta metodologica*. Milano: Vita e Pensiero.
- Bliss, S. (1995). Mythopoetic men’s movements. In Kimmel M. S. (ed.). *The politics of manhood: profeminist men respond to the mythopoetic men’s movement (and the my-*

¹⁵Sulle forme di riconoscimento dei migranti rispetto alle comunità di origine in relazione alle forme di sviluppo comunitario vedi Gaye, 2008; Quiminal, 2000; Levitt, 1998; Loch & Barou, 2012.

- thopoetic leaders answer* (pp.292-307). Philadelphia: Temple University Press.
- Boccagni P. (2007). Come si misura il «transnazionalismo» degli immigrati?. *Mondi Migranti*, 1 (2), 109-128.
- Boccagni, P. (2009). Il transnazionalismo, fra teoria sociale e orizzonti di vita dei migranti. *Rassegna Italiana di Sociologia*, 3, 519-544.
- Bolzman, C. (2011). Les mineurs non accompagnés en Suisse. Demandeurs d'asile ou enfants exilés?. *Les Politiques Sociales*, 3-4, 104-117.
- Bolzman, C. (2020). Le mineurs non accompagnés en Suisse: entre législation sur l'asile et protection des droits de l'enfant. In Bolzman C., Jovelin E. & Montgomery C. (Eds.). «Mineris isolé» mineurs migrants séparés de leurs parents. *De vies tiraillées entre enfance et marginalisation des étrangers* (pp.105-130). Paris: L'Harmattan.
- Borgogni, A., Digennaro, S. (2015). Playing together: The role of sport organizations in supporting migrants' integration. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 30, enero-abril, 109-131.
- Cardano, M. (2011). *La ricerca qualitativa*. Bologna: Il Mulino.
- Choi, S. Y. P. (2019). Migration, masculinity, and family. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(1), 78-94.
- Cohen, A.P. (1985). *The Symbolic Construction of Community*. London: Routledge.
- Connell R. (1995). *Masculinities*. Berkeley: University of California Press.
- Connell, R. W. & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept. *Gender and Society*, 19 (6), 829-859.
- Corrao, S. (2005). L'intervista nella ricerca sociale. *Quaderni di Sociologia*, 38, 147-171.
- Dal Lago, A. (2004). Prefazione. In Petti, G. *Il male minore: la tutela dei minori stranieri come esclusione* (pp. 7-12). Verona: Ombre Corte.
- De Certeau, M. (1984). *The Practice of Everyday Life*. Berkeley and Los Angeles, CA: University of California Press.
- Derrida, J. (2000). Hospitality. *Angelaki*, 5(3), 3-18.
- Di Nuzzo A. (2020). *Minori migranti, Nuove identità transculturali*. Roma: Carocci.
- Elia, A. & Fedele, V. (2019). Quantitative and qualitative analyses of the questionnaires, semi-structured interviews and focus groups for young migrants. In A. Costabile et al. (a cura di). *Report di ricerca PRACTICIES (The partnership against violent radicalisation in the cities)* (pp. 9-24). Rende: Horizon 2020, Unical.
- Elia, A. & Fedele, V. (2021a). 'Islam is a place inside myself': material and immaterial re-positioning of religion in the living experience of unaccompanied Muslim minors in Italy. *International Journal of Islamic Architecture*, 10 (2), 441- 464.
- Elia, A. & Fedele, V. (2021b). (Unaccompanied) Young Migrants and Football: Mediating a 'Safe Place' for Enhancing Subjectivities System. *Italian Sociological Review*, 11 (5s), 691-714.
- Fass, P. S. (2005). Children in Global Migrations. *Journal of Social History*, 38(4), 937-953.
- Fedele, V. (2015). *Islam e Mascolinità. La definizione delle soggettività di genere nella diaspora musulmana nel Mediterraneo*. Milano: Misesis.
- Gaye D. (2008). Les transferts d'argent des migrants sénégalais entre espoir et risque de dépendance. In Diop Momar- Coumba (dir). *Le Sénégal des migrations* (pp.105-131). Dakar- Paris : CREPOS- Karthala ONU Habitat.
- Gasparini, W. (2013). Ripensare l'integrazione attraverso lo sport: la partecipazione sportiva a livello comunitario dei migranti turchi in Francia. *M@gm@*, 11 (1).
- Giovannetti, M. (2016). *I comuni e le politiche di accoglienza dei minori stranieri non accompagnati*. Cittalia: Fondazione Anci ricerche.
- Giulianotti, R. (1999). *Football: A sociology of the global game*. Cambridge, UK: Polity.
- Gottzén, L. (2016). Displaying shame: Men's violence towards women in a culture of gender equality. In H. Margareta, D. Gadd, & A. Wade (Eds.). *Response-based approaches to the study of interpersonal violence* (pp. 156-175). London: Palgrave Macmillan.
- Grassi, V. (2015). Immaginario e vita quotidiana: il ruolo del simbolico nella costruzione sociale della realtà. *Im@go*, 6, 202-2015.
- Hanafi, S. (2012). The Arab revolutions; the emergence of a new political subjectivity. *Contemporary Arab Affairs*, 5 (2), 1-16.
- Honneth, A. (1996). *The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts*. Cambridge: MIT Press.

- Hyndman, J. & Giles, W. (2011). Waiting for What? The Feminization of Asylum in Protracted Situations. *Gender, Place & Culture*, 18(3), 361-79.
- Inhorn, M. C. (2012). *The New Arab Man: Emergent Masculinities, Technologies, and the Islam in the Middle East*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Jaji, R. (2009). Masculinity on unstable ground: Young refugee men in Nairobi, Kenya. *Journal of Refugee Studies*, 22 (2), 177-194.
- Jeanes, R., O'Connor, J. & Alfrey, L. (2014). Sport and the resettlement of young people from refugee backgrounds in Australia. *Journal of Sport & Social Issues*, 39 (6), 480-500.
- Kimmel, M. S. (2006). *Manhood in America (2nd edition)*. New York: Oxford University Press
- King, R. (2003). *A social philosophy of housing*. Aldershot: Ashgate Press.
- Levitt, P. (1998). Social Remittances: Migration Driven Local-Level Forms of Cultural Diffusion. *International Migration Review*, 32 (4), 926-948.
- Loch, D. & Barou, J. (2012). Éditorial. Les migrants dans l'espace transnational: permanence et changement. *Revue européenne des migrations internationales*, 28 (1), 7-12.
- Madonna, G. & Merolla M. (2017). I progetti del Settore giovanile e scolastico della F.I.G.C. per l'integrazione sociale. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 4, 81-85.
- Mai, N. (2011). 'Tampering the Sex of 'Angels': Migrant Male Minors and Young Adults Selling Sex in the EU'. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 37(8), 1237-1252.
- Mai, N. (2014). Between Embodied Cosmopolitanism and Sexual Humanitarianism. In V. Baby-Collins, L. Anteby-Yemini & S. Mazzella (Eds.). *Borders, Mobilities and Migrations, Perspectives from the Mediterranean in the 21st Century* (pp. 175- 192). Brussels: Peter Lang.
- Martelli, S. (2015), Religions and sports: are they resources for the integration of immigrants in the host society?. *Italian Journal of Sociology of Education*, 7 (3), 215-238.
- Martelli, S., Müller, F., van Zoonen, L. & de Roode, L. (2008). The Integrative Power of Sport: Imagined and Real Effects of Sport Events on Multicultural Integration. *Sociology and Sport Journal*, 25, 387-401.
- Messner, M. A. (2002) *Taking the field: Women, men, and sports*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Messner, M.A. (1992). *Power at Play: Sports and the Problem of Masculinity*. Boston, MA: Beacon Press.
- Messner, M. A. (1997). *Politics of masculinities: Men in movements*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Messerschmidt, J. W. (1993). *Masculinities and crime. Critique and reconceptualization of theory*. Boston, MA: Rowman&Littlefield.
- Meyer Demott, M. A., et al. (2017). A controlled early group intervention study for unaccompanied minors: Can Expressive Arts alleviate symptoms of trauma and enhance life satisfaction?. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58, 510-518.
- Michelini, E. (2020). Refugees, Physical Activity and Sport. A Systematic Literature Review. *Mondi Migranti*, 3, 131-152.
- Monsutti, A. (2007). Migration as a Rite of Passage: Young Afghans Building Masculinity and Adulthood in Iran. *Iranian Studies*, 40 (2), 167-185.
- Moore, H. L. (1994). *A Passion for Difference. Essays in Anthropology and Gender*. Cambridge: Polity Press.
- Moore, H. L. (2007). *The Subject in Anthropology. Gender, Symbolism, and Psychoanalysis*. Cambridge: Polity Press.
- Müller, J. & Muntz, M. (2019). On the Search for Social Esteem: An Ethnography on the Meanings of Football for Marginalized Male Migrants. *Young, Nordic Journal of Youth Research*, 27 (4), 336-354.
- Ortner, S. (2005). Subjectivity and Cultural Critique. *Anthropological Theory*, 5 (1), 31-51.
- Pascoe, C. J. (2005). Dude, you're a fag?: Adolescent masculinity and the fad discourse. *Sexualities*, 8 (3), 329-346.
- Phillips, D. (2006). Moving Towards Integration: The Housing of Asylum Seekers and Refugees in Britain. *Housing Studies*, 21 (4), 539-553.
- Pinelli, B. (2013). Migrare verso l'Italia. Violenza, discorsi, soggettività. *Antropologia*, 13 (15), 7-20.

- Posadas, J. (2017). Teaching the cause of rape culture: toxic masculinity. *Journal of Feminist Studies in Religion*, 33(1), 177-179.
- Quiminal C. (2000). Construction des identités en situation migratoire: territoire des hommes, territoire des femmes. *Cahiers des Sciences Humaines*, 14, 107- 120.
- Russo, G. (a cura di). (2016). Dossier: sport e immigrazione. *Africa e Mediterraneo*, 84.
- Saglietti M. & Zucchermaglio C. (2010). Minori stranieri non accompagnati, famiglie d'origine e operatori delle comunità: quale rapporto?. *Rivista di Studi Familiari*, 1, 40-58.
- Sasso, L., Bagnasco, A., Ghirotto, L. (2015). *La ricerca qualitativa – Una risorsa per i professionisti della salute*. Milano: Edra.
- Save the Children (2017). *Dossier: Piccoli Schiavi invisibili. I minori stranieri vittime di tratta e sfruttamento in Italia*. Roma: Save the Children.
- Schiller, N., Basch, L. & Blanc, C. (1995). From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration. *Anthropological Quarterly*, 68(1), 48-63.
- Senovilla Hernández, D. (dir.). (2016). *Jeunes et Mineurs en Mobilité*. Poitiers: Université de Poitiers.
- Smith, D. E. (2005). *Institutional Ethnography: A Sociology for People*. Rowman: Altamira.
- Smith, J. A., Flowers, P. & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological Analysis*. London: Sage.
- Somers, M. (1994). The narrative constitution of identity: A relational and network approach. *Theory and Society*, 23(5), 605–649.
- Spaaij, R. (2015). Refugee youth, belonging and community sport. *Leisure Studies*, 34, 3, 303–318.
- Spaaij, R., et al. (2019). Sport, Refugees and Forced Migration: A Critical Review of the Literature. *Front. Sports Act Living*, 1, 47.
- Spaaij, R. & Schulenkorf N. (2014). Cultivating safe space: Lessons for sport-for-development projects and events. *Journal of Sport Management*, 28 (6), 633-645.
- Stone, C. (2018). Utopian community football? Sport, hope and belongingness in the lives of refugees and asylum seekers. *Leisure Studies*, 37 (2), 171-183.
- Tanon, F. & Sow, A. (2013). Unaccompanied Young Migrants from Africa: The Case of Mauritania. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 648, 189-203.
- Touraine, A. (1995). *Critique of modernity*. Oxford: Basil Blackwell.
- Trentini, G. (1995). Fondamenti istituzionali del colloquio e dell'intervista. In Trentini G. (a cura di). *Manuale del colloquio e dell'intervista* (pp.1-46). Torino: Utet.
- Turner, S. (1999). Angry Young Men in Camps: Gender, Age and Class Relations among Burundian Refugees in Tanzania. *New Issue in Refugee Research*. Geneva: UNHCR
- Toerien, M. & Durrheim, K. (2001). Power through Knowledge: Ignorance and the 'Real Man'. *Feminism & Psychology*, 11 (1), 35-54.
- Valette, M. F. (2015). La jurisprudence de la Cour européenne des Droits de l'Homme relative aux mineurs étrangers isolés – Premier bilan. In Bacon, L., Bailleul, C., Lemoux, J. & Senovilla Hernández, D. (eds.). *Jeunes et Mineurs en Mobilité/Young people and Children on the Move* (pp. 35-44). Poitiers: Université de Poitiers.
- Vertovec, S. (2009). *Transnationalism*. London: Routledge.
- Vervliet M., Vanobbergen B., Broekaert E. & Derluyn I. (2014). The aspirations of Afghan unaccompanied refugee minors before departure and on arrival in the host country. *Childhood*, 30 May, 1-16.
- Walseth, K. (2006). Sport and Belonging. *International Review for the Sociology of Sport*, 41 (3/4) 447-464.
- Waquant, L. (2006). *Parias urbains: Ghetto- banlieues- état*. Paris: La découverte.
- Wellard, I. (2002). Men, sport, body performance and the maintenance of 'exclusive masculinity'. *Leisure Studies*, 21, 235-247.
- Whitley, M. A., Coble, C. & Jewell, G. S. (2016). Evaluation of a sport-based youth development programme for refugees. *Leisure*, 40, 2, 175-199.
- Xavier Medina, F. (2002). Deporte, Inmigración e interculturalidad. *Apunts. Deporte e Inmigración*, 66, 18-23.
- Zoletto, D. (2010). *Il gioco duro dell'integrazione. L'interculturalità sui campi di gioco*. Milano: Cortina.

*“J’ai totalement confiance en mon équipe!”.
Des filles issues de la migration s’engagent
dans le football en Suisse romande*

*“I have full confidence in my team!”.
Girls with a migrant background get involved
in football in French-speaking Switzerland*

Stéphanie Boyer & Béatrice Bertho***

* Master HES-SO, Lausanne, Suisse

** Haute école de travail social et de la santé HETSL, HES-SO, Lausanne, Suisse
E-mail: sb.boyer13[at]yahoo.fr - beatrice.bertho[at]hetsl.ch

Abstract

This article is based on ethnographic research conducted with female soccer players of migrant background playing in three 4th league teams in French-speaking Switzerland. We present a reflection on the participation and sustainable commitment of these young women in soccer, both in its sporting and associative dimensions. In Switzerland, there are few or no policies for integration through sport, as can be found in other European countries. The integration of girls in soccer clubs is itself the object of little support and attention from sporting institutions. We explore what drives female players to invest in this activity considered as subaltern when it is played by women and girls. The article highlights several reasons for their commitment, emphasizing the importance of the collective and of the affective ties within the teams as well as the social recognition that comes with it. We also show how women players engage in the situation and with the obstacles encountered in their practice to develop their agency and their resources by testing new forms of social cooperation and conflict.

Keywords: Participation, Social ties, Agentivity.

Introduction

Cet article propose une analyse de l’engagement de jeunes femmes issues de la migration dans des équipes de football, en considérant les dimensions sportive et associative de ces engagements. La réflexion que nous proposons est issue d’une recherche conduite en Suisse romande dans le cadre d’un master en travail social¹. Portant sur le football amateur pratiqué en équipe par les femmes, cette recherche porte sur les liens et les interactions construits au travers de cette pratique, et sur les ressources et formes de participation sociale développées par les joueuses.

¹ «Les joueuses de football féminin : engagement dans une pratique sociale guidée par les liens affectifs» travail de MATS réalisé par Stéphanie Boyer sous la direction de Béatrice Bertho, soutenu en février 2021.

Les personnes issues de la migration² représentent, en Suisse, 35,9% de la population d'après l'Office Fédéral de la Statistique qui se penche sur la participation des individus à la vie associative (OFS 2017). D'après ce rapport de l'OFS, 52% de la population non issue de la migration s'investit dans le milieu associatif contre 29% de la population issue de la migration. La vie associative est donc composée de 23,75% de personnes issues de la migration.

Pourtant, les recherches suisses effectuées autour de la pratique féminine du foot, réalisées pour beaucoup par Dominique Malatesta, Christophe Jaccoud et Dominique Golay, constatent que les joueuses sont principalement « issues de milieux populaires, et le plus souvent d'origine migrante » (Malatesta, Jaccoud et Golay, 2014, p.115). Lors de cette recherche, un questionnaire administré aux joueuses a révélé que 43% des équipes féminines étaient composées de joueuses issues de la migration, ce qui est bien au-dessus de l'investissement national dans le milieu associatif.

Partant de ce postulat, la recherche présentée ici s'intéresse plus particulièrement à ces joueuses, dans le but de comprendre en quoi cette pratique pourrait permettre de jouer un rôle dans le sentiment d'intégration et d'appartenance pour ces filles et comment la pratique du football féminin peut alors être envisagée comme une des stratégies d'intégration pour celles qui s'investissent dans cette pratique associative.

1. Méthodologie et terrain

Cet article se fonde sur des données empiriques produites dans le cadre d'une recherche ethnographique. Celle-ci s'est déroulée de juin à novembre 2020 au sein de trois équipes de foot féminin de Suisse romande, et plus particulièrement auprès de 9 joueuses, par observations directes, observations participantes et conduite d'entretiens semi-directifs. Un questionnaire a aussi été administré aux joueuses.

Ce questionnaire avait pour but de recueillir des données d'ordre factuel sur les joueuses : âge, études, origine, origine de leurs parents, depuis quand elles pratiquent le foot, leur niveau. Il a été rempli par 56 joueuses sur 63 des trois équipes (7 joueuses étaient licenciées mais ne pratiquaient plus). Il a principalement servi à définir l'échantillon à la lumière des résultats. Il a aussi été utile pour recruter les joueuses.

Pour chaque équipe, trois observations ont été réalisées dans différents contextes : en entraînement, en match et dans les vestiaires afin de se trouver au plus près du terrain, voire à se « frotter à la réalité qu[e la chercheuse] entend étudier. » (Olivier de Sardan, 1995, p.72). Dans le même temps, 9 joueuses ont été entretenues, afin de recueillir leurs expériences, leurs points de vue, sur leur pratique et leur insertion dans leur équipe respective. Le guide d'entretien aborde les thèmes des relations entre les joueuses, avec l'institution, avec leur famille, ainsi que leurs motivations à entrer puis à se maintenir dans la pratique. Cette recherche se veut qualitative, souhaite reconnaître l'expérience des joueuses. Pour cela donner la parole aux joueuses, les reconnaître, passe par l'entretien comme Olivier de Sardan (1995) le souligne.

² La catégorie « personnes issues de la migration » renvoie ici à la définition de l'Office Fédéral de la Statistique, qui se fonde sur la combinaison de trois critères : la nationalité à la naissance, le lieu de naissance, et le lieu de naissance des parents (OFS, 2017, pp. 19-20).

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

Par ailleurs, la première autrice de cet article et enquêtrice, étant elle-même pratiquante, migrante, et faisant partie d’une des équipes, la tenue d’un journal de terrain pour consigner les observations et les entretiens, s’est doublée d’une analyse réflexive sur son positionnement de chercheuse/pratiquante auprès des joueuses et dans les situations vécues afin de problématiser son insertion sur le terrain tout le long de la recherche, autant dans la relation avec les enquêtées que dans l’analyse. Olivier de Sardan (1995) voit l’entretien comme une interaction, une conversation, une négociation invisible. Pendant l’entretien, les joueuses se sont senties suffisamment en confiance pour ne pas livrer que des « faits », mais discourir sur leurs ressentis, leurs sentiments. Le fait d’être joueuse a servi, elles se sont senties comprises dans ce qu’elles disaient. Mais cela a porté préjudice parfois, les joueuses énonçant des choses comme des évidences, particulièrement lors des interviews avec les joueuses de son équipe. Il a fallu qu’elle les relance d’avantage en leur demandant d’explicitier.

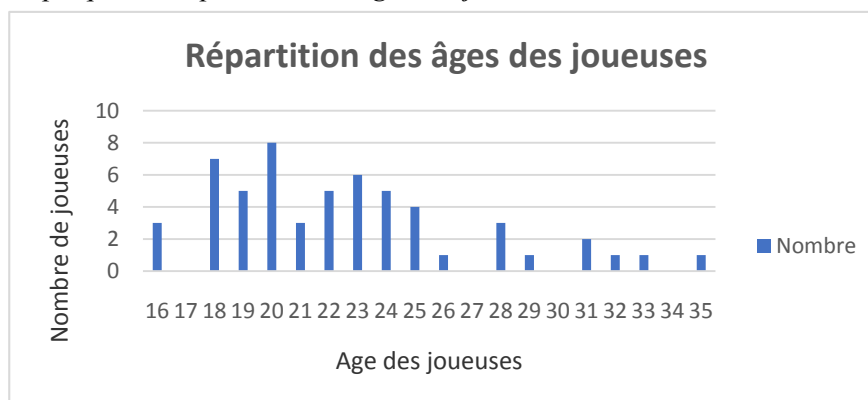
Au niveau de l’interprétation, celle-ci est forcément subjective, dû à la place particulière de joueuse de foot dans une des équipes. L’autrice a tenté de ni sous-interpréter, ce qui alors réduirait la tentative d’analyse à néant, ni de surinterpréter par rapport à sa propre expérience, afin de respecter au plus près la parole de l’interviewée. De plus elle a renoncé à jouer les matchs qui opposaient son équipe aux autres équipes observées, afin de ne pas compromettre sa posture de chercheuse.

Les trois équipes enquêtées accueillent les filles à partir de 16 ans et évoluent en 4ème ligue, premier niveau féminin de football pour les sénières. Elles font partie de trois clubs comportant des équipes masculines, féminines et junior-e-s, et dont l’historique et les objectifs présentent des distinctions importantes afin de diversifier la population et de faire ressortir des thèmes significatifs. Ce qui nous intéresse ici ce sont les joueuses de foot, le sens qu’elles donnent à leur pratique, et les ressources qu’elles développent dans ce cadre de socialisation. Il ne va pas s’agir de faire une étude de cas d’un club, mais de s’intéresser aux pratiquantes de football. Le premier club est le « FC Central³ », un club historique et populaire, dont l’équipe observée compte 21 joueuses. Le second club, le « FC Etoile » est un club historique et élitiste dont l’équipe étudiée compte 15 joueuses. Le dernier club, le « FC Union », est un club récent, dont l’équipe féminine, qui compte 27 joueuses, a été créée un an avant le début de l’enquête de terrain.

Les 3 graphiques ci-dessous sont issus des résultats des questionnaires soumis aux 56 joueuses présentes régulièrement (16 du FC Central, 13 du FC Etoile et 27 du FC Union).

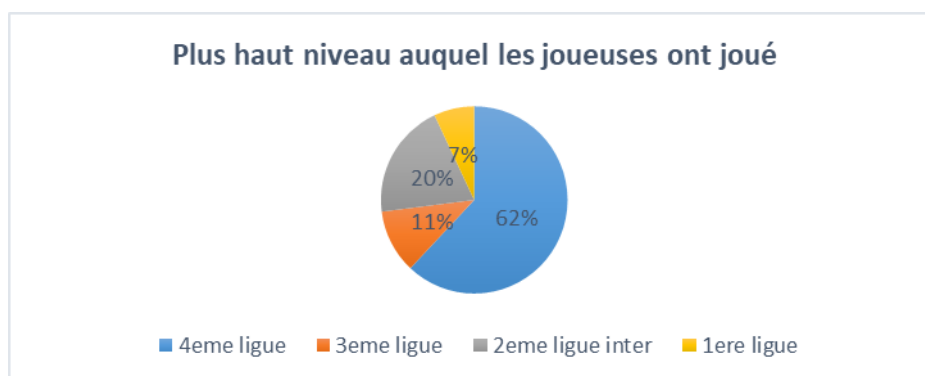
³ Tous les noms de clubs et de personnes cités dans cet article sont des noms d’emprunt.

Graphique 1 : Répartition des âges des joueuses dans les clubs



Les joueuses ont entre 16 et 35 ans, la majorité se trouvant dans une fourchette de 18 à 25 ans, le choix des joueuses interviewées s'est porté sur des joueuses dans cette tranche d'âge.

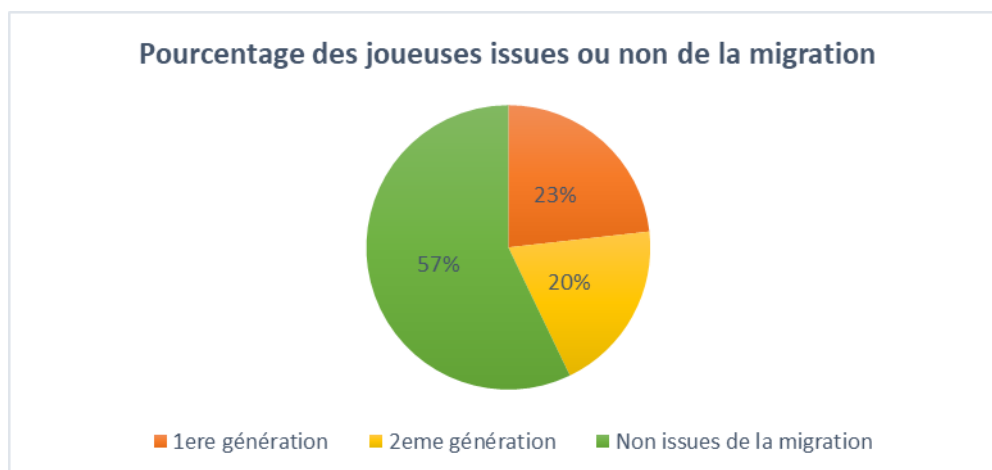
Graphique 2 : Répartition des joueuses selon le plus haut niveau auquel elles ont pu jouer



Pour plus de la moitié, les joueuses n'ont joué qu'en 4eme ligue. 38% ont joué dans les ligues supérieures, mais jouent aujourd'hui dans une ligue en deçà de leur niveau. 5 joueuses ayant évolué à plus haut niveau et 4 n'ayant évolué qu'en 4eme ligue ont été sélectionnées afin de diversifier la population par rapport aux divers parcours sportifs et de comprendre leur motivation.

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

Graphique 3 : Répartition des joueuses issues ou non de la migration



Pour plus de la moitié, les joueuses sont non issues de la migration. 43% sont issues de la migration. La moitié d’entre elles sont nées sur le territoire Suisse de parents étrangers (2eme génération). L’autre moitié a vécu la migration et son nées hors Suisse (1ere génération). 5 joueuses nées en Suisse de parents migrants et 4 migrantes ont été sélectionnées afin de diversifier la population par rapport aux divers parcours migratoire (âge de la migration, raisons) et au pays d’origine afin de comprendre leurs motivations.

A partir de ces résultats, l’échantillon de 9 joueuses a été constitué. Comme Blanchet et Gotman (2013) le soulignent, l’échantillon doit être pensé en termes de personnes pouvant nous apporter des réponses, partageant des caractéristiques communes, mais diversifié pour pouvoir croiser des hypothèses et faire surgir des mécanismes sociaux.

Le tableau ci-dessous présente les 9 joueuses interviewées

Nom/ Age	Pays de naissance	Pays de naissance des parents	Année (et âge) de l'ar- rivée en Suisse - Raisons	Situation sociale	Club actuel - Nombre années de pra- tique	Année de l'entrée en club - Plus haut ni- veau joue
Marie 25	Monaco	France/ Suede	2014(19ans) Etudes	Etudiante Master	Fc union 6 ans	2014 (19 ans) 4eme ligue
Claire 19	Algerie	Algerie	2019(18ans) Etudes	Etudiante bachelor	Fc union 1 an	2019 (18 ans) 4eme ligue
Aurelie 22	Kosovo	Kosovo	2014(16ans) Regroupement familial	Etudiante Bachelor	Fc central 1 an	2019 (21 ans) 4eme ligue
Marion 18	Congo	Congo	2010(8 ans) Economique Familial	Fin d'études obligatoires, En réflexion	Fc cen- tral 6 ans	2014 (12 ans) 2eme ligue inter
Audrey 23	Suisse	Portugal		Etudiante Master	Fc union 1 an	2019 (22 ans) 4eme ligue
Carole 25	Suisse	Serbie		Etudiante Bachelor en emploi	Fc etoile 7 ans	2009 (14 ans) 2eme ligue inter
Elise 25	Suisse	Kosovo		Employée de vente	Fc etoile 9 ans	2007 (13 ans) 2eme ligue inter
Chantal 18	Suisse	Portugal		Etudiante cfc	Fc cen- tral 2014 6 ans	2014 (12 ans) 2eme ligue inter
Lauriane 25	Suisse	Serbie		Employée sanitaire et social	Fc etoile 8 ans	2011 (16 ans) 2eme ligue inter

2. Pratiquer le football : Une participation à la vie sociale ?

Il n’existe pas, en Suisse - État par ailleurs extrêmement décentralisé - de politiques publiques d’intégration par le sport qui seraient conçues comme des réponses au « problème social » que constituerait la jeunesse des quartiers populaires, telles qu’on peut les observer en France par exemple (Gasparini & Vieille Marchiset, 2008). En revanche, l’existence d’un consensus au sein de la communauté politique et des médias, autour d’une perception du sport comme naturellement intégrateur, pacifiste et contribuant à la cohésion sociale (Gasparini, 2008 ; Guérandel, 2017) s’y vérifie aussi. La Confédération prévoit par exemple explicitement, dans sa politique d’encouragement du sport et dans le volet intitulé « diversité culturelle dans le sport »⁴ que le « sport participe à l’effort [d’intégration de la population immigrée] en sollicitant prioritairement la société civile ». L’Office fédéral du Sport (OFSP) souligne le rôle pacificateur et intégrateur du sport, et encourage les associations sportives à mettre en place des mesures favorisant l’accès et la participation de toutes et tous. Si l’on se penche, plus particulièrement, sur les instances du football, on constate que le rôle intégrateur du sport est mis en avant, par exemple par l’Association suisse de football (ASF) qui souligne le fait que « 170 nationalités sont aujourd’hui représentées dans l’association », que « les clubs de football réunissent un tiers d’étrangers et deux tiers de Suisses » et enfin, que « l’intégration fait partie du quotidien dans le football » (ASF, 2013, p.12-13). La pratique du football est présentée comme étant intégratrice en soi, et l’ASF affirme que les clubs ne veulent pas « de travailleurs sociaux sur la ligne de touche », exprimant aussi une méfiance vis-à-vis des « projets directement axés sur l’intégration » et d’une possible « instrumentalisation du sport et une perte d’indépendance » (Ibid).

En ce qui concerne l’intégration des filles dans le football, l’ASF constate les timides développements en cours, et les lacunes persistantes au niveau des clubs : certains clubs refusent d’accueillir les filles faute « d’entraîneurs (hommes ou femmes) appropriés » (ASF, 2013, p.11) et parce que leurs vestiaires ne sont pas adaptés pour les équipes mixtes. L’ASF reconnaît aussi que ces insuffisances en matière d’infrastructures contribuent à exclure les filles, qui apparaissent « ainsi comme des acteurs de second plan » (ASF, 2013, p.12). L’intégration n’est donc pensée qu’en terme du même droit à la participation au jeu, sans mesures spécifiques d’accompagnement. La situation du football pratiqué par les femmes en Suisse romande ne diffère pas d’autres contextes tels que la France, où les travaux scientifiques articulant sociologie du sport et études de genre relèvent que le sport en général, et le football en particulier, sont des espaces de reproduction des inégalités de genre à l’œuvre dans la société dans son ensemble (Mennesson 2006 ; Lachheb 2013).

Qu’en est-il, dans ces conditions, du potentiel intégrateur du football pour les jeunes femmes migrantes, situées à l’intersection de différents rapports de domination et, diffère-t-il de celui pour les filles nées en Suisse mais d’origine étrangère ? Dans cet article, nous n’envisageons pas la pratique du football comme intégratrice

⁴ Diversité culturelle dans le Sport, Office Fédéral du Sport (OFSP), <https://www.baspo.admin.ch/fr/encouragement-du-sport/fairness---ethik-und-sicherheit/sport-und-integration/kulturelle-vielfalt-im-sport.html>, Page consultée le 03/05/2021

en soi mais nous nous intéressons plutôt, comme le propose William Gasparini, au « sens de la pratique sportive pour les populations que l'on dit « à intégrer » et sa contribution réelle au lien social » (2008, p.70). Nous étudions les ressorts de l'engagement des filles dans la pratique du football et tentons de comprendre ce que cette pratique produit en termes d'intégration. L'intégration, « concept-horizon » selon la formule de Dominique Schnapper (2007) et notion polysémique, renvoie à l'idée d'un processus social que nous conceptualisons sous l'angle de la participation. Pour cela, nous plaçons les filles et leurs expériences au centre de l'étude, afin de comprendre comment leur pratique footballistique en équipe peut constituer, au-delà de leur participation au jeu, une participation à la vie sociale et publique.

Nous entendons la participation dans le sens d'un « prendre part », c'est-à-dire d'une implication dans une activité qui n'existe elle-même que par l'implication de ses membres (Zask, 2011) et qui n'est rendue possible qu'à condition que « chaque membre ait la possibilité d'interagir en tant que pair avec les autres » (Fraser, 2004, p. 161).

L'engagement des filles dans des clubs sportifs de proximité, en Suisse romande, a été étudiée par des auteur·rices qui proposent un renversement de perspective pour comprendre les processus de socialisation par le sport, en suggérant de ne pas accorder une importance trop forte à l'influence de l'institution sportive sur les individus (Malatesta et al. 2014). Le football est un sport collectif, régi par des règles, ce qui, *de facto* produit de la socialisation mais ces auteur·rices suggèrent de s'intéresser aux pratiques (ce que font les gens) et au rôle de l'engagement des pratiquant·es dans le jeu, dans ses dimensions sportive et associative. On constate alors que, même si elle joue un rôle dans la socialisation et qu'elle produit de l'action, l'institution sportive est également produite par l'action des pratiquant·es. Pour le dire autrement, il ne suffit pas de réunir onze joueuses sur le terrain et de leur parler d'entraide et de collectif pour créer une dynamique de socialisation (Malatesta et al. 2014). Ce sont les joueuses qui, par la manière dont elles pratiquent leur sport et investissent la vie associative en équipe, construisent leur participation dans le jeu. Dans cette perspective, la socialisation sportive inclut une dynamique d'agentivité, ce qui recouvre aussi une capacité à produire des catégories d'interprétation, elles-mêmes articulées avec le contexte, à savoir le cadre offert par le club (Malatesta et al. 2014). Participer, en ce sens, c'est :

(...) prendre part à des univers de sens en train de se faire, s'initier à des formes d'expérience publique, apprendre à maîtriser des processus de catégorisation et d'argumentation, des manières de voir et de dire et des activités de coopération et de communication – autant de modalités d'engagement dans un monde commun (Cefai, Carrel, Eliasoph, & Lichterman, 2012, p. 13).

L'action individuelle et collective des participantes façonne une culture et une pratique du football par les femmes. Or, ces pratiquantes de football sont le plus souvent issues de milieux populaires, et d'origine migrante en Suisse (Malatesta et al. 2014), comme en France (Nneme Abouna & Lacombe, 2008) ce que confirment les résultats de notre questionnaire. D'un côté le football, parce qu'il est construit idéologiquement comme populaire (Guérandel, 2010) est un moyen privilégié, pour les personnes issues de la migration, de participer à la vie associative. Il constitue un monde partagé, y compris pour les filles qui partagent avec leurs familles l'engouement pour ce sport. D'un autre côté, le football est historiquement mascu-

lin et les pratiquantes sont confrontées à des représentations sociales selon lesquelles, en tant que femmes, elles ne sont pas censées jouer (Nneme Abouna & Lacombe, 2008). Elles font donc face à deux injonctions paradoxales, aimer le football, partager cette passion d’un côté, mais ne pas le pratiquer institutionnellement d’un autre côté.

Dans ce contexte, nous mobilisons la perspective de Nancy Fraser qui fait de la « parité de participation » le cœur de justice sociale et selon laquelle « la justice requiert des dispositions sociales telles que chaque membre (adulte) de la société puisse interagir en tant que pair avec les autres » (Fraser, 2004, p. 161). Pour que cela soit possible, outre l’égalité formelle (juridique) entre les personnes (ce qui de fait est acquis pour les filles dans le contexte de cette recherche, puisque les filles « ont le droit » de jouer), il faut aussi que deux conditions supplémentaires soient remplies. Une condition « objective » est que « les ressources matérielles soient distribuées de manière à assurer aux participants l’indépendance et la possibilité de s’exprimer » (ibid), ce qui questionne la répartition des financements et moyens matériels entre sections féminines et masculines à l’intérieur des clubs. Une autre condition, qualifiée d’« intersubjective » suppose que « les modèles institutionnalisés d’interprétation et d’évaluation expriment un égal respect pour tous les participants et assurent l’égalité des chances dans la recherche de l’estime sociale » (Fraser, 2004, p. 162). Cette deuxième condition a aussi trait à la reconnaissance sociale, au sens que lui donne Axel Honneth (2006). Chacun·e essaie d’échapper au manque de respect ainsi qu’à l’invisibilité, et aspire à la véritable reconnaissance, qui peut se trouver dans trois sphères distinctes. La première est la sphère de l’amour et de l’intimité, où les besoins affectifs sont comblés et qui procure la base de la confiance en soi. La deuxième est la sphère de la reconnaissance juridique de l’égalité des personnes, qui est une condition du respect de soi. Enfin, la troisième sphère est celle des relations sociales, la reconnaissance de la contribution de chacun·e à la vie sociale et à la communauté, qui procure l’estime de soi (Honneth 2006). Ces trois sphères de la reconnaissance ne permettent pas seulement aux personnes de construire une relation positive à elles-mêmes, mais aussi de participer à la vie publique.

Nous formulons alors l’hypothèse qu’en prenant part à l’activité football, les joueuses expérimentent une forme de participation et de reconnaissance sociale. Nous nous intéressons aux interactions induites par la pratique footballistique comme produisant l’expérimentation de nouvelles façons d’agir, dans la coopération et la conflictualité sociales.

Nous montrons dans cet article que les difficultés rencontrées par ces jeunes femmes pour jouer, d’abord pour convaincre leurs proches de leur désir de pratiquer le football en club, mais aussi les inégalités de traitement entre football des hommes et des femmes à l’intérieur des clubs, constituent paradoxalement aussi un moteur pour agir, les rapports de pouvoir les poussant à exercer leur capacité d’action (*agentivité*), à créer et mobiliser des ressources pour atteindre leurs objectifs. Puis nous montrons l’importance du collectif et des interactions qui s’y déroulent, en particulier les liens affectifs qui se développent entre joueuses et qui leur permettent par la suite de se sentir en confiance et reconnues, d’interagir avec autrui. Enfin, nous présentons l’impact que la pratique du football peut avoir à l’extérieur de la microsociété qu’est le club, en générant du lien social tant avec la société d’accueil qu’avec la famille restée au pays.

3. Se battre pour jouer : expériences de l'adversité

Confrontées à l'image historiquement masculine du football (Nneme Abouna et Lacombe, 2008), les joueuses sont soumises aux représentations genrées qui donnent la prééminence au jeu des garçons. Elles relatent cette pression sociale et/ou familiale et les différents obstacles qu'elles rencontrent, d'abord pour entrer dans la pratique, puis pour s'y maintenir.

Ces filles ne surprennent guère leur famille quand elles expriment leur envie de jouer en club, leur famille proche connaissant leurs jeux de balle dans la rue ou à l'école. Pour les filles arrivées en Suisse, l'entrée en club a plutôt été compromise par la pression sociale qu'elles ont pu ressentir dans leur pays d'origine. Lorsqu'elles étaient là-bas, elles s'empêchaient d'elles-mêmes de jouer dans un club, de peur du regard de la société :

Je pouvais pas leur dire « j'aime jouer au foot », un sport d'hommes [...] j'étais pas très rassurée de parler en fait au Kosovo, mais je ne me sentais pas à l'aise quoi, ça m'intimidait, je ne pouvais pas dire que je jouais, je ne voulais pas être jugée. (Entretien Aurélie)

C'est quand elles sont loin de leur pays d'origine, moins soumises à la pression sociale qu'elles osent franchir le pas. Là elles assument leur choix, se sentant en capacité d'exercer leur volonté. Aurélie ne jouant que dans la cour de sa maison, Marion pensant qu'au Congo elle n'aurait certainement pas joué au foot, ou encore Marie ressentant une mentalité trop machiste pour oser rentrer dans un club lorsqu'elle vivait dans le sud de la France. Toutes ont l'impression qu'en Suisse, loin de ce qu'elles éprouvent dans leur pays d'origine, des contraintes qu'elles ressentaient là-bas, elles peuvent enfin agir comme elles le souhaitent :

Et puis ici...ben... je suis plus dans cette mentalité, je peux un peu me réinventer, je suis loin de chez moi et puis j'ai vraiment l'impression que c'est quelque chose de normal ici, entre guillemets. (Entretien Marie)
Ici, en Suisse, il y a plusieurs filles qui aiment jouer au foot, ça m'a donné plus la liberté d'y aller. (Entretien Aurélie)

Pour les joueuses nées en Suisse, quand elles évoquent le fait de vouloir s'inscrire en club, faire de la compétition, leur famille envisage soit cela avec désinvolture, et marque très peu d'intérêt à la passion de leur fille, soit refuse catégoriquement que leur fille pratique ce sport :

Mon père m'a fait : « Tu joues au foot ?! » [On éclate de rire toutes les deux] Ça faisait vraiment 6 semaines ou quelque chose dans le genre en tout cas, un mois que j'allais toutes les semaines faire du foot, en plus j'étais grave motivée, je trouvais ça trop cool, et le gars a complètement zappé ça de ma vie ! (Entretien Audrey)

Ah alors moi j'ai commencé sans le dire à mes parents. Parce que je savais déjà la réponse. Alors je mentais en disant que je sortais. Jusqu'au jour où ma maman l'a appris et puis elle m'a fait arrêter. (Entretien Carole)

Ces joueuses développent alors des stratégies pour pouvoir entrer en équipe et pratiquer leur passion. Elles mobilisent leurs ressources pour pouvoir entrer dans

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

un club de foot. 2 d’entre elles, Carole et Elise font appel à leurs coaches, leurs enseignant-e-s scolaires, une ressource externe, pour les aider à convaincre leur famille. Lauriane, elle attend d’être moins soumise à la pression familiale. Elle mobilise ses ressources internes, et lorsqu’elle se sent suffisamment légitime, âgée, autour de 16 ans, en réussite dans ses études, elle ose exercer sa capacité d’agir, « imposer » à ses parents ses choix et revendiquer son désir de jouer :

A l’époque il y avait même mon prof de sport à l’école qui arrêta pas d’appeler ma mère, « faut qu’elle aille faire des entraînements », il m’avait trouvé des clubs pour aller faire des sélections, pour jouer. (Entretien Lauriane).

Que les joueuses soient nées ou pas en Suisse, toutes puisent dans leurs ressources personnelles, des amies, copines avec qui oser franchir le pas. Pour les trois joueuses du FC Union, elles ont commencé dans une section loisir/plaisir à l’université. Elles disent avoir dû «prendre sur elles» :

Le fait d’y aller seule, de savoir que j’allais connaître personne ... En vrai, je ne suis pas très sportive, je n’ai jamais été à fond sport, sport. Du coup, j’avais peur d’être jugée pour mes non-prouesses physiques. Donc je pense qu’il y avait un mélange de tout ça mais je me suis forcée à y aller et ça s’est très bien passé. (Entretien Audrey)

Pour les 6 autres, elles sont venues dans le club soit avec des amies ou leur sœur, soit parce qu’elles connaissaient très bien une des joueuses de l’équipe :

Alors c’était deux potes à moi, et les deux elles voulaient faire du foot, [...] et puis du coup elles m’ont appelé pour que je vienne avec elles, et j’ai dit pourquoi pas, j’y vais avec elles, je les connais, c’est bon, tranquille. (Entretien Chantal)

Ces joueuses mobilisent toute leur volonté pour arriver à pratiquer ce sport. Ce sont donc bien elles qui ont fait le choix conscient de rentrer dans une certaine interaction avec les autres, qui développent un réseau amical, une ressource pour atteindre leur but, et font preuve d’agentivité.

Dans tous les cas, que les pressions soient familiales ou sociales, les joueuses doivent y faire face. S’engager dans la pratique est un vrai choix de la part de toutes, c’est le produit de leur agentivité : elles mobilisent leurs ressources, internes en argumentant et en assumant leur volonté, et externes en faisant appel à des adultes référents pour les soutenir. Entrer dans cette pratique est déjà un premier pas dans la mise en œuvre de la capacité d’agir des footballeuses, sujets conscients de leur adhésion à un club de football, et mobilisant leurs ressources propres pour y parvenir.

En interagissant avec leurs parents, en exprimant leur envie, elles transforment leurs rapports avec la famille et exercent leur capacité à agir, pour accéder à ce qu’elles désirent, jouer. Les joueuses « revendiquent un pouvoir de décision » (Bresson, 2014, p.2), elles exercent leur capacité à agir, entrent dans une communication particulière pour pouvoir transformer leur situation et accéder à ce qu’elles désirent, participer à la sphère footballistique.

4. Inégalités de traitement dans les clubs : un moteur de l'agir

La pratique du jeu par les filles s'inscrit dans le cadre du football institutionnel. La participation à ce cadre implique des interactions avec d'autres personnes que les co-équipières, les équipes évoluant dans des clubs eux-mêmes composés des comités, des joueurs et joueuses, des équipes sportives et techniques (coachs, directeurs et directrices sportives), des bénévoles et des supporters et supportrices. Or, le football restant avant tout pensé pour les garçons, le jeu pratiqué par les filles occupe dans la vie de ces clubs une place secondaire, tant sur le plan symbolique que sur celui de la répartition des moyens matériels. Ces constats, issus de la littérature relative à la Suisse (Malatesta & Jaccoud 2019) ainsi qu'à bien d'autres pays et contextes (Abouna & Bourgeois, 2021), sont corroborés par les observations et entretiens. Les joueuses rendent compte d'un sentiment de subalternité par rapport aux équipes masculines:

Nous on était en 3e Ligue, la première équipe était en 3e Ligue, et ils disaient toujours « la première équipe c'est les gars » et puis moi je disais « mais pourquoi ça ? les 2 on est en 3e Ligue c'est pas juste, c'est nous aussi la première équipe ». Et j'ai dit c'est pas correct ! Et puis je disais « mais si nous on monte, nous on est en 2e Ligue Inter, et vous vous êtes en 3e Ligue, là on sera vraiment première équipe », tu vois [rires]. Et puis là « non mais les hommes ça reste quand même la première équipe », donc tu vois il y a quand même toujours un peu ce côté... la base c'est l'homme !! (Entretien Lauriane)

Ce manque de reconnaissance a des implications matérielles concrètes, les trois équipes rencontrant régulièrement des obstacles dans leur pratique. L'accès aux infrastructures et au matériel est souvent un problème pour les filles. Au cours de l'enquête, les filles du FC Etoile se sont fait déporter sur des terrains qui n'étaient pas les leurs pour laisser la place aux équipes masculines des clubs partenaires. Les horaires d'entraînement et de matchs des filles du FC Union sont décidés une fois que toutes les autres équipes ont choisi leurs horaires, ce qui entraîne que leurs propres entraînements et matchs se déroulent tardivement en soirée. Et même dans le cadre de créneaux horaires qui leur sont dédiés, des changements peuvent se produire de façon arbitraire, à leur désavantage :

FC Central : Les filles devaient jouer un match, le terrain leur était réservé. Une équipe masculine occupe pourtant le terrain. Les filles s'échauffent sur le bord du terrain. Le coach des masculins leur a dit qu'elles pouvaient s'échauffer sur le côté, lui étant en préparation d'un match plus important. Je demande aux féminines si ça ne les gêne pas, elles me répondent tout simplement : « c'est comme ça, ça arrive tout le temps » (extrait carnet de terrain SB).

Dans ce contexte, la *standpoint theory* de la sociologue Dorothy Smith (1992) nous semble une perspective particulièrement intéressante pour comprendre ce que peut produire la confrontation de footballeuses avec ces inégalités de traitement. Le fait de devoir faire face à des contraintes, des assignations et des injustices « n'engendre pas seulement tristesse et renoncements, mais constitue tout autant une expérience du monde élargie, un point de vue, qui permet de cartographier les rapports sociaux. Et, du même coup, d'accéder à une inscription réflexive dans la vie publique » (Malatesta & Jaccoud, 2019, note8). Il s'agit alors d'investiguer la manière dont les footballeuses sont prises dans les relations institutionnelles au sein de la microsociété que constitue le club, ou y prennent part.

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

Les premier-e-s représentant-e-s du club avec lequel-le-s les filles sont en contact sont les coachs, dont les joueuses considèrent qu’ils et elles représentent certes l’institution mais font avant tout partie de l’équipe. Elles estiment que les coachs doivent être des formateurs et formatrices, mais doivent également les soutenir moralement, les encourager, témoigner de la confiance à l’équipe et à chacune des joueuses. Lorsqu’une joueuse se sent négligée ou harcelée par la ou le coach, les autres joueuses lui viennent en aide, l’équipe étant une ressource pour chacune :

J’ai beaucoup grandi comme ça, en fonctionnant comme ça, avec le regard d’un coach. Mais j’ai appris à faire différemment, peut-être avec les sports d’équipe. En tout cas avec le foot je pense que c’est quand même plus maintenant l’avis de mes coéquipières. Je suis contente parce qu’on peut se retrouver finalement sans notre coach, et on compte que sur nous même, et puis voilà un coach c’est temporaire, on peut très bien changer de coach, et puis finalement on sait ce qu’on vaut nous ! (Entretien Marie)

Face aux désaccords avec leurs coachs, l’équipe du FC Union a mis en place des réunions et des questionnaires. Les filles ont fait valoir collectivement leurs besoins auprès des coachs et sont entrées en discussion à ce sujet au sein du comité afin de trouver des solutions et de recommencer à travailler ensemble vers un but commun, partagé au sein du club. Lorsque ce but n’est pas atteint, il peut arriver que la ou le coach démissionne alors que les filles restent :

Alors dans l’équipe où j’étais avant par exemple, dans l’équipe où j’avais eu cette situation-là, on était une équipe très soudée, et puis au final on était en désaccord avec le coach, et au final ça s’est terminé avec le coach ! (Entretien Lauriane)

Appartenir à une équipe, au sein d’un club, permet aux joueuses de tester et de développer de nouveaux modes d’action afin ne pas se laisser faire par « l’autorité », de décider ensemble pour le bien de l’équipe, de défendre les plus faibles et les notions de justice et d’égalité qu’elles ont co-construites.

Confrontées au manque d’intérêt pour leur pratique, elles développent des stratégies. Elles ne sont pas dans la revendication pure ou la dénonciation, mais entrent en coopération pour pouvoir agir. Une des joueuses relate par exemple un événement public au cours duquel l’équipe féminine s’est engagée totalement dans le club:

Parce qu’en fait on avait bataillé pendant des années pour ouvrir une équipe féminine, donc du coup c’était intéressant. C’était un peu la nouveauté de venir voir aussi. Et après on faisait les Conchita quand c’était les tournois, donc on servait, on était là, donc il y avait aussi le speaker qui disait « bah voilà c’est l’équipe féminine qui nous sert » [...]. Et durant cette année-là on venait de créer l’équipe, et on a fait la promotion en Ligue supérieure, donc tu vois il y avait un engouement, [...] c’était vraiment tout un événement donc tout le monde était vraiment lié quoi. (Entretien Lauriane)

Pour accéder à la reconnaissance et aux structures, les pratiquantes doivent faire preuve de plus d’investissement, de motivation et d’engagement que les garçons, autant dans leur jeu, que dans la vie du club. Elles doivent apporter une contrepartie, une plus-value au club, ce que les équipes masculines n’ont pas à faire.

Même si l’égalité dans le club est loin d’être atteinte, ni la légitimité aux yeux des responsables, les joueuses arrivent à agir sur leur environnement pour accéder à ce qu’elles désirent : jouer. Ainsi face aux inégalités, les joueuses ne sont ni dans la

soumission, ni dans l'insurrection, mais sont des « artisanes de libertés tempérées » (Guénif Souilamas, 2000, cité par Croquette, 2004, p.191). Ce sont ces rapports de pouvoir qui les poussent à exercer leur agentivité, à créer et à mobiliser des ressources pour atteindre les objectifs qu'elles se sont fixées. C'est aussi parce qu'elles existent, qu'elles développent leur capacité d'agir. Les situations de « conflits » leur permettent de participer au sens de Deverchère (2017), c'est-à-dire de ne pas se focaliser sur la notion de « pouvoir », mais plutôt sur « être capable de ». Autrement dit, les situations conflictuelles dans lesquelles se retrouvent les joueuses les mettent en position d'agir sur la situation en mobilisant leurs ressources, et d'agir pour résoudre les problèmes rencontrés dans le club, en s'exprimant, en entrant en communication d'une nouvelle façon pour transformer leur situation et le rapport entretenu avec le club.

5. Des liens affectifs essentiels à l'engagement durable

Les joueuses interviewées sont plongées dans le monde du football depuis l'enfance. Elles se sont retrouvées très tôt à passer les après-midis au bord des stades pour voir leurs frères ou amis jouer, à regarder les matchs en famille le soir. Elles évoquent l'amour du jeu, la passion pour les matchs et le plaisir qu'elles ont à prendre part aux conversations autour du football professionnel qui animent leur sphère familiale ou amicale :

Justement j'avais un grand frère qui jouait avec mon père. Du coup, j'imitais tout ce qu'il faisait et je me suis lancée là-dedans aussi. Et j'ai eu surtout des amis garçons et comme tout le monde aime le foot, j'aimais le foot aussi. (Entretien Claire)

L'expérimentation du football pour ces joueuses est liée à des moments de plaisir avec des personnes dont elles sont proches telles que leur père, leur fratrie, ou encore leurs amis. Le premier rapport qu'elles ont au jeu est positif, et il leur permet d'envisager le football comme un espace de socialisation basé sur le partage et les liens affectifs. Par la suite, l'engagement des filles dans la pratique en équipe est aussi motivé par les liens d'amitié préexistants, comme nous l'avons constaté précédemment.

Le maintien dans la pratique institutionnelle est ensuite fortement conditionné par les liens affectifs que les joueuses développent entre elles. Lorsqu'elles sont interrogées sur ce qui les pousse à jouer en club, les joueuses répondent spontanément, « la passion pour ce sport, l'amour du jeu », sans vraiment le définir, puis vient « l'ambiance ». Toutes mettent l'ambiance au centre de leur motivation : en jouant dans un club, elles souhaitent avant tout trouver une équipe, des amies :

Je pense en grande partie, c'est l'esprit d'équipe, les copines. C'est vraiment un super environnement en tout cas de mon expérience, elles ont toutes été hyper accueillantes, hyper chaleureuses, en plus j'adore le foot et ça me motive. Le fait de voir les progrès, ça c'est génial [...] je pense que c'est un truc qui me manquait un peu, tu sais, de faire partie d'une équipe et d'avoir ce groupe. (Entretien Audrey)

Le plaisir des joueuses à se retrouver apparaît également à l'observation. Que ce soit avant un match ou en entraînement, toutes affichent un grand sourire à la vue les unes des autres, se tapent dans les mains, se prennent dans les bras et s'interpellent avec des surnoms affectueux. Ces filles se connaissent intimement, se

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

racontent leur semaine, leurs soucis, leurs joies, et discutent de leur vie hors football.

La pratique se construit autour du collectif et des liens qui s’y créent, les filles associant le football au plaisir et au partage. Les joueuses qui n’arrivent pas à créer ces liens quittent l’équipe. Dans leurs témoignages des participantes racontent qu’à leur arrivée dans certaines équipes, elles n’ont pas ressenti d’affinité, d’amitié particulières avec les joueuses. Elles quittent alors cette équipe pour en retrouver une qu’elles choisissent parce qu’une de leurs amies y joue. De plus, lorsque ce que les filles nomment « l’esprit d’équipe » est inexistant ou disparaît, cela amène fréquemment à la dissolution de l’équipe :

Quelques années après tout le monde s'est dissout tu vois, tout le monde est parti à droite à gauche, et il n'y avait plus cette cohésion d'équipe du coup on a arrêté là. (Entretien Carole)

Ces observations rejoignent les constats formulés par Nneme Abouna et Lacombe dans le contexte français, qui montrent que, sans exclure la dimension compétitive du jeu, « se faire plaisir » est une finalité et une dimension essentielle de la pratique des filles (2008). C’est le sens qu’elles lui ont attribué enfant, et une fois engagées dans la pratique, c’est ce sens qu’elles cherchent à lui donner.

Le fait que les joueuses se sentent bien dans leur équipe, s’y sentent aimées, est selon nos interlocutrices, une condition à leur maintien dans la pratique. Ces liens affectifs leur permettent en outre de prendre confiance en elles et de se sentir respectées :

*Je sais que si je fais une remarque négative sur moi, la moitié de l'équipe va me gueuler dessus et je trouve ça vachement cool. Mais c'est positif parce que quand j'ai tendance à me rabaisser, je trouve ça cool qu'il y ait des gens, qui ne sont pas totalement objectifs, et qui me disent « ouais t'as pas fait que de la m***e » donc oui, j'ai totalement confiance en mon équipe. [...] Les filles que je connais depuis un an, j'ai totalement confiance en elles. C'est elles qui me font sentir à l'aise sur le terrain. (Entretien Audrey)*

Dans une équipe féminine de 4ème ligue, les niveaux sportifs sont très disparates. Les résultats du questionnaire montrent que certaines filles commencent tout juste le football quand d’autres ont évolué dans les équipes de 1ère ligue. L’âge (de 16 à 36 ans) et la sportivité des pratiquantes sont très hétérogènes. Ces disparités pourraient engendrer des conflits, des mises à l’écart ou un sentiment d’exclusion. Ce n’est pourtant pas le cas et les filles, d’une part, se sentent mises en confiance, aimées de leurs paires, et, d’autre part, mises sur un pied d’égalité. Maintenir cette égalité leur permet à elles aussi d’en bénéficier :

De manière générale, l'équipe c'est pareil : elle te rassure, elle te dit « c'est pas grave, au moins tu essaies, tu feras mieux la prochaine fois », ou alors elles te prennent, elles te donnent des conseils. Elles sont hyper-bienveillantes [Elle stoppe puis reprend]. Oui, je dirais bienveillantes c'est le meilleur mot. (Entretien Audrey)

Les pratiquantes ne remettent pas en question les temps de jeu, ou les capacités footballistiques de chacune tant qu’elles estiment que les décisions sont justes, au service du collectif, et validées par l’ensemble de l’équipe. Il apparaît, à l’observation comme dans les entretiens, que les joueuses considèrent avoir fait un bon match quand tout le collectif est mobilisé : le ballon tourne, toutes les footballleuses reçoivent la balle, le jeu est construit avec ses partenaires. Peu importe le ré-

sultat, construire ensemble, se sentir respectée et respecter l'autre dans son jeu est plus important. Les joueuses développent ainsi un sentiment fort de respect d'elles-mêmes et de dignité.

Enfin, les filles se sentent légitimes dans l'équipe et développent le sentiment que chacune contribue au groupe. Lorsqu'elles sont interrogées sur ce qu'elles pensent apporter à l'équipe, elles rient, et répondent juste « moi », puis plus sérieusement évoquent un point précis. Pour la plupart c'est leur bonne humeur, leur rire, leur humour au sein de l'équipe. Pour certaines se sont leurs capacités footballistiques. Elles soulignent le fait de voir chaque fille de l'équipe comme pouvant apporter quelque chose, d'être toutes complémentaires. Chacune a des capacités spécifiques reconnues par les autres, et elle se le font savoir les unes aux autres :

Je lui dis qu'elle a un potentiel, qu'il faut pas qu'elle lâche quoi tu vois ! Par exemple, une amie qui est souvent en pointe, qui ne joue pas depuis très longtemps non plus, on sait qu'elle a du potentiel ! Et bah je vais pas hésiter à lui dire « tu en as, vas-y. Go, donne tout, ça va venir, ça va venir, ça va venir, abandonne pas ».
(Entretien Marie)

Ainsi, chacune accède à une forme de considération sociale, ses propres capacités étant reconnues par l'ensemble de l'équipe, que ce soient des capacités sociales, techniques, physiques ou affectives. Au cours des entretiens, les joueuses disent par ailleurs décider elles-mêmes du sens, du but commun à partager au sein de l'équipe. Pour une équipe c'est la victoire, pour d'autres c'est apprendre, mais dans tous les cas elles sont d'accord sur le chemin pour y arriver, c'est collectivement et ensemble. Ainsi, même si chacune développe des compétences propres, des objectifs individuels, l'équipe leur permet d'avoir une appartenance, de partager un sens et des valeurs communes.

Les liens affectifs tissés dans le collectif de l'équipe permettent finalement à chaque joueuse de se sentir aimée et en confiance, respectée et écoutée, et légitimée dans ses capacités. L'évolution dans les trois sphères de la reconnaissance, à savoir l'amour, le respect et la légitimité, leur permet d'accéder à une forme de reconnaissance sociale au sein de l'équipe, au sens d'Honneth (2006) et de développer ainsi un rapport positif à elles-mêmes et aux autres joueuses. Dans le cadre des interactions induites par la participation au jeu, les joueuses peuvent inventer ou développer de nouvelles façons d'être et tester de nouvelles manières d'agir. Une des joueuses explique ainsi le travail qu'elle a effectué sur elle-même pour contrôler l'expression de son énervement. Aujourd'hui elle ne ressent plus le besoin de « prouver » ses compétences par la colère, elle teste d'autres moyens de communication avec ses coéquipières :

Alors avec le travail que j'ai fait depuis toutes ces années, parce qu'avant je criais, je gueulais ... Ça m'arrive des fois, comme quand on est arrivées à Bursin tu vois, j'avais pas contrôlé, et après je me suis tapée sur les doigts, je me suis retrouvée. Mais typiquement, si j'ai de l'énervement maintenant eh bien je vais avoir un jeu un peu plus agressif, je vais retransmettre cette énergie-là dans le ballon en essayant de remotiver, en parlant. Voilà maintenant c'est ça, mais avant t'aurais pété un câble avec moi. Ah j'étais infernale. (Entretien Lauriane)

La confiance de leurs coéquipières permet à chacune d'expérimenter de nouvelles façons d'être, en situation. Loin de leurs sphères habituelles, elles peuvent se réinventer une identité (Croquette, 2004). En effet l'étude montre que les joueuses testent des façons d'agir dans leur relation aux autres. Elles se définissent dans le groupe d'une certaine manière, selon leur poste (défenseuse, attaquante) qui impli-

“J’ai totalement confiance en mon équipe!”

citement leur attribue un comportement, mais aussi selon ce qu’elles aspirent à être, selon les interactions qu’elles développent avec les joueuses, avec les coaches et les membres du club. Certaines souhaitent être capitaine, d’autres se réinventent dans leur rapport à la hiérarchie, en étant porte-parole de l’équipe, et elles expérimentent de nouveaux comportements.

Dans l’équipe, les joueuses participent donc au sens de Perchot, Taglione & Kellenberger (2019), puisqu’elles sont reconnues dans leur identité choisie, sportive. Elles reconnaissent la place de leurs coéquipières, et en entrant en interaction les unes avec les autres, peuvent expérimenter de nouvelles façons d’agir et d’interagir entre elles. Les joueuses interviewées ne font pas état de leur origine lorsqu’elles racontent les liens qu’elles tissent dans l’équipe, tout comme dans les inégalités qu’elles subissent dans les clubs. Il semble que toutes partagent les mêmes conditions d’adversité au sein du club plutôt dues à leur condition de femme, et toutes créent des liens affectifs au sein de l’équipe leur permettant de se sentir reconnues, peu importe leur situation, migrantes ou nées en Suisse d’origine migrante.

6. La pratique du football par les femmes, génératrice de liens sociaux

Toutes ces interactions génèrent des liens, des capacités à agir, et des ressources identitaires, communicationnelles dans le cadre de la sphère footballistique. Hors de ce cadre précis de socialisation, les joueuses disent avoir pu également mobiliser certaines de ces ressources.

En effet, les interviewées considèrent avoir développé des liens affectifs avec l’ensemble de l’équipe, même si elles ne sont pas toutes amies, elles sont toutes attachées les unes aux autres et partagent des moments de vie autre que le football, elles vont au restaurant ensemble, étudient ensemble, partent en weekend.

[Les liens sont] hyper forts, à la limite de la codépendance ! [On rigole] Non j’exagère mais il y a beaucoup de filles de l’équipe avec qui je suis vraiment hyper proche et ça me surprend un peu. Ça fait un an que je les connais et généralement je ne me rapproche pas des gens. Du coup, on est hyper proche, on se voit hyper souvent même. On se retrouve pour bosser ensemble, on se motive et on s’encourage. C’est cool, parce qu’il n’y a pas que le foot, on est vraiment devenue des potes et ça c’est vachement cool. (Entretien Audrey)

Pour toutes, la pratique de ce sport leur permet aussi de générer du lien social avec de nouvelles personnes. Le fait de jouer au football, en étant une fille, ne laisse pas indifférentes les personnes qu’elles rencontrent. L’une fait part du changement de regard de collègues dans le monde professionnel qui, en apprenant qu’elle était footballeuse, sont venus discuter avec elle et ont retravaillé leur lien. D’autres font de nouvelles connaissances dans leur quartier, ou pensent marquer les esprits.

Ben on va plus se souvenir, tu vois, de Lauriane qui fait du foot, plutôt que de Rebecca qui fait de la pétanque, [et ça change] le regard sur moi, mais socialement tu vois, les gens ils me disaient « allez viens on va se faire un foot », ça crée des liens sociaux ! (Entretien Lauriane)

Les joueuses ont le sentiment de rentrer plus facilement en relation avec les gens hors club.

La pratique, pour certaines, permet de créer des liens avec des personnes du pays d'accueil, et elles ont le sentiment de participer à un pan de la société suisse. Pour Marie et Claire, arrivées pour leurs études, leur premier réseau social est leur équipe. Elles se sentent « intégrées » dans le pays d'accueil.

Le fait de se mélanger, le fait de venir de plein d'horizons différents c'est vrai que c'est bien ! [...] C'est cosmopolite quoi, et puis il y a aussi le fait qu'en tant qu'étrangère c'est aussi une façon de me rapprocher des gens locaux. Et plus apprendre les codes de leur pays, s'intégrer. C'est un peu aussi une façon de s'intégrer dans le pays en s'intégrant dans cette équipe, avec ses locaux, tout en étant comprise par les autres les étrangers, étrangères, immigrées, immigrantes, je sais pas... Ouais voilà quoi, donc c'est ouais... il y a ces 2 côtés là en fait qui me sont bénéfiques ! (Entretien Marie)

Pour Marion et Aurélie, en Suisse avec leurs parents, l'équipe constitue une sorte de « deuxième famille », un groupe social sur lequel elles peuvent s'appuyer autre que leur sphère familiale. Ces 4 joueuses expriment un sentiment d'intégration au groupe, mais aussi à la vie Suisse en général. Elles font état de nouveaux liens induits par le fait de se définir footballeuse, mais aussi de l'importance de leur réseau footballistique, représentant un de leur principal « réseau ressource ».

Pour les filles nées en Suisse, elles racontent que les personnes qui sont restées dans le pays d'origine sont fières d'elles. Ainsi, l'une des joueuses relate que depuis qu'elle joue au foot, elle se sent beaucoup plus proche de ses cousins, partageant la passion du football. Une autre fait état de la fierté de la famille, qui voit dans la pratique du football de la joueuse une forme de réussite de la famille migrante à l'intégration à la vie suisse.

Mais après c'est vrai que si tu vas dans mon pays, en Serbie, c'est toujours catalogué comme ça aussi : les garçons c'est le foot et pas les filles ! Il n'y a pas beaucoup d'équipes de foot dans mon pays quoi. Je pense qu'il y a 4 grandes villes, dans chaque grande ville il doit y avoir une équipe féminine et puis c'est tout quoi ! [...] ...ils m'ont dit que c'était cool quoi ! C'était... pour eux c'était comme si on avait passé une étape quoi. (Entretien Carole)

La pratique du football leur permet donc de développer des ressources en termes de réseau, et de tisser des liens affectifs que ce soit avec des personnes du pays d'origine ou du pays d'accueil. La pratique du football peut donc avoir un impact social en dehors de son contexte. Ainsi comme le souligne Gasparini (2008), le football n'est pas intégrateur en soi, mais est à observer dans sa contribution au lien social. La pratique du football leur permet de rentrer en contact avec les gens, et de se faire reconnaître dans une identité qu'elles ont choisi, et non pas dans une identité attribuée : être une fille, être d'origine de., et de développer de nouveaux liens sociaux avec les personnes restées au pays, ou en Suisse.

On peut faire l'hypothèse que ce partage d'un monde commun leur permet de concilier les sentiments d'appartenance à leurs deux pays, et le sentiment d'intégration. Il leur permet de rentrer en interaction et en communication, positivement.

Conclusion

Nous avons cherché, dans cet article, à relever l’importance des liens affectifs dans l’engagement des joueuses, permettant leur accès et leur maintien dans la pratique. Ces liens affectifs semblent être une condition *sine qua non* à l’engagement et à la participation des individus. La pratique des jeunes femmes auxquelles nous nous sommes intéressées, s’inscrit dans des clubs de football où des équipes masculines évoluent, qu’un comité principalement masculin dirige, et où elles sont régulièrement présentes dans l’espace public au contact d’autres personnes. Elles ne forment pas un groupe de filles « issues de la migration » qui jouent au foot indépendamment de toute structure et de toutes relations extérieures. Dans ce contexte la pratique les place en interaction avec une multitude de personnes, hommes, comité, public, joueuses nées ou pas en Suisse, d’origine migrante ou pas. La participation de nos joueuses à ce cadre de socialisation les situe dans un rapport à l’autre, où elles peuvent s’exprimer, être capables d’agir sur leur situation, de mobiliser des ressources ou d’en inventer (Deverchère, 2017), et de modifier leur rapport au pouvoir. C’est donc bien la balance des liens générés, entre bienveillance, amitiés, et petites situations de conflits qui permet de dire que les filles sont dans une forme de socialisation qui leur permet de prendre part et de participer pleinement à une forme de vie de la société Suisse, de créer du lien avec les individus qui la composent.

Sans remettre en cause la nécessité et l’utilité du travail des associations visant des publics spécifiques, ces résultats permettent de développer la réflexion autour du partenariat entre des associations « tout social » et des associations ouvertes à tous et toutes. L’étude montre que la pratique permet aux joueuses de générer du lien entre elles, peu importe leur situation sociale. Ainsi les mesures, en favorisant la mixité sociale plutôt que l’entre soi, peuvent permettre aux individus de développer des liens avec de multiples personnes de la société, et peut-être de favoriser le sentiment d’intégration d’une part, et d’autre part de développer un réseau diversifié qui peut être mobilisé comme ressource par l’individu.

De plus, dans la première partie, l’étude met en évidence que les filles migrantes ressentent une forme d’ouverture à la pratique footballistique comparativement à leur pays d’origine. Ainsi les politiques sportives et les politiques d’intégration pourrait favoriser la participation sociale, en faisant le lien entre des espaces de socialisation variés et diversifiés, reconnus en tant que tel par la société, et l’individu qui souhaite les investir, afin de passer de l’intervention spécifique à une ouverture des possibilités pour l’individu. Favoriser l’accès à des espaces associatifs ouverts à tous et toutes peut permettre à l’individu de participer à un espace de socialisation reconnu par l’ensemble de la société, de ressentir un sentiment d’intégration plus important, de développer des ressources, de générer du lien social, mais aussi d’être socialement reconnue par les autres comme participant à un pan de la vie suisse. Quant aux associations sportives, plutôt que de refuser toute intervention sociale, elles pourraient réfléchir à comment permettre l’accès à tous et toutes à ses espaces sportifs, en travaillant en collaboration avec ces associations spécifiques.

References

- ASF Association Suisse de football (2013) *Travail effectué par les clubs de football et chances qui s’offrent à eux*. Berne : AFS. Récupéré le 15 octobre 2020 de <https://www.football.ch/fr/Portaldata/1/Resourcen/dokumente/flippingbook/BreitenfussballBroschuereF/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf>

- Abouna, M.-S., & Bourgeois, P. (2021). Mondialisation et féminisation du football : entre dynamiques globales et configurations nationales. *STAPS*, 1/131, 102-127.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2013). *L'entretien*. Paris : Armand Colin.
- Bresson, M. (2014). La participation : un concept constamment réinventé. Analyse sociologique des enjeux de son usage et de ses variations. *Sociologos*, 9.
- Cefai, D., Carrel, M. T., Eliasoph, N., & Lichterman, P. (2012). Ethnographies de la participation. *Participations*, 3(4), 7-48.
- Croquette, E. (2004). Les sportives de haut-niveau d'origine Nord-Africaine : type d'investissement sportif, cadre de socialisation et configurations familiales. *STAPS*, 4, 179-193.
- Deverchère, N. (2017). Innovations et engagement des travailleurs sociaux en faveur du développement du pouvoir d'agir. *Vie sociale*, 19, 91-105.
- Fraser, N. (2004). Justice sociale, redistribution et reconnaissance. *"Revue du MAUSS"*, 1(23), 152-164.
- Gasparini, W. (2008). L'intégration par le sport : Genèse politique d'une croyance collective. *Sociétés contemporaines*, 69(1), 7-23.
- Gasparini, W., & Vieille Marchiset, G. (2008). *Le sport dans les quartiers. Pratiques sociales et politiques publiques*. Paris: PUF.
- Guérandel, C. (2010). Politiques sportives locales et jeunes des quartiers : un désintérêt marqué pour le public féminin. Dans W. Gasparini, & C. Talleu, *Sport et discriminations en Europe* (pp. 43-50). Strasbourg, France: Conseil de l'Europe.
- Guérandel, C. (2017). Une nouvelle catégorie des politiques d'"intégration par le sport" : les "filles des cités". *Sciences sociales et sport*, 10, 79-111.
- Honneth, A. (2006). *La société du mépris*. Paris: La Découverte.
- Lachheb, M. (2013). Devenir footballeuse en Tunisie. Socialisation et construction des attributs dits masculins. *Cahiers d'études africaines*, 209/210, 1-17
- Malatesta, D., & Jaccoud, C. (2019). Des filles dans les activités de loisir organisé : la participation comme expérience politique. Dans G. Labarre, *Citoyenneté et éducation par la société*. Presses universitaires de Franche-Comté. <https://doi.org/10.4000/books.pufc.12322>
- Malatesta, D., Jaccoud, C., & Golay, D. (2014). Des publics juvéniles fabricants de cultures sportives. Le cas de deux sports pratiqués en club par des filles en Suisse romande. *Agora débats/jeunesses*, 3(68), 113-126.
- Mennesson, C. (2006) Discussion-Sociologie du genre et du sport, un dialogue possible. In Ohl, F., *Sociologie du sport. Perspectives internationales et mondialisation* (pp.131-135). Paris : Presses universitaires de France.
- Nneme Abouna, M.-S., & Lacombe, P. (2008). La construction de l'espace du football au féminin : un processus de construction du genre ? *Socio-logos*, 3. Récupéré de : <http://journals.openedition.org/socio-logos/1982>
- OFSPD Diversité culturelle dans le sport. <https://www.baspo.admin.ch/fr/encouragement-du-sport/fairness---ethik-und-sicherheit/sport-und-integration/kulturelle-vielfalt-im-sport.html>).
- Office fédéral de la statistique. (2017). *Rapport statistique sur l'intégration de la population issue de la migration*. Neuchâtel : OFS. Récupéré de : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/population/migration-integration.assetdetail.2546311.html> Politique suisse en matière d'intégration. <https://www.sem.admin.ch/sem/fr/home/integration-einbuengerung/integrationsfoerderung/politik.html>)
- Olivier de Sardan, J-P. (1995). La politique du terrain. Sur la production des données en anthropologie. *Enquête*, 1, 1-25.
- Perchot, R., Taglione, C., & Kellenberger, S. (2019). La participation au carrefour des identités : enjeux et perspectives en travail social. *Le sociographe*, 68, 43-55.
- Schnapper, D. (2007). *Qu'est-ce que l'intégration ?* Paris: Gallimard.
- Smith D. (1992), « Sociology from Women's Experience : A Reaffirmation », *Sociological Theory*, 10/1, p. 88-98. DOI : 10.2307/202020
- Zask, J. (2011). *Participer : essai sur les formes démocratiques de la participation*. Lormont: Le bord de l'eau.

Beyond Diversity.

A Look at the Social Integration Paths in Sport Practices

Simona Iannaccone

Università telematica Pegaso, Italy
E-mail: simona.iannaccone@unipegaso.it

Abstract

The article examines the unifying and identifying role of sport and sheds light on the paths of social integration through sports practice. The goal is to provide useful elements for the reasoning that the social sciences have played on the role of sport as a model of integration for immigrants and ethnic minorities. Reflecting on the issue of immigration necessarily leads to consider not only the numerical dimension of the phenomenon but also the socio-cultural aspects that constitute a resource and a challenge for the host country for the purposes of social integration of immigrants. However, this perspective analyzes whether sports practice can be considered primarily as a strategic resource for integration, socialization, for the consolidation of social bonds, or, on the contrary, if it generates violence and discrimination, or even if it involves experience of the denial of identity. Although the potential of sport as a strategic resource for the social integration of minorities is fully recognized, this article intends to stimulate some observations on the limits of its role and the barriers that hinder the integration of migrants and refugees into sports.

Keywords: Social integration, Sports and exercise, Diversity.

Introduction

When we talk about “integration through sport” (Gasparini & Cometti, 2010), we include sporting practice among the possible paths of social integration of ethnic minorities and migrants in the host society. This recognition, which confirms the attention paid to intercultural dialogue at European level, is a priority of the European political and institutional debate.

What we intend to emphasize is the important role of sport in social cohesion, thanks to its ability to create social bonds (Gasparini, 2008) and to foster moments of encounter-clash between different cultures (Russo, 2019).

Specifically, it intends to bring attention to the educational and socializing role of sport, which makes it an essential tool for the construction of identity and mutual understanding in an increasingly globalized Europe; a role recognized by all members of the Council of Europe (Gasparini & Cometti, 2010).

This interest in sport at European level was formalized in The White Paper on Sport (2007), which aims to intertwine sport with the integration of immigrant populations and to mobilize member countries to intensify the sports participation of migrant and refugee women. (Ibidem, p. 11). In this perspective, the ever increasing growth of migratory movements, amplified by the globalization process, has become a priority of the Council of Europe since 2008, in relation to the presence of ethnic minorities and immigrant communities.

Thus, the theme of integration, being a complex phenomenon, must be investigated following a multidimensional sociological approach that considers immigrants as new actors in global civil society (Russo, 2016) and examines in depth

the various cultural aspects, hitherto undervalued, social, political and economic (Martelli, 2015).

In addition, it highlights the work that sport must carry out in ensuring the perpetuation of society and guaranteeing the continuous process of social construction and the development of skills and identity.

Lastly, the contribution provides a starting point for reflection on the limitations of the social value of sport as a potential for promoting integration. In this sense, attention was paid to the Spin Women Project in order to identify the existing barriers to the involvement of migrant and refugee women in sports and possible strategies to overcome them (Schwenzer, 2020).

The conclusions will take up general considerations on the social value of sport which, playing a cultural, educational and socializing role for the immigrant community, must be enhanced in order to increase effective social policies for the integration of immigrants.

1. The universal language of sport

Sport understood as a universal language is able to unite men, strengthen and bring people, nations and races closer together, regardless of skin color, personal (disability), social, cultural, ethnic and religious differences; it represents a meeting place and a valid integration tool (Gasparini & Talleu, 2010).

Sport, in comparison to all other social spheres, speaks a universal language understandable to all, creates aggregation between people by placing them in communication, in spite of all national, political and philosophical differences, and against all religious and racial discrimination and sex (Ibidem, p.40).

In fact, sport offers extraordinary opportunities for knowledge, for the encounter between cultures, for the contamination of "socially responsible" sports practices (Russo, 2016). It has no social, cultural or religious borders, practiced by people from different social backgrounds, it has an educational and socializing effect that makes it a strategic tool for intercultural dialogue and social integration (Gasparini & Talleu, 2010).

Analyzing the issues of sport and immigration reflects the multidimensional dimension of sport, because sports practice acts as a place of inclusion or, on the contrary, has a discriminating power (Gasparini & Talleu, 2010) and "ordinary racism" (Russo, 2019).

Sport, by virtue of its role, its principles and its shared and internalized rules, has, in fact, been considered and observed by the social sciences as a model of integration for immigrant peoples and minorities of different ethnicity (Gasparini, 2013).

To this end, the lack of effective migration policies has led to the consideration of alternative models of integration and among the most practicable paths sports activity is a strategic resource for the purposes of socialization and interaction with the host community. (Gasparini, 2018, 2013; Gasparini & Talleu, 2000).

Starting from the principle that socialization is a process through which individuals learn the habits, attitudes and behaviors related to their social role in the environment they are part of, ultimately sport socializes all those who practice it, regardless of their social background. of belonging, according to variable processes. This is why sport is a secondary socialization agent that relates the body, the movements with the rest of the community (Gasparini, 2018).

In this sense, more than other sports, amateur football (Gasparini, 2018), is a social environment in which the symbolic manifestation (Gasparini & Talleu, 2010), is particularly interesting for studying the construction of dialogue and confrontation between foreigners and natives, moves around the socialization processes favored by practice, which usually achieve positive effects (Vinnai, 2003). These positive effects can be seen in the ability to be

Football represents an important vehicle for inclusion, it is an expression of strong feelings of identity belonging and represents a valid solution to defeat stereotypes and redeem oneself in the face of perpetuated discrimination (Gasparini, 2013).

It thus becomes a place of contact and comparison, a “relational space” in which individual choices are made (Gasparini & Cometti, 2010), a place of aspirations, a limit between values and people, peoples and cultures, and capable of reconstructing identities more solid (Siebetcheu, 2015).

According to this perspective, it would be useful to investigate the daily socio-cultural practices of migrants in the host country, paying attention to the social bonds that are created and strengthened in their free time (Martelli, 2015).

Sport is, therefore, an innovative social space (Russo, 2019) useful for observing the moments of encounter between natives and immigrants for its ability to generate social capital, favoring or hindering integration.

The social space of sport sets itself the difficult objective of integration and is constantly looking for an identity process (Zoletto, 2010)

2. Paths of social integration in sporting practices

During the Victorian age, it was believed that sport could mainly teach virtues, such as group loyalty, physical endurance, and self-esteem – these being, at the time, at the heart of Victorian ideology. This ideology exalted “the aspiration to perfection, to success, to universal confrontation”; which were found later, in Pierre De Coubertin (the creator of the modern Olympic Games), the most enthusiastic supporter.

Victorian sport demonstrates how conflict can be disciplined and rationalized through rules that oust violence, define roles, and sanction differences. It is the complete allegory of a restricted democracy, which, however, strives to build a set of norms and principles capable of bloodlessly regulating social conflicts. Sports game becomes an exemplary configuration, through which the reasons for cooperation and those of conflict are recognized, stylized and “miniaturized” in a plastic allegory of social dynamics (Porro, 2001).

If the first wave of sportification can be connected to the progress of Western civilization, and the second can be connected to the dynamics of nationalization and construction of the political rules of parliamentarism, it is between the nineteenth and the beginning of the twentieth century that a third wave is generated, mainly associated to the globalization of sport by configuration theorists. The third wave of sportification develops in function of British colonialism, as well as the sportification of continental Europe that precedes the controversial issue of globalization.

Starting from the second half of the twentieth century, the reasons of emotion dominate over those of regulation, in apparent harmony with that postmodern sensitivity that enhances the value of expressiveness, play, and spontaneity.

Sport is often only an instrument in the hands of cultural imperialism, and colonization: in short, a seductive instrument of capitalism for the westernization of the whole world.

Besozzi refers to sport as a context of experience of bonding, help, support, solidarity, and responsibility; he also refers to the experience of the other, comparison, exchange and dialogue (Besozzi, 2005, p.26).

Specifically on cultural diversity as a cause of exclusion and discrimination, Allport argues that sport is fundamental for first contact: “first contact is pleasant, it leads to think together about the result and change attitudes. The principle is clearly illustrated in the multi-ethnic team. Here, a scored goal is important; the composition of the team is irrelevant” (Allport, 1954, p. 254).

Sport can constitute for the subject a fundamental field of experimentation in the socialization process; it promotes a common sense of belonging and participation.

“Sport has the power to change the world. It has the power to inspire. It has the power to bring people together in a way that few other things do. It speaks to young people in a language they understand. Sport can bring hope where once there was only despair”. Siebtcheu himself (2016, p. 9) takes inspiration from this sentence by Nelson Mandela to define sport in its global value as a phenomenon of great importance capable of embracing both the merely competitive and playful dimension as well as the socio-cultural and educational one. In this sense, it manages to promote values such as solidarity, unity, team spirit, tolerance, equality, integration, respect for rules and acceptance of differences. The scholar, regarding the migratory phenomenon, takes up what is expressed in the “White paper on sport” (Commission of the European Communities, 2007: 2), where it is stated that sport is an effective tool to facilitate the integration of immigrants into society through intercultural dialogue and a common sense of belonging and participation. In addition to recognizing the strong contribution that sporting activities offer, it also stipulates that EU member countries develop initiatives with the aim of promoting inclusion through sport. In this sense, it is essential to have spaces for sport and to increase sporting practices (Gasparini & Cometti, 2010).

Therefore, the long-term objective of the “White Paper on Sport” can be reviewed as the implementation and promotion of some useful practices in order to develop personal and collective identity and, in a broader social dimension, to promote active citizenship (Zoletto, 2010).

It will be fundamental to develop the concept of sports citizenship and, in our opinion, first of all the development of a civic and sports culture capable of building a lifestyle that overcomes all forms of prejudice and discrimination. The episodes of racism in the stadiums testify that sports-based does not only concern the athlete of foreign origin, but also has the obligation to involve families, schools, sports clubs, fans, and politicians as well.

In 2003, the European Commission identified five sport/cultural policy intervention models adopted in favor of ethnic and cultural minorities with different approaches to national identity and citizenship.

The first three orientations, culturalism, market pluralism and fair development opportunities for each ethnic group, reinforce the diversity within the host society, therefore they refer to pluralism and multiculturalism; on the contrary, the last two orientations of sports policy, assimilation and the non-interventionist position, enhance the social cohesion and unity of the national culture of the host country.

1. intercultural: when trying to foster mutual and continuous exchanges between different games and sports and between groups of migrant and indigenous players and sportsmen, valuing diversity as a cultural and political resource;
2. multiculturalist: when there is a tendency to promote development separated from the values of sport practiced by natives and migrants, guaranteeing at least in principle equal opportunities to sports associations of ethnic minorities;
3. market pluralist: when it is, above all, the private sector and the voluntary sector that respond to the various demands for sporting activity and, consequently, it will be the market and not the state that will promote sporting and cultural diversity;
4. assimilationist: when there is a tendency to include individuals and minorities in sporting practice and pre-existing sporting cultures in a local or national context;
5. non-intervention: when the population of the various countries continues to recognize themselves as homogeneous and when, consequently, the presence of a plurality of sports and sports cultures is not perceived.

These models allow us to broadly identify the political implications between sport and multiculturalism of the individual member states of the European Union (Gasparini & Cometti, 2010).

However, multiculturalism represents the reality of contemporary sport today.

Multiculturalism, however, nowadays represents the reality of contemporary sport as the social sciences have shown a growing interest in analyzing the conceptual relationship between sport and multiculturalism, (of how sporting practices can promote the social integration of ethnic minorities). The terms used to describe the factors that determine cultural heterogeneity (multiculturalism, multicultural, multiethnic and intercultural and their derivatives) differ from each other but refer to the concept of “culture” (Gasparini & Talleu, 2010).

Therefore the term multiculturalism refers to the “culture of difference” and “in many cases it is used to describe a specific social reality, characterized by the presence of different values and rules of reference” (Ibidem, p. 128).

From the five intervention models presented above, however, the intercultural one appears to be the most appropriate to overcome the challenges posed by multiculturalism. The practice of interculturality has always raised a different debate in different countries. For some societies, intercultural means “multicultural”, which provides for the coexistence of different cultures in a single space. For others, “interculturality” is to be understood as a process of cultural interpenetration.

These two definitions of interculturalism refer to two models of integration of individuals in a nation-state: multiculturalism in the first place and, secondly, the “melting pot” and national integration (Gasparini & Cometti, 2010).

Interculture should be the goal to aim for, through sports education of individuals. In fact, interculturality is often associated with terms that specify it in an educational sense: intercultural competences, intercultural learning, intercultural teaching practice, intercultural dialogue (Ibidem, p.13).

3. Sport’s intercultural approach

In a society that reduces distances and is connected by a communication system formed by a worldwide network, sport, compared to all other social spheres, represents a universal means of expression, it is able to create the conditions in which people coming from different cultures or ethnic groups (intra- or extra-European) unite, coexist or even interpenetrate (Gasparini & Talleu, 2010). It creates, in a profoundly symbolic way, commonalities between men and puts them in communica-

tion, in spite of all national, political and philosophical differences, and against all religious, race and sex discrimination (Ibidem, p.13).

If he remains confined to the dimension of doing only, sport is not automatically an experience of inclusion.

To be such it must be promoted and animated by an intentionality and a cultural vision oriented towards inclusion, instead of including it risks deluding or in the worst cases excluding and marginalizing (Ibidem, p.13; Martelli, 2015).

An inclusion-oriented vision of sport must be based on some cultural and educational choices, which often run counter or in contrast with the dominant cultural paradigms.

“Assimilation, integration, insertion, inclusion” are concepts that characterize an excluded and marginalized population that deviates from the dominant social norm. Indeed, migration policies aim to incorporate, motivate, reintegrate these individuals through formal and non-formal institutions, and sport contributes to this goal.

For this reason, the terms “inclusion” and “integration” unite very different types of “excluded” or “disintegrated” populations for some characteristics that distinguish them such as deviance, stigma and are aimed at categories such as the elderly, disabled, unemployed and immigrants (Gasparini & Cometti, 2010).

Just think of competitive sport which can also be considered as a form of differentiation because based on physical performance, it not only differentiates women from men but also sportsmen with disabilities from others (Gasparini & Talleu, 2010).

In this case, sport becomes an individual promotion tool, based on physical performance, involving aspects such as rivalry and conflict, to the point of determining forms of effective and symbolic violence (Russo, 2019).

Sport is by its very nature a competitive game, in which you put yourself to the test by competing with yourself and with others. However, it is necessary to teach that competition is not to be understood and lived as an agon, that is, a fight or clash with the opponent aimed at winning over the other. The deep meaning of competition must be recovered from the etymological meaning of the latin expression *cum petere*, which expresses the tension that aims to obtain a result in a shared way with others, in relation with the other and not in overpowering the other. Understood in this way, competition refers to the socializing dimension of sport, to its strength to share goals and results with others, whether they are teammates or opponents. A sporting activity, lived with a healthy competitive spirit and with this sense of competition is an important ally in a project of integration and inclusion (Gasparini & Talleu, 2010). If left to the now common and dominant sense of an activity aimed at obtaining victory, the sport will easily slip into degenerations that will tend to marginalize the less able and less performing athletes.

Among the extraordinary opportunities that the arrival of other people offers to the populations that welcome them, learning to listen to others. And the possibility of crossing life stories, thoughts and emotions, dreams and projects, hopes and disappointments, to compare and mix them with your own. Listening to the other, however, should not be understood as a simple emotional transport aimed to run out with great speed and ease, but must instead be nurtured and built through the confrontation (and also the constructive clash) with epistemologies and thoughts diverging from one's , therefore supported by a meeting of knowledge, multiple and different, through which to bring out the dissonances between the different versions of the world but also the common cognitive tensions and a shared patrimony of ideas. It is a reciprocal movement of encounter through which individuals

carrying different cultures, using the positivity of differences, known and revealed through the use of a gaze not clouded by stereotypes and prejudices, are able to understand themselves and others).

Sport is a project that requires a plurality of ideas and a multiplicity of initiatives capable of soliciting the ability to cooperate, to face conflicts and tensions “together”, to experiment connections and interdependencies, to build links and connections to develop new forms of solidarity and friendship.

The future of a multicultural society cannot depend only on school learning but also on the enhancement of non-formal educational contexts and open-air spaces; and, mainly, from how the school institution and non-formal educational contexts are able to combine to build together this path towards shared values and spaces, non-formal educational moments (Zoletto, 2010).

In fact, it is a question of enhancing the experiences, problems and affiliations that natives and migrants have in common and we must therefore start from all educational contexts to make them situations that favor the interaction between natives and migrants as much as possible (Ibidem, p. 11).

A sociology that starts from sport cannot therefore lead to understanding the values of a single culture today, but must put itself to the test of many values that characterize the so-called “multicultural societies” with which we find ourselves working today.

One of the possibilities, in this sense, consists in keeping Caillois program “tell me what games you play and I'll tell you who you are” and declining it simply in the plural: the characteristics of a multicultural society could be inferred from those of the many games that are played. This is how “the multiculturalism of games” was born. Let's keep the equation: “games = cultures” by Caillois, and with it a whole series of dangerous ambiguities, being careful not to let them lead to new forms of racism.

Today, racism of such an explicit kind has fortunately almost disappeared from our discourses and paths on intercultural. However, it remains creepy in the intercultural approach to games. Although “multiculturalist” racism tends not to make explicit judgments of superiority or inferiority, it still tends to imprison and separate individuals in cultural cages that are often associated with powerful stereotypes.

An example can be the belief, still difficult to eradicate, that some peoples are particularly suited for their physical and mental characteristics to certain types of sport and not others (Zoletto, 2010)

In this sense, an intercultural approach that starts from games teaches that the experience of playing unites all individuals, that all games are similar (so we can discover the other more similar to us than we thought) and that playing together feels more united and separated from other belongings (Ibidem, p. 68)

But, in addition, an intercultural approach that starts from games invites us to another reflection. While a multicultural approach to the

game presupposes that cultures come first and then some games that derive from them, an intercultural approach instead looks at games and playing as a field in which cultures re-take shape starting from who plays and from where, when and why it does (Ibidem).

Thinking of sport as a social opportunity and as a field for experimenting with new rights means assuming a perspective that places [...] the expansion of citizenship first (Porro, 1995, p. 168).

Another important aspect of sport is conflict education, which in an intercultural perspective means teaching how to manage conflicts so that they are not

destructive but constructive for a relationship, well knowing that the existential values of solidarity and democratic coexistence are not given a priori but must be built and defended together day by day. On the other hand, managing conflict does not mean suffering it. The person who yields postpones the conflict, does not resolve it, or transfers it to the weaker (Minerva, 2002, p. 38).

For years, efforts have been made in the various social sectors to tackle these problems through cultural mediation interventions. In the field of intercultural communication, it is necessary first of all, the recognition and an in-depth knowledge of these problems and the possible use of mediation to facilitate communication. Mediation can facilitate the understanding of the language and codes relating to the immigrant's culture of belonging, it can favor integration processes, resolve conflicts through discussion and exchange, and prevent social discomfort.

The need for mediation arises today as a need typical of multicultural societies projected into the intentional construction of intercultural societies. In particular, mediation needs arise when people belonging to different cultures find themselves involved in reciprocal communication activities; this type of relationship takes place in institutional contexts where there is a clear imbalance of power between those who take part in the interactions; relations are established between members of a dominant culture and members of minority cultures towards which the majority develops prejudices and/or stereotypes (Johnson & Nigris, 1996, pp. 373-374).

Knowing in order to communicate and meet another culture means learning to go beyond representations that for defense and fear (if not for the will of exploitation and domination) we make of others, transforming them into stereotypes and prejudices, real barriers cognitive and emotional. The primary objective of intercultural education therefore becomes, as already mentioned, learning to build a concrete perspective of mutual enrichment (intellectual, emotional, relational, ethical, and aesthetic) starting from a knowledge of otherness capable of looking and recognizing the personal and cultural identity of the other, seeking and observing it with the tools of a reason that we have defined as open and problematic, decentralized and plural (Minerva, 2002, pp. 32-33).

In sport, those social actors who, participating in it, implement a process of active participation, "meet" and "clash".

The power of attraction exercised by sport on the individual in search of a collective soul derives from the fact that sport brings together thousands of men across borders, races, classes, ages and allows them to identify themselves in the exercise of an activity without being separated by cultural and linguistic barriers through its codes.

4. Access and participation of migrants in sports

However, the relationship between integration and migration is recent.

Examining this relationship, we first define integration as a process through which an individual integrates into the host community, which does not involve the loss of the original identity but rather a transformation of the same as a result of contact with the community that welcomes him .

Integration can indicate, at the same time, a "regulatory program" and a "social process" (Gasparini & Cometti, 2010; Gasparini, 2013). The integration imposed by the state as a "regulatory program" is the result of a public policy and the host society requires to adapt to it. Integration seen as a "social process" is, on the other hand, an interaction between the migrant community and the host society, between

the “minority” and the “majority”, which produce developments that only empirical research allows us to analyze.

To this end, integration cannot focus only on heteroethnic minorities but requires the active participation of the host society (Gasparini & Cometti, 2010). For both migrant and indigenous communities, the development of specific skills is essential for effective interaction with diversity to materialize.

Since there are semantic nuances that make the concept of integration difficult to define, it is possible to analyze its dimension at a given moment, for example as a practice that generates social bonds and educational effects, and sport, as part of society, it is one of the resources or strategies through which to carry out this dimension (Gasparini, 2012).

Integration through sport entails, simultaneously, the implementation of the dominant sporting rules for immigrants and children of immigrants and the capacity for inclusion of these communities by the sports associations of the host country (Gasparini, 2013).

In fact, according to what is confirmed by sociological surveys, the more a migrant belongs to the disadvantaged social classes, the more marked is the integration deficit, linked to the cultural distance in the area considered (Gasparini & Cometti, 2010; Martelli, 2015). However, educational institutions and associations have always represented integration tools for the children of migrants, and in particular sport in a club context capable of promoting voluntary actions, which encourage daily political participation in local networks (Gasparini & Cometti, 2010, p. 17).

The analysis of European estimates, albeit scarce and contradictory, on the effects of real inclusion through sport reveals a disparity in the way sports and community movements use sporting practices to include migrants and their children in society.

The experience of countries such as Germany, the Netherlands and the United Kingdom shows the adoption of policies that favor dialogue between migrants and the population in general. In France, on the other hand, lacking such forms of official policies, sports programs appear to be oriented towards the “fight against exclusion” (Ibidem, p. 18).

In Italy, being a country of recent immigration, sport represents an important tool for social redemption. By virtue of the social conditions experienced by their parents, the second generations have growing expectations that make the path of integration less acceptable.

In addition, another very incisive cultural variable that concerns the impact of the religious element on sport should be considered. Just think of the case of Muslim women who are denied the opportunity to practice in freedom and safety. Surely this possibility is denied to Muslim women. The exclusion of girls from the sport practiced is mainly due to customs and traditions concerning their culture (Gasparini & Cometti, 2010; Russo, 2018).

This represents a visible starting point to reflect on because there are still many experiences of exclusion that especially the second generations live.

In Europe, Italy's role is mainly that of a "transit country" for migratory flows, from the nineties onwards (Russo, 2019). The migratory phenomenon, not to be underestimated for its numerical importance and economic aspects, cannot neglect the socio-cultural aspects; it is of fundamental interest for the social integration of immigrants, being a strategic resource and a challenge for the host country (Martelli, 2015).

More precisely, discussing sport and immigration highlights the multidimensional aspect of the phenomenon, its being a “total social fact”, which represents an important (albeit controversial) opportunity for inclusion and, on the contrary, for discrimination and “ordinary racism” (Russo, 2019, 2016).

Yet in the face of the ideology of the universality of sport, which mainly concerns those popular practices and practiced on a voluntary basis, it must be noted that sports cannot always be considered a place free from phenomena of intolerance, discrimination, exclusion (Gasparini & Cometti, 2010, p. 5) and even less represents a factor of heterogeneity and social integration. Often the low participation of migrants is due to the barriers that do not exist for the natives. These include economic ones, obstacles deriving

from bureaucracy and sports legislation and finally socio-cultural barriers.

As already mentioned, the European institutions have paid great attention to the sport phenomenon as an instrument of intercultural dialogue (Gasparini & Cometti, 2010) and social inclusion, enhancing the contribution that sport makes to job creation and economic growth, in particular of disadvantaged areas.

A substantial prerequisite of intercultural dialogue is the sharing of values, the interaction between cultures and the acceptance of diversity (Gasparini & Cometti, 2018) and, in this sense, the European Union has supported initiatives and financed projects aimed at promoting sport for the purpose of social integration.

Among these, the Spin - Sport inclusion network project, co-financed by the Erasmus Plus program, is composed of seven partners, coming from different Member States, who which dealt with the inclusion of newly arrived migrant women, often refugee women and girls representing the category of the most disadvantaged migrants and, very often, they have to face lengthy bureaucratic procedures to obtain a residence permit.

Each country involved in the project created a focus, which saw the participation of various experts in the sector, and the results of these focuses were analyzed and compared by Victoria Schwenzer, researcher of the German Camino Institute, who produced the report “Equal access and participation of migrant women and girls in sports” (Schwenzer, 2020).

From what is reported it emerges that even today, the sports sector is largely modeled and geared towards men, despite the fact that there have been some positive changes in recent decades, so experts still feel some resistance when it comes to accepting the active role of women, not just as athletes and players but also as instructors, coaches or managers in sports organizations, especially in professional sports.

Regarding grassroots sports, sports teams report that decision-making structures are often dominated by male figures and, therefore, unattractive to women or girls. With regard to popular sports, such as football, this trend is even more evident, society perceives football as a typically male activity and neither the sports clubs nor the social environment provide sufficient support and encouragement for women and girls to try to play soccer.

However, although girls' participation in football has increased in recent years, refugee women are still more underrepresented in football clubs than migrant women in general (Gasparini & Cometti, 2010).

The female body in sport thus becomes a terrain of struggle, contestation and the affirmation of a continuously renegotiated identity, between paths of social inclusion and discrimination (Russo, 2016).

Often, exclusion, social marginalization and discrimination suffered by migrant women and girls hinder their access to sports and in particular to standard activities relating to the organizational sphere of sports.

Associations and teams should take specific measures to ensure a safe and discrimination-free environment. In conclusion, it is possible to state that all women and girls have the right to equal participation in sport, regardless of their origin and that often a series of barriers prevent migrant women and girls from exercising this right.

Conclusion

Analyzing the relationship between sporting practice and the migratory phenomenon means evaluating the relevance and multidimensionality that sport represents for contemporary culture and society.

Sport is an important (albeit controversial) opportunity for the social integration of young immigrants and a good deterrent for civil engagement activities carried out into adulthood.

From another perspective, it was observed how sport can be a strategic tool for intercultural dialogue or, on the contrary, as an opportunity for social dis/integration.

In recent years, the evolution of migratory phenomena, the growing presence of refugees and asylum seekers in Europe, has led to reflect on new possibilities for integration policies. Therefore, evaluating the contribution of sports practices can provide innovative tools to the complex phenomenon.

It will be up to the institutions, therefore, to promote a new concept of sport as a useful tool aimed not only towards competition, but also at promoting new forms of openness and reciprocity towards the immigrant.

Given the promises, it is possible to believe that integration represents a challenge for the whole community and that sport and sports practice can act both as intervention practices for specific policies, and as a driving force to contribute to the search for a better distribution of life chances for natives and immigrants.

References

- Allison, L. (Ed.) (2007). *The global politics of sport: The role of the global institutions in sport*. London: Routledge.
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley: United States.
- Besozzi, E. (2005). *L'esperienza dello sport tra regole e competizione*. Milano: Feltrinelli.
- Ambrosini, M. (2010). *Richiesti e respinti. L'immigrazione in Italia: come e perché*. Milano: Il Saggiatore.
- Bortoletto, N., & Porrovecchio, A. (2018). *Social inclusion through sports: a short comparison of Italy and France*. *Society Register*, 2(1), 39-58
- Bottoni, G., Masullo, G., & Mangone E. (2016). Beyond Intolerance through Sports. *Africa e Mediterraneo*, 84, 13-17.
- Cecchi, S. (2012). What kind of social capital is generated through sport? The difficult, educational alliance between parents, children and the world of sport. *Italian Journal of Sociology of Education*, 4 (3), 70-99.
- Cesareo, V. (2018). *Società multi-etnica e multiculturalismi*. Milano: Vita e Pensiero.
- Cesareo, V. (2009). Quale integrazione? In V. Cesareo & G. C. Blangiardo (Eds.), *Indici di integrazione. Un'indagine empirica sulla realtà migratoria italiana* (pp. 11-28). Milano: FrancoAngeli.

- Chimienti, M., Bloch, A., Ossipow, L. & al. (2019). Second generation from refugee backgrounds in Europe. *CMS*, 7, 40.
- Commissione delle Comunità Europee (2007). *Libro bianco sullo sport*. Bruxelles: CCE.
- Conti, F., & Porro, N. (2016). Sport and Migrations in the Global Disorder. *Studi Emigrazione*, 203.
- D'Angelo, G. (2019). Sport and Integration of Migrants: Some Considerations. *Journal of Mediterranean Knowledge*, 4(1), 3-15
- Elias, N., & Dunning, E. (1989). *Sport e aggressività*. Bologna: il Mulino.
- Gasparini, W. e Beaud S. (2018). *Le Football Des Nations*. Paris: Éditions De La Sorbonne.
- Gasparini, W. (2018). *Sport, socialisation, intégration des jeunes des quartiers populaires*. "L'EPS et l'école de demain", Paris nov
- Gasparini, W. (2013). Ripensare l'integrazione attraverso lo sport: la partecipazione sportiva a livello comunitario dei migranti turchi in Francia, *M@gm@*, vol. 11, n. 1.
- Gasparini, W., & Cometti, A. (ed.) (2010). *Sporting facing the test of cultural diversity. Integration and intercultural dialogue in Europe*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Gasparini, W. & Talleu C. (2010). *Sport of discrimination en Europe. The perspective of young European research of journalists*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Gasparini, W. (2008). L'intégration par le sport. Genèse politique d'une croyance collective. *Société contemporaines*, 69, 7-23.
- Gasparini, W. (2005). "Les contradictions de l'intégration par le sport". In Falcoz, M., & Koebel, M. (Eds.). *L'intégration par le sport: Représentations et réalités* (pp. 243- 247). Paris: l'Harmattan.
- Granata, S. (2011). *Sport e multiculturalismo. Quali prospettive per l'integrazione sociale*. Acireale, Roma: Bonanno.
- Johnson, P., & Nigris, E. (1996). Le figure del mediatore culturale in contesti educativi. In E. Nigris (Eds), *Educazione interculturale*, (pp. 369-414). Milano: Bruno Mondadori.
- Maes, M. (2006). Sport, multiculturalismo e valori dell'olimpismo. In Aledda A., Fabbris L., Spallino A. (Eds.). *Multiculturalità e sport* (pp. 24-26). Atti del XV Congresso del Panathlon International, June 2005. Milano: Franco Angeli
- Martelli, S. (2015). Religions and sports: Are they resources for the integration of immigrants in a multiethnic society? *Italian Journal of Sociology of Education*, 7, 215 – 238.
- Martelli S., & Porro N. (2013). *Manuale di sociologia dello sport e dell'attività fisica*, Milano: Franco Angeli.
- Minerva F. (2002). *L'intercultura*. Carocci: Roma.
- Ottaviano C., & Travaglianti M. (2005). *Ripartire dallo sport. La realtà sportiva tra prevaricazione e competizione*. Roma: Università Cattolica.
- Porro N. (2001). *Lineamenti di sociologia dello sport*. Roma, Carocci.
- Porro N. (1995). *Identità, nazione, cittadinanza. Sport, società e sistema politico nell'Italia contemporanea*. Milano: Seam.
- Russo, G. (2019). Integration by Sport Activities: Resource or Only a Paradox? *Journal of Mediterranean Knowledge*, 4(1), 17-29.
- Russo, G. (2019). Sport, migranti e integrazione sociale. In: Sport e Scienze sociali. *Fenomeni sportivi tra consumi, media e processi sociali* (pp. 72-81). Roma: Rogas edizioni.
- Russo, G. (2018). Sport e Attività fisica come strumenti di integrazione sociale per immigrati e rifugiati. In G. Virgilio, S. Lolli (Eds.), *Donne e sport: riflessioni in un'ottica di genere*, (pp. 119-125). Bologna: Emil.
- Russo, G. (2017). Vite in transito: memorie di richiedenti asilo tra rappresentazione e realtà, *Fuori luogo*, 2, pp. 65-71
- Russo, G. (2016). La posta in gioco: sport e attività fisica risorse per una "società delle culture", *Africa e Mediterraneo*, 84, 1.-7
- Russo, G. (2016). Sport et immigration. Changements sociaux e pratiques d'intégration en Europe, *Africa e Mediterraneo*, 84, 18-22.
- Schwenzer, V. (2020). *Equal Access and Participation of Migrant Women and Girls in Sports*. A Study Report. Berlin: Camino.
https://camino-werkstatt.de/downloads/SPIN_Equal_access_migrant_women_in_sports_Camino_2020.pdf

Beyond Diversity. A Look at the Social Integration Paths in Sport Practices

- Siebtcheu, R. (2016). *La cittadinanza sportiva in Italia: mito o realtà? Africa e Mediterraneo*, 84, 8-12
- Vinnai, G. (2003). *Il calcio come ideologia. Sport e alienazione nel mondo capitalista*. Rimini: Guaraldi.
- Zoletto, D. (2010). *Il gioco duro dell'integrazione. L'intercultura sui campi da gioco*. Milano: Raffaello Cortina.

*I valori dei giovani e la trasmissione intergenerazionale:
una ricerca esplorativa durante l'emergenza Covid-19*

*Generation Z and Intergenerational Transmission of Values:
An Exploratory Research During the Covid-19 Emergency*

Matteo Moscatelli, Chiara Ferrari & Sara Nanetti

Catholic University of the Sacred Heart, Italy

E-mail: matteo.moscatelli[at]unicatt.it – chiara.ferrari1[at]unicatt.it – sara.nanetti[at]unicatt.it

Abstract

The purpose of this contribution is to study the importance of values and the intergenerational transmission from the point of view of the z generation. Through the Evs2018 data and a case study that involved 716 subjects between the ages of 20-25 years, we have analyzed the values considered most important by young people, those believed to be inherited from parents, the knowledge of their family history and intergenerational solidarity. An in-depth study was also carried out in relation to the values that became most important for young people during the Covid19 health emergency. The main results have highlighted some aspects of continuity and specificity between the different generations and confirmed the importance of the gender dimension in the intergenerational transmission processes.

Keywords: Values, Intergenerational transmission, Generation Z.

La ricerca sociologica ha mostrato un crescente interesse nei confronti del patrimonio morale delle giovani generazioni e dei processi di trasmissione intergenerazionale dei valori (Barni, 2009; Inglehart, 2018), già a partire dagli anni '90 del Novecento. Nell'ambito della letteratura internazionale e nazionale, per molto tempo, la «buona riuscita» della trasmissione intergenerazionale familiare è stata connessa alla continuità dei valori tra le generazioni, intesa come similarità. Recentemente questa prospettiva ha dato spazio a un altro approccio che rivede il concetto stesso di continuità, riconoscendo che l'efficacia del processo di trasmissione si ha nella misura in cui vi è spazio anche per l'innovazione del portato morale (Cigoli, Scabini, 2006). All'interno di questa prospettiva, i figli assumono quindi il ruolo di co-costruttori e co-protagonisti della trasmissione alla pari delle generazioni (Lüscher, 2011). A tal proposito, nel presente lavoro cercheremo di indagare e approfondire i valori che contraddistinguono la generazione z, cercando di capire quale relazione esista tra i valori assunti dai giovani adulti e quelli invece maggiormente promossi dalle generazioni precedenti. Tale finalità sarà raggiunta attraverso l'analisi dei risultati prodotti dall'indagine Evs (2018) e uno studio di caso condotto sugli studenti frequentanti l'Università Cattolica di Milano.

1. Pensare ai valori in ottica intergenerazionale

Il termine generazione è da lungo tempo al centro della riflessione sociologica in virtù della sua complessità costitutiva (Donati, 2002): si può infatti intendere per generazione sia la classe generazionale familiare, sia la coorte demografica, e all'interno della prospettiva relazionale (Donati, 2002), la generazione abbraccia entrambe le polarità. Nella rete familiare il confronto fra le generazioni assume una configurazione specifica di socializzazione e di trasmissione, ma anche cambiamento e innovazione della memoria (Mannheim, 2019). In tal senso la prospettiva relazionale con il concetto di «divario generazionale» ha offerto una prospettiva per leggere l'evoluzione valoriale rimarcando una forte differenza tra i valori sociali propri delle diverse classi generazionali (Garelli, Palmonari, Sciolla, 2006). Nonni, genitori, giovani e bambini avrebbero una visione considerevolmente distinta sul mondo, a fronte di un set valoriale differente. Al pari della lettura sui valori sociali, tuttavia, anche la netta discontinuità tra le stesse classi generazionali è stata messa in discussione. Innanzitutto, da trasformazioni di carattere strutturale. Da un punto di vista sociodemografico, infatti, si osserva un'importante rottura rispetto al passato: tale mutamento è particolarmente evidente all'interno delle famiglie multigenerazionali (Barni, Ranieri, 2010b; Min, Silverstein, & Lendon, 2012)), caratterizzate dalla convivenza di più generazioni, con molti legami verticali (intergenerazionali) ma pochi orizzontali (intragenerazionali). I cambiamenti che hanno interessato le strutture sociali e familiari rivestono un importante ruolo anche nella riconfigurazione del processo di mediazione tra le generazioni che assume caratteri differenziati. In particolare, secondo il modello di solidarietà intergenerazionale di Bengtson e Roberts (1991), adottato da Dykstra e Fokkema (2011), la scambievolezza tra le generazioni si presenta nel contesto italiano innanzitutto nella forma della prossimità abitativa tra genitori e figli, data dal contatto frequente con la condivisione di *norme e dimensioni morali familiari* tra le generazioni (Bramanti, Moscatelli, 2019). Oltre alla solidarietà intergenerazionale è elemento costitutivo della relazione intergenerazionale anche una dimensione conflittuale, di ambivalenza (Lüscher, Pillemer, 1998). Si può parlare di ambivalenza ogni volta che sentimenti, pensieri, relazioni sociali e strutture, considerate rilevanti per la costituzione dell'identità personale, vengono interpretate come temporaneamente (o permanentemente) inconciliabili, evidenziando modalità di trasmissione diversificate (più solidali o meno solidali) (Attias-Donfut, 2001).

Se l'approccio della discontinuità generazionale è stato messo in discussione dalle trasformazioni sociodemografiche e dai modelli di solidarietà e conflittualità generazionale (Bengtson, Roberts, 1991; Lüscher, Pillemer, 1998), altri autori hanno provato a spiegarne in modo maggiormente integrato i meccanismi in gioco. Secondo la teoria di M. Archer (2003), le proprie priorità sono il frutto della conversazione interiore, che discrimina gli input che vengono dall'esterno e dalle altre generazioni e delibera quali sono i propri. A partire da tale prospettiva la trasmissione intergenerazionale dei valori acquisisce una particolare rilevanza. Nella coesistenza e nella co-costruzione di uno sguardo valoriale sul mondo, la relazione tra generazioni funge da importante ponte di trasmissione simbolico, che comprende il patrimonio etico e morale che le generazioni precedenti consegnano alle successive e le modalità attraverso le quali tale patrimonio viene consegnato e ricevuto dalle generazioni più giovani (Scabini, 2006). Le eredità che attraversano le generazioni si collocano, innanzitutto, nella dimensione valoriale o normativa, ma allo stesso tempo la superano, secondo una logica di creazione e produzione ma anche di continuità, rilancio e ciclicità (Lüscher et al., 2017, 104). Secondo questa prospettiva

integrata la trasmissione generazionale dei valori (Pontalti, Rossi, 1995; Cigoli, 1995; Barni, 2009), comprende pertanto sia ciò che lega le differenti generazioni sia ciò che attraversa ed eccede le generazioni stesse (Cigoli, Scabini, 2006).

1.1 I valori sociali della generazione z

I demografi collocano la generazione z tra la fine degli anni 90 e il primo decennio degli anni 2000¹ (McCrindle, Wolfinger, 2014) pertanto, i giovani della generazione z sono i primi ad essere cresciuti nel nuovo millennio e ad avere potuto fruire sin dai primi anni di vita delle nuove tecnologie. Quest'ultima peculiarità ha portato a identificarli come la «iGeneration», per rendere ragione dell'ambiente multimediale e tecnologico della loro esperienza di vita 2.0. L'accesso al digitale si accompagna ad una diffusa fruizione di notizie ed aggiornamenti, che alimenta l'interesse e la volontà di potenziare le proprie conoscenze (Alfieri, Marta & Bignardi, 2020; Marta, Alfieri & Bignardi, 2020). Da un punto di vista del rapporto con la sfera pubblica gli Z appaiono distanti dalla politica di carattere tradizionale. Il forte pragmatismo che caratterizza questa generazione si riflette in un alto livello di autonomia, autodeterminazione e motivazione. Pur avendo vissuto, al pari dei Millennials, la crisi economica, hanno iniziato a sviluppare strategie di *coping* e di autopromozione a livello non solo formativo, ma anche economico e professionale in termini di futura occupabilità: è bene sottolineare, infatti, che ci riferiamo a persone nate tra il 1995 e il 2010 (fino a 25 anni di età) e che, proprio per questo, non hanno vissuto gli effetti della crisi come le precedenti generazioni. Il senso di *empowerment* e di *self growth* si estende a tutti gli ambiti della vita e comprende anche le dimensioni relazionali e familiari, pur ricordando come non sia facile per loro realizzare in modo pieno i propri progetti di vita (Istituto Toniolo, 2020). I legami familiari che orientano tale generazione appaiono particolarmente significativi nonostante, rispetto alle generazioni precedenti, tali giovani abbiano una rappresentazione differente del concetto di famiglia: il Rapporto Cisl 2020 evidenzia infatti che, pur essendo molteplici le visioni di famiglia riconosciute dai giovani della generazione z., sempre più lontane dalla visione tradizionale di famiglia fondata sul matrimonio, il valore attribuito ai legami familiari in quanto tali è largamente condiviso (Regalia, Marta, 2020, 107).

Alcune survey internazionali sul tema dei valori sociali (Inglehart et al., 2000), hanno consentito di mappare i valori sociali in tutto il mondo, identificandone le correlazioni, le configurazioni morali e le rispettive distribuzioni territoriali. Nei paragrafi successivi presenteremo un estratto di dati provenienti dall'ultima wave (2018) *European Values Surveys* , focalizzandoci sulla generazione z. Nella seconda parte del nostro lavoro, riporteremo, invece, i dati dello studio di caso condotto sugli studenti della facoltà di psicologia dell'Università Cattolica di Milano con l'obiettivo di approfondire i valori che questa generazione sente di aver ereditato dalle generazioni precedenti, con un affondo in merito all'impatto del Covid sulla propria gerarchia valoriale.

1.2. Alcuni dati da Evs

Per l'approfondimento dei valori maggiormente caratterizzanti i giovani della generazione z sono stati estratti dal database relativo alla *European Values Sur-*

¹ Nella letteratura di riferimento il range che definisce la generazione z non è univoco, si è scelto qui l'opzione adottata nella ricerca Evs (2018).

veys(wave2018)² i dati statisticamente significativi del campione italiano di 2277 soggetti relativi agli item sulla percezione dell'importanza del lavoro, della famiglia, degli amici, della politica, della religione, dell'ambiente e del tempo libero. Tali variabili sono state poi confrontate con le risposte date dalle altre generazioni³.

La generazione z (172 soggetti) presenta una gerarchia dei valori che per certi versi rispecchia quella della coorte più anziana registrata sul database Evs (290 soggetti). Al pari dei "maturi", i giovani della generazione z individuano nella famiglia il valore più importante, a cui segue il lavoro. Si assiste ad una significativa variazione se si osservano invece i successivi riferimenti valoriali che per la generazione z sono orientati principalmente sul versante dei valori che attengono allo spazio informale della vita (come gli amici, $M^4=3,65$ e il tempo libero, $M=3,49$), mentre la generazione più anziana protende maggiormente sulla significatività della religione a cui seguono le reti amicali. La dimensione pubblica rappresenta un ulteriore elemento caratterizzante la generazione z, la quale è più orientata a considerare la politica un valore abbastanza importante ($M=2,59$).

Tabella 1 - Quanto sono importanti i seguenti aspetti nella vita
(confronto tra generazione z e maturi, valori medi)

	Maturi (VA 290)	Generazione z (VA 172)
Lavoro	3,50	3,67
Famiglia	3,92	3,84
Amici	3,17	3,65
Tempo libero	3,06	3,49
Politica	2,28	2,59
Religione	3,21	2,43

Se le dimensioni del lavoro, degli amici, del tempo libero, della famiglia e della politica trovano maggiore corrispondenza tra i valori propri della generazione z, i livelli di fiducia generalizzata dei giovani si riducono rispetto alla generazione dei maturi: per i primi la maggior parte delle persone sono degne di fiducia nel 69% dei casi, per le persone più anziane nel 75,7%.

Se osserviamo i dati prospettici che indicano le doti considerate più importanti nell'educazione dei figli troviamo che sono presenti diversi valori di tipo relazionale tra cui le buone maniere, la responsabilità, la tolleranza e anche l'indipendenza. Anche se per poco, appaiono secondari, rispetto a questi, i valori della perseveran-

² La quinta edizione dell'Indagine European Values Study (Evs) a cui hanno partecipato 35 paesi diversi, fornisce indicazioni su quello che gli europei pensano della vita, della famiglia, del lavoro, della religione, della politica e della società. L'ultima edizione in Italia è stata curata dal Dipartimento di Sociologia dell'Università Cattolica di Milano e dal Dipartimento di Scienze Sociali e Politiche dell'Università Statale di Milano, con una rilevazione CAPI che si è conclusa nel gennaio 2019. In questo sito si trovano le informazioni sulla metodologia e il campionamento: [Methodology EVS 2017 | European Values Study](#).

³ Il campione italiano è composto da 2277 soggetti: il 12,7% di loro è rappresentato dai "maturi" nati fino al 1944, il 33,9% dai baby boomers nati tra il 1945 e il 1964, la generazione X nata tra il 1965 e il 1984 corrisponde invece al 34%, i millennials nati tra il 1985 e il 1994 sono equivalenti all'11,8% del campione e i nati dopo il 1995 corrispondono al 7,6%, che corrisponde al campione cui la Evs fa riferimento come generazione z). Hanno risposto soggetti con un'età superiore a 18 anni.

⁴ Con il valore M, ci riferiamo alla media.

I valori dei giovani e la trasmissione intergenerazionale

za (menzionato dal 48.8% dei rispondenti), dell'altruismo (34.9) del duro lavoro, (25%) e del risparmio (16.3). La fede religiosa è all'ultimo posto (i giovani pensano che sia importante che i loro figli abbiano questa qualità nell'8.7%).

Tabella 2- Quanto i seguenti aspetti sono importanti nell'educazione dei figli secondo la generazione z (VA 172, valori %, quando l'aspetto è menzionato)

Fede religiosa	8.7
Parsimonia	16.3
Immaginazione	23.0
Duro lavoro	25.0
Obbedienza	20.9
Altruismo	34.9
Perseveranza	48.8
Indipendenza	50.6
Tolleranza e rispetto per gli altri	54.7
Senso di responsabilità	68.0
Buone maniere	70.9

Nell'ultima wave Evs (2018), comparando le risposte per coorti generazionali, osserviamo comunque un rafforzamento delle qualità aventi un forte accento sul sé come singolo individuo (determinazione e perseveranza, immaginazione e indipendenza), mentre le altre qualità (tra cui il senso di responsabilità, la tolleranza, l'altruismo, la parsimonia, il lavoro duro e la fede religiosa) subiscono un calo di consensi (Mazzucchelli, 2020). Rilevanti risultano anche le differenze di genere: le donne conferiscono maggiore valore a indipendenza, tolleranza, rispetto per gli altri e fede religiosa, mentre gli uomini attribuiscono maggiore importanza all'impegno lavorativo e all'obbedienza. Su molte variabili operano differenze di età: i più anziani (over 70) ritengono più importanti la fede religiosa, il lavoro duro e la parsimonia, mentre attribuiscono meno valore a indipendenza, determinazione e perseveranza; i più giovani – in particolare i millennials e la generazione z - valorizzano l'altruismo e l'immaginazione (Mazzucchelli, 2020).

La generazione z appare inoltre particolarmente sensibile al tema del rispetto ambientale. Nella batteria di 5 item (su una scala a 5 passi dove 1=moltissimo; 5=per niente), il sottogruppo di giovani Evs riporta una media di 2,49 ($sd^5=1,14$) per quanto concerne la disponibilità d'investire una parte del proprio stipendio nell'ambiente; un punteggio medio di 3,51 ($sd=1,03$) rispetto alla frase "è troppo difficile per me fare qualche cosa per l'ambiente" nonché una media di 3,59 ($sd=0,95$) sull'item "ci sono cose più importanti da fare"⁶. Allo stesso tempo, gli ultimi due item – rispettivamente, "considerare occuparsi dell'ambiente un tentativo inutile senza la partecipazione di altri" e "ritenere le minacce ambientali un

⁵ Con "sd" ci riferiamo alla deviazione standard calcolata.

⁶ In questi ultimi 2 item, assegnare un punteggio vicino al 5 significa avere una propensione all'ambiente e allontanarsi da un atteggiamento che non crede possibile fare qualche cosa per l'ambiente.

problema sopravvalutato” riportano un punteggio medio rispettivamente di 3,58 (sd=1,13) e 3,61 (sd=1,00).

2. Uno studio di caso su un campione di giovani della generazione z

2.1. La metodologia dello studio di caso

Lo studio di caso condotto sugli studenti della facoltà di psicologia dell'Università Cattolica di Milano approfondisce l'importanza dei valori e la trasmissione intergenerazionale familiare degli stessi, a partire dalla prospettiva dei giovani. Gli obiettivi dello studio condotto sono di rilevare i valori ritenuti più significativi dai giovani della generazione z⁷, osservando la corrispondenza tra i propri e quelli che i giovani percepiscono importanti per le generazioni precedenti; indagare alcune dimensioni che sostanziano la trasmissione intergenerazionale, approfondendola attraverso alcuni indicatori; osservare i valori ritenuti più importanti dai giovani, in relazione al periodo di emergenza connesso alla pandemia di Covid 19.

La ricerca è stata condotta con un approccio di tipo standard (Caselli, 2005) attraverso la somministrazione di un questionario a risposta chiusa su piattaforma online (Qualtrics) durante il periodo compreso tra il marzo e l'aprile 2020 (prima fase del *lockdown*).

I dati raccolti sono stati analizzati con il software SPSS; le informazioni rilevate dalla domanda aperta concernente i valori e la situazione emergenziale sono state analizzate con l'ausilio del software T-LAB con cui è stato possibile effettuare analisi delle co-occorrenze (associazioni di parole e co-word analysis).

Il campione

Per la realizzazione della ricerca si è proceduto con un campionamento non probabilistico a palla di neve, avviando la raccolta dei dati con gli studenti iscritti al corso di Sociologia Generale⁸. Ai primi soggetti identificati⁹ (n=300) è stato chiesto di inviare il link al questionario utilizzato per la raccolta dei dati ad almeno altri 2/3 coetanei, residenti in aree geografiche diverse da quelle della loro residenza, ottenendo pertanto un campione di convenienza finale di 716 casi validi su un totale di 739 giovani adulti coinvolti. Si tratta di un campione prevalentemente al femminile (che rappresenta il 73% dei rispondenti). I partecipanti hanno un'età compresa tra i 18 e i 20 anni, nel 63% dei casi, e nel 33% di età tra i 21 e i 25 anni¹⁰. La quasi totalità del campione è composta da studenti¹¹ ancora celibi/nubili: solamente l'11% si definisce un lavoratore. Il 33% del campione risiede fuori dalla Lombardia, mentre in larga maggioranza è composto da giovani lombardi residenti a Milano e nell'hinterland. Rispetto alla struttura delle relazioni familiari, la mag-

⁷ Ricordiamo che nel campione EVS e in quello dello studio di caso sono inclusi solo rispondenti di età maggiorenne,

⁸ Corso di Laurea in «Scienze e tecniche psicologiche» dell'Università Cattolica di Milano.

⁹ La partecipazione alla ricerca è stata libera e volontaria; l'adesione all'iniziativa non ha previsto alcun tipo di ricompensa. Si ringraziano la prof.ssa Elisabetta Carrà e gli studenti del corso di Sociologia Generale presso l'Università Cattolica.

¹⁰ Nel campionamento a palla di neve si è preferito optare per includere questi soggetti che frequentavano gli stessi corsi, considerandoli come “medesima categoria di situazione” (Bertaux, 2003). Vista la disparità tra maschi e femmine, nelle analisi di confronto delle variabili per genere è stata introdotta una pesatura.

¹¹ La sovra rappresentazione di giovani-adulti studenti è connessa all'utilizzo del metodo *snowballing*.

gior parte dei partecipanti (il 78%) ha genitori sposati; mentre la restante parte si distribuisce tra figli di genitori separati/divorziati (il 15%), figli di famiglie monoparentali (il 5% in prevalenza per lutto) e infine per il 2% da figli di genitori conviventi.

Strumenti di misurazione

Il questionario self-report somministrato riguardava le seguenti sezioni:

- Dati sociodemografici dei giovani-adulti: sono stati richiesti età, sesso, luogo di residenza, titolo di studi, posizione lavorativa.
- Struttura delle relazioni familiari e intergenerazionali: i partecipanti hanno dovuto dichiarare lo stato civile dei genitori, il numero dei fratelli, le persone conviventi.
- Valori e orientamento dei giovani: in questa sezione è presente una batteria di 20 item (1 item per ogni valore) a 4 passi (1=per niente; 4=molto) relativi all'importanza ricoperta dai valori elencati per i giovani. In conformità con EVS (European Values Study) e WVS (World Values Survey), gli item scelti per la batteria hanno riguardato diverse categorie tematiche quali la famiglia, il lavoro, la religione, la politica e la società. Nello specifico sono stati selezionati gli item connessi a due polarità principali: la prima concernente i valori tradizionali vs secolari (es.: religione vs rispetto ambiente); la seconda riguardante aspetti legati all'espressione del sé -orientamento individuale in contrapposizione a un orientamento collettivo-relazionale (es: carriera e successo personale vs solidarietà).
- Valori e orientamento intergenerazionale: in questa parte del questionario viene riproposta la stessa batteria dei valori con 20 item a 4 passi; ai partecipanti viene chiesto di indicare da quale membro familiare (madre, padre, nonno, nonna) sia stato trasmesso¹². Successivamente, i soggetti devono esprimere l'importanza ricoperta dai 20 valori per i genitori e per i nonni.
- Memoria familiare: batteria composta da 4 item a 4 passi volta a misurare il grado di conoscenza della storia familiare (nome, origini, professione, religione, lingua, azioni di rilievo) dei propri bisnonni/trisavoli, nonni, genitori.
- Solidarietà e ambivalenza intergenerazionale (Widmer, Lusher, 2011): batteria di item volta a misurare il grado di «innovazione vs conservazione»¹³ dei valori e «convergenza vs divergenza»¹⁴ tra le generazioni.

¹² Nonostante la trasmissione intergenerazionale possa avvenire anche attraverso zii, zie abbiamo ritenuto opportuno selezionare i membri che appartengono alla cosiddetta “famiglia lunga-verticale” (genitori e nonni), alla luce dei cambiamenti strutturali avvenuti nella famiglia e citati nel capitolo 2 del presente lavoro.

¹³ La prima dimensione (innovazione) è stata ricavata attraverso il seguente quesito: In ogni famiglia, possono verificarsi situazioni in cui le persone coinvolte non sono sicure su come comportarsi. In tali situazioni, i membri della famiglia possono basarsi sul modo in cui hanno sempre fatto le cose oppure cercare nuovi modi di gestire la situazione. Cosa succede generalmente nella tua famiglia? I soggetti potevano scegliere l'item che li rappresentava maggiormente tra: la maggior parte delle volte facciamo riferimento al modo con cui abbiamo risolto le cose in passato; cerchiamo di affidarci sia a ciò che ha funzionato in passato, sia alla sperimentazione di nuovi modi di fare le cose; la maggior parte delle volte sperimentiamo nuovi modi di fare le cose.

¹⁴ La seconda dimensione (convergenza) è stata: Quale delle seguenti situazioni descrive meglio la vicinanza/distanza tra valori e stili di comportamento tuoi e dei tuoi genitori? I soggetti potevano scegliere l'item che li rappresentava maggiormente tra: generalmente la penso come i miei genitori (condivido valori e stili di comportamento); a volte la penso come i miei genitori a volte in modo completamente diverso; generalmente la penso in modo totalmente diverso dai miei genitori (non condivido valori e stili di comportamento).

- Valori e COVID-19: la sezione finale del questionario si chiude con due domande inerenti alla situazione emergenziale vissuta. In primo luogo, è chiesto ai soggetti di indicare se hanno avuto esperienze dirette di contagio (personali o familiari); in seconda battuta, viene chiesto loro se hanno sentito un cambiamento rispetto alla loro scala di valori e, tramite una domanda aperta, di scrivere valori/aspetti di vita divenuti più importanti durante la fase 1 della pandemia.

2.2. Risultati dello studio di caso

I valori ritenuti più importanti dai giovani e il loro confronto con le generazioni precedenti (genitori e nonni)

I risultati sui valori ritenuti più importanti dai giovani rispondenti rivelano che per oltre l'80% dei partecipanti le dimensioni maggiormente significative sono sia di tipo relazionale sia legate all'affermazione della propria individualità: libertà (molto importante per l'87,5%), rispetto degli altri (molto importante per l'83,5%), amicizia (molto importante per l'82,2%). Come si evince dalla tabella 3 secondo i giovani, i nonni che attribuiscono molta importanza all'amicizia sono circa la metà rispetto ai figli nipoti rispondenti, la libertà verrebbe giudicata molto importante per 55,3% dei nonni dei rispondenti (1/3 in meno rispetto al punto di vista dei nipoti) e il rispetto per gli altri vede una caduta del 20% circa in termini di differenza percentuale tra giovani e nonni. Questi tre aspetti appaiono pertanto un *core* specifico della generazione più giovane. Dopo la libertà, il rispetto degli altri e l'amicizia, troviamo indicati la famiglia, la fedeltà e la responsabilità, ritenuti importanti per oltre il 70% dei giovani. In questi casi si tratta di valori che hanno una notevole tenuta tra le generazioni e vengono ugualmente ritenuti come significativi anche per i genitori e i nonni, evidenziando la continuità intergenerazionale del patrimonio morale. Seguono la coerenza, la solidarietà e la democrazia che risultano invece importanti per oltre il 60% dei giovani, ma sempre dalle risposte dei giovani, lo sarebbero un po' meno per i genitori e i nonni. L'importanza del lavoro, invece, in decima posizione su 20, trova ancora un'elevata coerenza tra le generazioni, pur rimanendo un aspetto secondario. Ai nonni si riconosce una scarsa importanza data allo studio, rispetto a quanto sentito dai giovani, così come la dimensione del successo, quella della carriera personale e del rispetto dell'ambiente che, al contrario, per i giovani rispondenti sono dimensioni particolarmente importanti nel 58,8% dei casi (tab. 3). Sui valori indicati come meno importanti da tutte le generazioni, i giovani evidenziano accordi, tranne che l'aspetto della «cultura e lingua locale» e per la religione: entrambe indicate come particolarmente importanti per i loro nonni, mentre ritenute aspetti secondari (la religione è ritenuta molto importante solo nel 9,3% dei giovani, si veda la tab. 3). Viceversa, il sesso è un aspetto per tutti secondario ma è importante, circa il doppio, per le giovani generazioni rispetto ai genitori e ai nonni. Infine, si può rilevare anche un forte accordo sulla scarsa importanza dell'aspetto del potere per tutte e tre le classi generazionali analizzate (giovani, genitori e nonni).

Attraverso il calcolo dei valori medi della scala da 1 a 5 su questa batteria, abbiamo osservato come diverse dimensioni siano ritenute leggermente più importanti dal sotto-campione femminile (differenze con T-test significativo, *** $p < 0.01$), in particolare alcuni aspetti legati alla coesione sociale: l'amicizia, la famiglia, la solidarietà, la democrazia, l'impegno sociale, la fedeltà, il rispetto per gli altri, la cultura locale e la religione. Viceversa, l'aspetto del sesso, dei soldi, del potere, del lavoro, assumono una connotazione maggiormente maschile.

I valori dei giovani e la trasmissione intergenerazionale

Tabella 3- Valori ritenuti «molto importanti» per ordine di importanza, secondo i giovani rispondenti e valori che secondo i giovani sono ritenuti più importanti dai genitori e dai nonni (Valori %, VA 716)

Valori	Giovani	Genitori (percezione dei giovani)	Nonni (percezione dei giovani)
Libertà	87,5	57,0	55,3
Rispetto degli altri	83,5	68,3	64,3
Amicizia	82,2	39,4	42,1
Fedeltà	76,8	64,3	72,0
Famiglia	76,5	75,8	82,1
Responsabilità	73,7	74,8	70,1
Coerenza	68,3	52,5	55,6
Democrazia	66,3	50,2	50,3
Solidarietà	64,7	45,7	47,8
Lavoro	63,2	66,4	66,3
Rispetto dell'ambiente	58,8	26,7	24,7
Studio	58,7	42,2	22,6
Successo e carriera personale	51,1	26,0	23,0
Cultura e lingua locale	32,5	29,4	54,5
Impegno sociale	31,6	23,9	24,1
Sesso	28,2	6,8	6,1
Soldi	25,1	22,3	22,0
Politica	16,6	15,7	20,4
Potere	9,6	6,6	8,6
Religione	9,3	23,3	57,4

Per osservare meglio il cambiamento intercorso tra le generazioni (secondo il punto di vista dei giovani rispondenti) abbiamo calcolato anche il differenziale medio intergenerazionale dell'importanza attribuita ai singoli valori¹⁵ dalle diverse generazioni notando come esso sia legato al sesso del rispondente (T-test significativo, **p<0.05). Nel sotto-campione delle femmine si rileva infatti un maggiore accordo intergenerazionale sulla religione, sull'amicizia, sul sesso e sullo studio (dif-

¹⁵ Il valore rappresenta la differenza tra l'importanza media attribuita dai giovani ad un determinato valore e quella riferita rispetto ai nonni (che ricordiamo è sempre ricavata dalle risposte dei ragazzi).

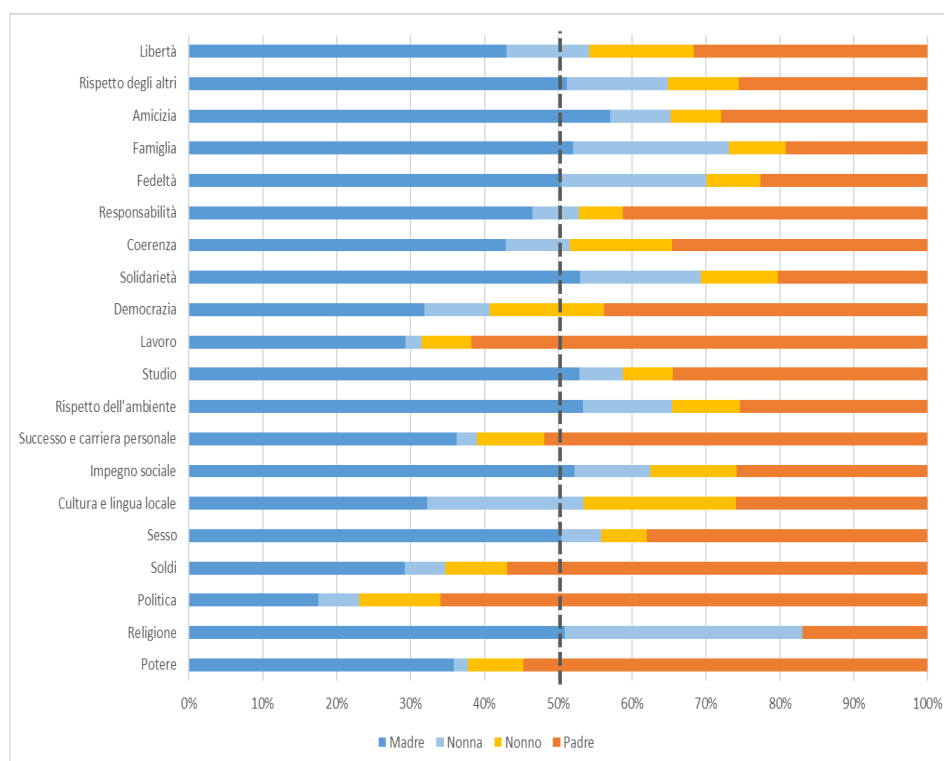
ferenziali più bassi). Al contrario rispetto al successo e alla carriera personale le ragazze riconoscono una differenza rispetto ai/alle nonni/e, maggiore rispetto a quanto indicato dai ragazzi, dovuta probabilmente all'aumento della partecipazione femminile al mondo del lavoro sviluppatasi nell'ultimo decennio che potrebbe, di conseguenza, legittimare per le ragazze il loro desiderio di una carriera professionale.

Ci siamo poi chiesti se la separazione dei genitori potesse influire sull'importanza del valore "famiglia". Abbiamo rilevato che per i giovani con genitori sposati la famiglia è molto importante nell'81% dei casi, mentre l'importanza della famiglia si abbassa al 71% quando i genitori sono divorziati o separati; pertanto, i figli dei genitori sposati percepiscono di più l'importanza della «famiglia». Lo stato civile dei genitori sembra pertanto esercitare un'influenza sul riconoscimento dell'importanza del valore della «famiglia» da parte dei figli.

La trasmissione intergenerazionale dei valori: influenza riconosciuta, conoscenza della storia familiare, ambivalenza

La figura 1 è costruita in modo tale che la graduatoria sia quella dell'importanza attribuita dai giovani ai valori: nella parte inferiore ci sono i valori con poche preferenze. È presentata l'eredità della madre a sinistra e del padre a destra, con in mezzo contigui nonna e nonno, in modo che si possa osservare quanto la madre da sola (o con le nonne – una «linea» al femminile) oppure il padre da solo (o coi nonni – una «linea» al maschile) siano connessi con ognuno dei valori¹⁶.

Figura 1-Valori ereditati dalla madre e dal padre (%)



¹⁶ Nella domanda non si è distinto il riferimento alla nonna paterna/materna e al nonno materno/paterno. Intendiamo come linea femminile le madri e le nonne e come linea maschile i padri e i nonni.

Pur ricordando che le femmine rispondenti prevalgono nel campione, il grafico evidenzia come alcuni valori (la famiglia, la fedeltà, l'ambiente, la religione) vengano trasmessi maggiormente attraverso la linea femminile¹⁷. Per gli aspetti del lavoro, dei soldi, della politica, del successo personale, del potere, della democrazia invece prevale la linea maschile¹⁸ e la figura del padre, che appare invece svolgere un ruolo secondario nella trasmissione delle altre dimensioni.

La conoscenza della storia familiare, fino alla generazione dei nonni, riguarda la quasi totalità. Tuttavia, volendo prendere in considerazione anche le lievi differenze, sembra emergere una maggiore padronanza della storia della madre (97,8%), che diminuisce col padre (95%) e scende poco sotto il 90% coi nonni. C'è però un taglio netto con le generazioni precedenti (bisnonni e trisnonni), la cui storia è ignota a quasi 2/3 degli intervistati.

Tabella 4- Conoscenza della storia familiare dei diversi membri della propria famiglia (valori %)

	Storia della madre	Storia del padre	Storia dei nonni	Storia degli antenati	Storia della madre (Femmine)	Storia della madre (Maschi)	Storia del padre (Femmine)	Storia del padre (Maschi)
Sì, più sì che no	97,6	95	88,8	41,5	98	96,3	95	94,7
No, più no che sì	2,4	5	11,2	59,5	2	4,7	5	5,3

La storia della propria madre e del proprio padre è conosciuta quasi da tutti i rispondenti, in particolare dalle femmine, soprattutto quella della propria madre. Le analisi di correlazione mostrano come la conoscenza della propria storia familiare, in particolare quella della propria madre, abbia una relazione significativa con l'importanza attribuita al valore della «famiglia» ($r=0,155$, $p<0,01$).

Utilizzando infine una versione semplificata degli indicatori che costituiscono la matrice di Lüscher sull'ambivalenza intergenerazionale (2011), abbiamo provato a identificare diversi profili di trasmissione intergenerazionale presenti nei giovani. Le dimensioni¹⁹ utilizzate per la profilazione rilevano due atteggiamenti nella: da un lato l'innovazione o la continuità delle modalità con cui si affronta la vita rispetto ai propri genitori (solo il 4,1 % dei rispondenti dice di sperimentare di frequente nuovi modi di fare le cose rispetto alla generazione precedente), dall'altro la tendenza a convergere o divergere rispetto al punto di vista dei propri genitori (solo il 10,3 % dei rispondenti tende a pensarla in modo totalmente diverso dai propri genitori). Incrociando le due variabili, si nota una prevalenza di soggetti «tradizionali», caratterizzati da «bassa innovazione» e «elevata convergenza» (l'84% del campione). C'è poi un piccolo gruppo, 11% del campione, che raggruppa invece coloro che presentano una trasmissione valoriale che non è concepita in modo riflessivo dai soggetti ed è invece disarmonica. In questi casi, si percepisce una forte distanza tra i ragazzi e i loro parenti, di cui non si comprende il significato di scelte ritenute molto distanti dai propri valori/stili di vita. Tale modalità è più rilevante nel campione dei giovani di sesso maschile. I soggetti che potremmo definire «emancipati-

¹⁷ In riferimento alla madre e alle nonne.

¹⁸ In riferimento al padre e ai nonni.

¹⁹ Si veda la metodologia.

vi) nella trasmissione sono invece un piccolissimo gruppo che rappresenta circa il 4%: a differenza dei solidali, sono orientati a comportamenti improntati all'innovazione, meno tradizionali e lasciano emergere in questo modo un potenziale conflitto, che gestiscono poi comunque in maniera costruttiva (convergente). L'ultimo profilo, che chiamiamo «atomizzati», è del tutto irrilevante nel target considerato (1%): si tratta di soggetti per i quali la divergenza su scelte, valori e strategie di vita, vista come eccessivamente innovativa, è risolta con una sostanziale distanza e autonomia dei giovani rispetto alla generazione dei genitori.

Il Covid19 e l'esperienza dei giovani

L'ultima parte della survey era destinata a indagare il cambiamento dei valori in seguito all'emergenza Covid attraverso due domande. Nella prima domanda abbiamo chiesto ai partecipanti se essi stessi o qualcuno dei loro familiari fossero stati contagiati dal virus: solamente il 13% ha risposto positivamente alla domanda. Come si evince dall'analisi del confronto tra questo sotto-campione dei contagiati e campione complessivo, il cambiamento registrato è comunque lieve rispetto ai valori indicati nelle domande precedenti. I giovani toccati dall'emergenza danno maggiore importanza alla religione. Rispetto agli altri giovani, emerge l'importanza di altre dimensioni della vita in società come potere e politica. Solidarietà e impegno sociale risultano invece affievolirsi. L'apertura rispetto all'ambiente e all'emergenza climatica divengono dimensioni riconosciute come meno importanti.

Tabella 5- Aspetti ritenuti più importanti da chi è stato toccato direttamente dalla malattia del Covid 19 e dagli altri giovani non contagiati (punteggi medi, scala 1 a 5, 1=per nulla, 5= molto)

Valori	Gruppo contagiati	Gruppo non contagiati
Amicizia	3,83	3,80
Lavoro	3,61	3,61
Studio	3,41	3,55
Famiglia	3,73	3,73
Politica	2,81	2,72
Religione	2,23	1,99
Soldi	3,11	3,10
Sesso	3,03	3,10
Potere	2,53	2,42
Impegno sociale	3,06	3,20
Libertà	3,84	3,87
Democrazia	3,67	3,60
Solidarietà	3,53	3,63
Responsabilità	3,67	3,73
Successo e carriera personale	3,37	3,43
Fedeltà	3,78	3,75
Coerenza	3,75	3,64
Rispetto degli altri	3,76	3,84
Cultura e lingua locale	2,94	3,16
Rispetto dell'ambiente	3,46	3,57

Attraverso una seconda domanda abbiamo chiesto se i giovani avessero avvertito invece un cambiamento di importanza in riferimento ad alcuni aspetti/ambiti di

vita e un mutamento dei valori durante l'emergenza pandemica. In questo caso è stato ben l'89% dei giovani ad aver risposto positivamente. A questo secondo sotto-campione è stato chiesto di indicare, tramite un'ulteriore domanda aperta, quali aspetti avessero acquisito maggiore importanza. Nell'analisi delle parole chiave presenti nel corpus, 21 sono quelle principali espresse dai giovani. Possiamo notare come gli aspetti relazionali familiari e amicali risultino le dimensioni maggiormente occorrenti e dunque identificate come particolarmente importanti durante la fase 1 del *lockdown*: in particolare, come mostrato nella tabella 6, troviamo la famiglia (145); l'amicizia (135) e la solidarietà (107) nelle prime posizioni. Lemmi meno citati sono relativi al successo e ad aspetti materiali.

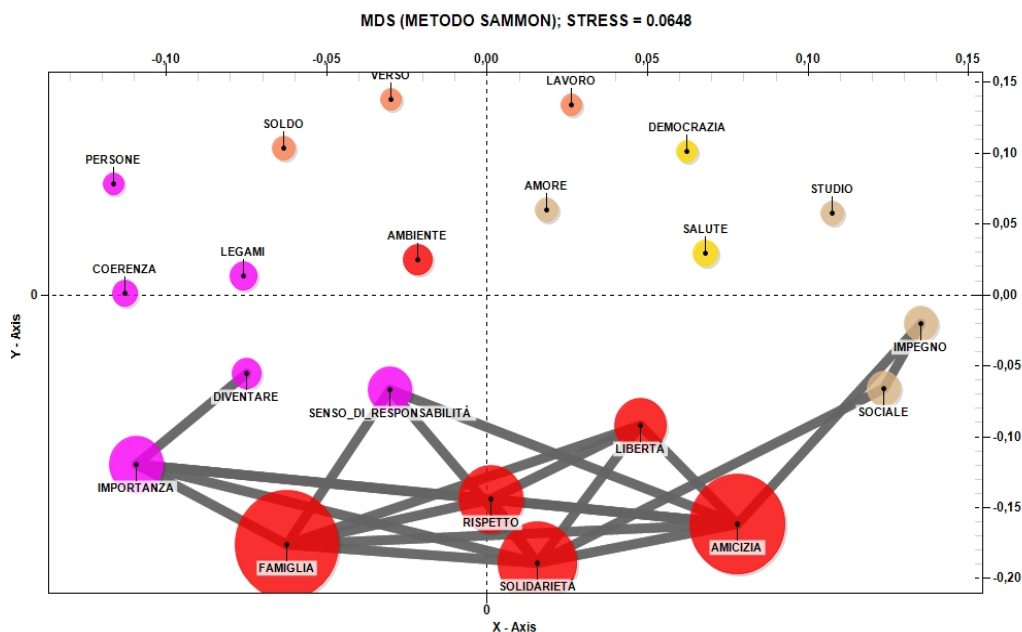
Tabella 6-Lemmi presenti nel corpus (domanda aperta sui valori più importanti durante Covid19) per valore di occorrenza

Lemma	Occorrenza
Famiglia	145
Amicizia	135
Solidarietà	107
Rispetto	85
Importanza	70
Libertà	65
Senso di responsabilità	52
Sociale	35
Impegno	32
Ambiente	25
Diventare	25
Legami	24
Coerenza	20
Salute	17
Studio	16
Amore	15
Soldo	14
Lavoro	11
Verso	11
Democrazia	10
Persone	9

Per analizzare le risposte fornite alla domanda aperta è stata effettuata un *multi-dimensional scaling* (Saeed, Nam, Al-Naffouri, Alouini, 2019) consistente in un insieme di tecniche statistiche che permettono di rilevare e analizzare le similarità testuali e rappresentare anche graficamente le relazioni tra unità lessicali contenute nel corpus linguistico (vedi figura 2).²⁰

²⁰ Nello specifico si tratta di una procedura di co-word analysis (analisi di co-occorrenze). L'MDS utilizza matrici in cui si trovano valori di prossimità, calcolati con indice di associazione. I risultati permettono di identificare la relazione tra elementi (lemmi in questo caso) e la distribuzione nello spazio in cui essi si collocano (frasi dei rispondenti). I colori che vengono indicati nella mappa rappresentano i differenti cluster.

Figura 2 -Multidimensional Scaling (MDS) sulle parole chiave (Metodo Sammon)



Come possiamo osservare, l'asse Y organizza i lemmi in due gruppi che appartengono a due universi di significato differenti: quello sottostante, focalizzato sul polo delle relazioni sociali e familiari (rispetto, importanza²¹, famiglia, amicizia), mentre quello soprastante a indicare le dimensioni materiali (lavoro, studio, denaro²²) o gli spazi sociali attraversati dalla collettività, ma in maniera non personalizzata (democrazia, ambiente, salute persone). L'asse X identifica un polo endogeno (coerenza, legami, senso di responsabilità) e un polo esogeno (sociale, impegno, salute, amicizia). Osservando invece i cluster (n=5) derivanti dell'analisi, oltre al primo nucleo semantico «relazionale» (cluster rosso) relativo ai lemmi maggiormente presenti, possiamo notare un secondo gruppo (cluster rosa) riguardante i «modi di stare nel sociale», gli atteggiamenti da mettere in atto (senso di responsabilità, coerenza, persone)²³. Il cluster in arancio rimanda esplicitamente alla dimensione «concreta del lavoro» (lavoro, verso, soldo), mentre particolarmente significativa la vicinanza entro lo stesso cluster (giallo) tra «salute» e «democrazia», emblematica della condizione emergenziale relativa alla diffusione del virus che i partecipanti hanno vissuto. Infine, tra l'asse X e Y si trova il quarto cluster (beige) relativo all'impegno della «quotidianità» (studio, impegno, sociale, amore), che appunto contiene dimensioni materiali accostate a quelle relazionali.

Discussione

L'analisi condotta sui dati Evs e sullo studio di caso mostra come l'amicizia e il tempo libero, la libertà e l'indipendenza, l'importanza dello studio (che rimanda al successo nella carriera), ma anche l'attenzione all'ambiente e il rispetto per gli altri siano i *core values* di questa generazione: emblema del clima socio-culturale post-

²¹ Il lemma "importanza" è stato usato con riguardo alla dimensione delle relazioni sociali e familiari poiché facendo l'analisi delle sequenze i lemmi più frequenti successivi a "importanza" erano appunto "famiglia", "amicizia", "responsabilità".

²² Il lemma rilevato è stato "soldi".

²³ Il lemma "diventare" è connesso con "importanza" il quale, come espresso nella nota precedente, è associato alle dimensioni sociali e familiari.

moderno e occidentale tendente all'individualismo (libertà, studio), ma che, in maniera ambivalente, porta dentro di sé i germogli rivoluzionari e le tensioni trasformative di nuove sensibilità-necessità che gridano al superamento della crisi ecologica attuale e al rinnovo di una nuova fraternità (Morin, 2020). In particolare, il valore dell'amicizia, del rapporto con i pari identifica un contesto relazionale di vita di elevata importanza per i giovani. A tal proposito, sono diverse le ricerche che evidenziano l'importanza del legame con i pari per la felicità di questi giovani, che talvolta sembra raggiungere l'importanza attribuita alla famiglia (Demir et al., 2015). Quest'ultima e i valori ad essa collegati, come la fedeltà, rimangono invece un aspetto trasversale e costante tra le generazioni: qualche cosa in cui riconoscersi e a cui guardare, trovando sicurezza, soprattutto nei momenti di forte incertezza e stressanti, come quelli della pandemia, come risulta chiaramente dall'analisi delle risposte aperte; la famiglia, tradizionalmente importante per genitori e nonni, si mantiene come una dimensione di rilevante importanza per i giovani italiani. La concordanza presente tra i giovani e le generazioni precedenti suggerisce anche la presenza di un atteggiamento funzionale nella trasmissione intergenerazionale (Lüscher, 2011). Rispetto a questa concordanza di prospettive alcuni studi mostrano che i ragazzi e le ragazze percepiscono i loro genitori, sia padri che madri, come per lo più desiderosi di trasmettere loro l'importanza di valori conservatori e concreti, enfatizzando l'autocontrollo, la stabilità e la conservazione della tradizione. La continuità del patrimonio morale rimane come una «cifra» della socializzazione di successo (Schwartz, 1992; Barni, Alfieri, Marta, & Rosnati, 2013). Democrazia e politica (nelle ultime posizioni sia nello studio con i dati Evs, sia nello studio di caso condotto con gli studenti della Cattolica) emergono invece come elementi secondariamente importanti per i giovani così come lo erano per i nonni e i genitori, guadagnando però nella contemporaneità qualche punto percentuale. La forte discrepanza rilevata (sia dai dati Evs che dallo studio di caso) tra i giovani e i nonni rispetto alla religione può essere invece interpretata tenendo sullo sfondo il processo di secolarizzazione nella società occidentale, come riverbero del pluralismo etico (Costa, 2019). I temi del tempo libero e la centratura sul sé e sull'indipendenza sono un'altra caratteristica che emerge da Evs anche in relazione ai valori che la generazione z intende trasmettere ai propri figli (Mazzucchelli, 2020). Alcuni aspetti che potremmo invece definire più edonistici (potere, sesso, soldi), rimangono secondari anche per i giovani della generazione z e nello studio di caso non si evidenziano forti discrepanze se non una connotazione al maschile (Inglehart, 2018).

Lo studio di caso mostra anche una diversificazione dei valori riconosciuti come importanti dai maschi e dalle femmine raccontando come la generazione z tenda a costruire le differenze di genere: i valori relazionali sono più importanti per le ragazze, mentre per i ragazzi valori inerenti al successo personale e al potere. Tale dato è conforme ai risultati derivanti dalle diverse dimensioni valoriali che secondo i giovani vengono trasmesse tramite linea femminile (solidarietà, fedeltà, famiglia) o maschile (potere, successo, lavoro), in linea con le ricerche che evidenziano una «connotazione di genere» di alcuni valori (Barni, Ranieri e Scabini, 2012). Pur essendo inseriti in un contesto socioculturale caratterizzato da maggiore uguaglianza e da una rivendicazione della fluidità dei ruoli sociali legati al genere, risulta infatti essere ancora presente una differenziazione parsonsiana della figura femminile e maschile. Anche per quanto concerne il successo e l'aspirazione per la carriera personale, le ragazze riconoscono una differenza con i nonni maggiore rispetto ai ragazzi, evidenziando in parte i processi evolutivi legati alla partecipazione al mondo del lavoro. Sappiamo comunque che le donne sono da sempre particolarmente impegnate nella *family intergenerational care* (Saraceno, 2004; 2008) e anche a cau-

sa di questo, il gap di genere è ancora rilevante (Principi, Lamura, Sirolla, Mesthe-neos et al., 2014).

Le femmine inoltre mantengono un portato di tradizione nella trasmissione evidenziando maggiormente l'importanza di alcuni valori come la religione, l'amicizia, il sesso e lo studio: tale dato sembra essere in linea con gli studi che studiando la somiglianza di valori tra genitore-figlio mostrano come le figlie siano più simili ai loro genitori rispetto ai figli maschi (Barni & Ranieri, 2010a)²⁴. Rispetto alla trasmissione valoriale si riscontra pertanto un ruolo preponderante delle femmine: sia i maschi sia le femmine riconoscono che la trasmissione valoriale passa dalla linea femminile (hanno «preso» più valori da madri e nonne), in presenza anche di ragazze più propense a conoscere la storia familiare.

Rispetto agli effetti dalla pandemia causata dal Covid-19 rilevati nel nostro studio di caso, bisogna fare distinzioni tra il sotto-campione che ha percepito un cambiamento (89%) e chi è stato direttamente colpito dalla malattia (13%). Nel primo gruppo è stato possibile notare come, a fronte di eventi stressanti, i giovani hanno reagito riattivando alcune semantiche valoriali stabilmente presenti nella storia intergenerazionale (famiglia, senso di responsabilità, solidarietà e anche l'amicizia), mentre è andato in secondo piano una parte del portato valoriale tipico della generazione z: l'attenzione per l'ambiente, che al contrario parrebbe particolarmente importante nel contesto contemporaneo. Il secondo piccolo gruppo invece si caratterizza per un ritorno dell'importanza della religione, della politica e meno per l'impegno solidale (Scancarello, 2020).

Conclusioni

Lo studio offre una panoramica sui valori importanti secondo il campione dell'ultima *wave* di Evs (2018) e per un gruppo di 739 giovani coinvolti in uno studio di caso. Nel confronto tra le generazioni e nelle domande relative alla ricezione dei valori da parte della madre o del padre è stato effettuato un approfondimento sulla differenziazione tra le generazioni e sulla trasmissione intergenerazionale del patrimonio morale. La dimensione valoriale è stata quindi indagata nella sua duplice forma orizzontale (intra-generazionale) e verticale (transgenerazionale). Sono state infatti richiamate alcune caratteristiche peculiari che sembrano qualificare la generazione z, nonché gli aspetti valoriali di continuità che attraversano trasversalmente nonni, genitori e figli. Questa trasmissione intergenerazionale dei valori si caratterizza per forme di innovazione, memoria e anche di ambivalenza, mettendo in luce l'impatto del genere sulla costruzione del bagaglio morale delle generazioni. La scelta di effettuare la ricerca durante la pandemia, ci ha inoltre fornito indicazioni sui valori ritenuti più importanti in un momento di forti cambiamenti.

Un primo limite metodologico dello studio riguarda la procedura di campionamento a *snowballing* che ha inevitabilmente comportato dei bias connessi al non completo controllo nell'operazione di selezione dei partecipanti: se nel caso della sovra rappresentazione della componente femminile è stato possibile utilizzare dei correttivi (inserimento della funzione «peso» durante l'analisi dei dati), rispetto alla rappresentatività della provenienza geografica non è stato invece possibile effettua-

²⁴ Il riconoscimento che le madri stiano trasmettendo valori degni è stato correlato anche a una maggiore qualità del rapporto madre-figlio e all'intimità / vicinanza (Barni, Danioni, Ranieri e Rosnati, 2016).

re degli aggiustamenti. La presenza di un miglior controllo nella selezione del campione rispetto all'area geografica avrebbe consentito di effettuare analisi di eterogeneità per regione, soprattutto in riferimento alle domande sul Covid (infatti nello studio è sovra rappresentata la Lombardia, una delle regioni più colpite dalla pandemia, nonché la prima ad applicare forti misure restrittive, in particolare durante la fase 1 del lockdown, aspetto che potrebbe aver esercitato un effetto nelle risposte dei giovani). Occorre mettere in evidenza alcuni limiti circa il campione dei soggetti: in primo luogo le quote di rappresentatività per età nel range sono sovra rappresentate dal dagli 21. il campione è infatti composto per il 33% da giovani per i 21 e i 25 anni di età e non ci sono minorenni. Secondariamente, i partecipanti della ricerca sono stati solamente i giovani-adulti: il «punto di vista» dei nonni e dei genitori non è raccolto tramite la loro testimonianza diretta. Questo elemento, di fatto non permette di fare dei reali confronti intergenerazionali e future ricerche potrebbero, in questo senso, muoversi in una prospettiva *multivision* mettendo a confronto le rappresentazioni effettive e i posizionamenti delle tre generazioni.

Bibliografia di riferimento

- Alfieri, S., Marta, E., & Bignardi, P. (2020). "Generazione Z". Investire sul presente per migliorare il futuro in Istituto Toniolo. In I. T. (eds.), *La condizione giovanile in Italia. Rapporto Giovani 2020*, Bologna: Il Mulino, 191- 206.
- Archer M. (2003). *Structure, Agency and the Internal Conversation*—Cambridge: Cambridge University Press.
- Attias-Donfut, C. (2001). The dynamics of elderly support. The transmission of solidarity patterns between generations. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 34(1), 9-15.
- Barni, D. (2009). *Trasmettere valori. Tre generazioni familiari a confronto*, Milano: Unicopli.
- Barni, D., & Ranieri, S. (2010a). Promuovere valori nei figli adolescenti: uno studio intergenerazionale sulla trasmissione dei valori in famiglia, *Psicologia dell'Educazione*, 4(2), 157-176.
- Barni, D., & Ranieri, S. (2010b). La trasmissione dei valori in tre generazioni familiari: lo studio dell'effetto stereotipico. In *X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia-Sezione di Psicologia Sociale* (pp. 176-177). TLC grafica.
- Barni, D., Alfieri, S., Marta, E., & Rosnati, R. (2013). Overall and unique similarities between parents' values and adolescent or emerging adult children's values, *Journal of adolescence*, 36(6), 1135-1141.
- Barni, D., Danioni, F., Ranieri, S., & Rosnati, R. (2016). *Intergenerational Transmission of Values: From Parent-Child Value Similarity to Continuity*, Presented at the 1st COST INTERFASOL International Conference, Catholic University of Milan, May 2016.
- Barni, D., Ranieri, S., & Scabini, E. (2012). Value similarity among grandparents, parents, and adolescent children: Unique or stereotypical? *Family science*, 3(1), 46-54.
- Barni, D., Ranieri, S., Scabini, E., & Rosnati, R. (2011). Value transmission in the family: Do adolescents accept the values their parents want to transmit? *Journal of Moral Education*, 40(1), 105-121.
- Bengtson, V. L., & Roberts, R. E. (1991). Intergenerational solidarity in aging families: An example of formal theory construction. *Journal of Marriage and the Family*, 856-870.
- Bertaux, D. (2003). *Racconti di vita. La prospettiva etnosociologica* (Vol. 6), Milano: FrancoAngeli.
- Bramanti, D., & Moscatelli, M. (2019). Exchanges of values and Intergenerational solidarity. The strength of the family and work values, in Bramanti D., Cavallotti R. (eds.), *Ageing and intergenerational family solidarity in Spain*, Thomson Reuters Aranzadi.
- Caselli, M. (2005). *Indagare col questionario: introduzione alla ricerca sociale di tipo standard*. Milano: Vita e Pensiero.
- Centro di Ateneo Studi e Ricerche sulla Famiglia (2020). *La famiglia sospesa*, Quaderni del Centro Famiglia, Milano: Vita e Pensiero.

- Cigoli, V. (1995). "Transizioni familiari", *Nuovo lessico familiare*, Studi interdisciplinari sulla famiglia., Vita e Pensiero: Milano, 14, 107-116.
- Cigoli, V., Scabini, E. (2006). Relazione familiare: la prospettiva psicologica, in E. Scabini, G. Rossi (ed.), *Le parole della famiglia*, Milano, Vita e Pensiero.
- Costa, P. (2019). *La città post-secolare. Il nuovo dibattito sulla secolarizzazione*, Queriniana, 1-222.
- Demir, M., Orthel-Clark H., Özdemir, M., & Bayram Özdemir, S. (2015). Friendship and Happiness Among Young Adults. In Demir, M. (eds-) *Friendship and Happiness*. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9603-3_7.
- Donati, P. (2002). L'equità sociale fra le generazioni: l'approccio relazionale, in G. B. Sgritta (a cura di), *Il gioco delle generazioni. Famiglie e scambi sociali nelle reti primarie*, Milano, Franco Angeli.
- Donati, P. (a cura di) (1995). *Quarto Rapporto Cisf sulla famiglia in Italia*, Cinisello Balsamo:Edizioni San Paolo, 27-87.
- Dykstra, P. A., & Fokkema, T. (2011). Relationships between parents and their adult children: A West European typology of late-life families. *Ageing & Society*, 31(4), 545-569.
- Garelli, F., Palmonari, A., & Sciolla, L. (2006). *La socializzazione flessibile. Identità e trasmissione dei valori tra i giovani.*, Bologna: Il Mulino.
- Inglehart, R., & Baker, W.E. (2000). Modernization, Cultural Change, and the Persistence of Traditional Values, *American Sociological Review*, 65, 19-51.
- Inglehart, R., & Welzel, C. (2005). *Modernization, Cultural Change and Democracy: The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Istituto Giuseppe Toniolo. (2020). *La condizione giovanile in Italia. Rapporto Giovani 2020*, Bologna: Il Mulino.
- Lüscher, K. (2011). Ambivalence: A "Sensitizing Construct" for the Study and Practice of Intergenerational Relationships., *Journal of Intergenerational Relationships*, 9, 191-206. 10.1080/15350770.2011.568338.
- Lüscher, K. et al. (2017). *Generazioni, relazioni intergenerazionali, politica generazionale. Un compendiumultilingue*, UniversitätKonstanz.
- Lüscher, K., & Pillemer, K. (1998). Intergenerational ambivalence: A new approach to the study of parent-child relations in later life. *Journal of Marriage and the Family*, 413-425.
- Mannheim K. (2019), *Giovani e Generazioni*, Merico M. (cur.), Meltemi editore.
- Marta E., Alfieri S, & Bignardi P. (2020). *Adolescenti e relazioni significative. Indagine generazione Z 2018 -2019*. Milano: Vita e Pensiero.
- Mazzucchelli S. (2020). *Fare famiglia: un cammino a piccoli passi*, in Biolcati F., Rovati G., Segatti P. (ed.), *Come cambiano gli italiani*, Bologna: Il Mulino.
- McCrindle M., Wolfinger E. (2014). *The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations*, McCrindle Research.
- Min, J., Silverstein, M., & Lendon, J. P. (2012). Intergenerational transmission of values over the family life course. *Advances in Life Course Research*, 17(3), 112-120.
- Morin, E. (2020). *La fraternità perché?*, AVE.
- Parsons, T. (1964). *Social Structure and Person*. New York: Free Press.
- Pontalti C., & Rossi G. (1995). Legame intergenerazionale. In (a cura di Centro Studi e Ricerche sulla Famiglia), *Nuovo lessico familiare*, Studi interdisciplinari sulla famiglia., Milano: Vita e Pensiero, 14, 69-82.
- Principi, A., Lamura, G., Sirolla, C., Mestheneos, L., Bien, B., Brown, J., & Doehner, H. (2014). Work restrictions experienced by midlife family caregivers of older people: evidence from six European countries, *Ageing & Society*, 34(2), 209-231.
- Regalia, C., & Marta, E. (2020). *La famiglia per i giovani nella società post-familiare: rappresentazioni, valori e progettualità*, in (a cura di) Centro Internazionale Studi Famiglia, *La famiglia nella società post-familiare*, Nuovo Rapporto Cisf 2020, Milano, San Paolo.
- Saeed, N., Nam, H., Al-Naffouri, T. Y., & Alouini, M. S. (2019). A State-of-the-Art Survey on Multidimensional Scaling-Based Localization Techniques. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 21(4), 3565-3583.
- Saraceno, C. (2004)., The Italian family from the 1960s to the present, *Modern Italy*, 9(1), 47-57.

I valori dei giovani e la trasmissione intergenerazionale

- Saraceno, C. (2008). *Families, Ageing and Social Policy. Intergenerational Solidarity in European Welfare States.*, Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Scancarello, G. (2020). *Il coronavirus è una livella? Tutt'altro, picchia più forte sui giovani. E la disuguaglianza ricchi-poveri aumenterà.* In (a cura di) Banchieri G., Vannucci A. "Covid 19 Review", 60, Ancora.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in experimental social psychology*, 25, 1-65.
- Trommsdorff, G. (2009). *Intergenerational relations and cultural transmission.* Cambridge; Cambridge University Press.
- Widmer, É-D., & Lüscher, K. (2011). Les relations intergénérationnelles au prisme de l'ambivalence et des configurations familiales, *Recherches familiales*, 1(8), 49-60.

Tre narrazioni giornalistiche sul rapporto tra razza e sport: il caso dei “naturalizzati” italiani a Rio 2016

Three Journalistic Narratives on the Relationship between Race and Sport: The Case of the “naturalised” Italians in Rio 2016

Federico Pilati

IULM University - Milan, Italy
E-mail: federico.pilati[at]studenti.iulm.it

Abstract

By analysing journalistic pieces related to the biographies of "naturalised" athletes, this article highlights the cultural assimilation functions attributed to sport proposed in two major Italian newspapers during the 2016 Olympics. Indeed, the recurring narrative structures identified in the news underline how the Italian sporting field is characterised by a functionalist public discourse, which still tends to represent foreign athletes from a post-colonial perspective.

Keywords: Race and Sport; Journalism; Narrative analysis.

1. Il legame tra sport, razzismo e mass media

Gli studi riguardanti il legame tra l'identità etnica e lo sport sono attraversati fino dalla loro nascita da due correnti opposte che segnano ancora oggi i dibattiti relativi ai valori universali di cui le Olimpiadi si fanno portatrici: nel 1963 A.S. Young pubblica *“Negro Firsts in Sports”*, una raccolta di storie riguardanti alcuni campioni sportivi afro-americani in cui vengono esaltate le potenzialità dello sport ai fini dell'integrazione sociale negli Stati Uniti della Marcia su Washington. “L'impresa sportiva” rappresenta infatti la massima espressione dei valori liberali e meritocratici su cui si fonda la società democratica occidentale: in tale ambito, tra gli atleti, le disuguaglianze dovute alle differenze etniche e razziali sono azzerate. L'ambito sportivo preannuncia quindi ciò che in futuro si estenderà all'intera società: la fine delle discriminazioni legate alle proprie origini etniche e sociali (Young, 1963). A sua volta, senza essere a conoscenza dell'opera di Young, nel medesimo anno C.L.R James pubblica *“Beyond a Boundary”*: un'analisi del cricket e delle sue valenze sociali nei paesi caraibici. L'impronta critica della ricerca si discosta dagli ideali funzionalisti e sottolinea invece l'importanza dello sport sia nella riproduzione che nella contestazione delle strutture sociali e di potere presenti nella cultura caraibica (James, 1963). Per James gli atleti possono infatti essere considerati come attori interni a quello che Bourdieu chiamerà successivamente *sporting field* (1988) e utilizzano i mezzi a loro disposizione per contestare le gerarchie sociali che si ripercuotono direttamente nell'attività sportiva. I lavori di Young e James possono quindi essere considerati le pietre miliari su cui rispettivamente si fondano la corrente funzionalista e critica che ancora oggi segnano i dibattiti riguardanti la relazione tra sport e società (Carrington, 2013).

Quando ci riferiamo allo sport crediamo infatti di essere davanti a uno dei pochi contesti *color blind* nella società, ma, come dimostrato da Shropshire (1996), tale assunto è decisamente fuorviante. Infatti, l'impressione di imparzialità è data principalmente dai discorsi che le istituzioni ufficiali hanno adottato negli statuti e nel rapporto che intrattengono con atleti e pubblico (Van Sterkenburg & Knoppers, 2012; Van Sterkenburg et al., 2004). Più in generale, tutti i megaeventi sportivi che prevedono la partecipazione di atleti provenienti da diversi luoghi si basano su modelli eurocentrici che contribuiscono a fare in modo che l'atleta 'normale' per i media occidentali sia il maschio, bianco, normodotato, eterosessuale (Valeri, 2012). Si attua quindi una creazione dell'altro che non si basa solo su caratteristiche relative alla nazionalità, ma anche facendo riferimento ai caratteri razziali che si discostano dalla normalità. Da questo punto di vista, i mass media per caratteristiche strutturali tenderanno quindi a portare avanti categorizzazioni sulla base della razza che, per l'eccezionalità che rappresentano o la conferma che portano agli stereotipi già strutturati, presentano le caratteristiche di notiziabilità richieste nel mercato dell'informazione (Van Sterkenburg & Knoppers, 2012). Entro questo quadro, i discorsi che spiegano le differenze razziali nello sport come risultato biologico sembrano essere ancora quelli più sedimentati e ricorrenti nell'immaginario degli individui (Van Sterkenburg, et al., 2004) e quelli più utilizzati dai mass media (Hughey & Goss, 2015). Vi sono poi i discorsi che spiegano la differenza razziale tramite questioni di tipo ambientale o culturale (Hughey & Goss, 2015; Valeri, 2012) e quelli che la vedono come un costrutto sociale dando spiegazioni che sono riconducibili a variabili di tipo economico e sociale (Hughey & Goss, 2015; Azzarito, 2012; Van Sterkenburg & Knoppers, 2012). A partire da queste premesse l'analisi del discorso mediatico riferito agli atleti "naturalizzati"¹ può dunque essere una delle possibili strategie atte a svelare come la teoria funzionalista e le sue assunzioni influenzino ancora oggi le rappresentazioni dello straniero in Italia (Gallotti e Maneri, 1998; Pogliano, 2020).

2. Il disegno della ricerca

A partire dal quadro teorico descritto, il disegno della ricerca è stato costruito in modo da cercare di rispondere alla seguente domanda: "*quale concezione del rapporto tra razza e sport viene proposta dai media italiani?*" L'ipotesi che si intende testare è infatti relativa alla probabile aderenza delle rappresentazioni proposte rispetto ad una visione funzionalista dello sport. Per fare ciò, inizialmente sono stati selezionati tutti gli articoli riguardanti le Olimpiadi di Rio pubblicati tra giugno e settembre 2016 nelle testate più rappresentative dell'attuale panorama giornalistico generalista e sportivo in Italia: il Corriere della Sera e La Gazzetta dello Sport. Tale scelta è stata compiuta per concentrarsi sulle testate che, in base ai dati AGCOM, raggiungono da sole quasi la metà dei lettori di quotidiani. Inizialmente, considerando il periodo che va da giugno 2016 a settembre 2016, sono stati estratti i pezzi riguardanti i cosiddetti atleti "naturalizzati" (n=21); infine è stato ulteriormente ristretto il campo agli articoli in cui la biografia dell'atleta era posta in primo piano (n=10). A partire da questo materiale si è deciso di adottare un approccio analitico basato sulla cosiddetta *grounded theory* che si compone di due fasi. In un primo

¹ Qui intesi come quegli atleti di origine straniera secondo il diritto vigente in Italia (ovvero, nati all'estero o nati in Italia ma da genitori di cittadinanza estera) che hanno successivamente acquisito la cittadinanza italiana.

momento è stata effettuata un'analisi del contenuto tramite il software Atlas.ti: tramite una prima codifica aperta, una successiva codifica assiale ed un'ultima codifica selettiva il materiale è stato categorizzato in base alle componenti narrative (Corbin & Strauss, 1990). In un secondo momento tali categorie sono state utilizzate per costruire alcune tabelle riassuntive in cui si è cercato di evidenziare le strutture narrative interne ai testi presi in considerazione (Propp, 1958; Greimas, 1966).

3. Le narrazioni sugli atleti “naturalizzati” a Rio 2016

Attraverso le analisi compiute è stato possibile individuare alcune strutture narrative ricorrenti all'interno degli articoli (Berger, 1997). Tali strutture sono state concepite come idealtipi con cui navigare il testo: in uno stesso articolo possono quindi essere individuate più tipologie di narrazioni, anche compresenti e parallele tra loro.

Tabella 1: Narrazione Patriottica

Struttura	Contrattuale
Attori	Stato – Atleta
Azioni	Positive – Positive o Oppositive
Funzioni	Investitore – Risorsa
Retorica	Identità culturale
Morale	Nazionalista

La prima tipologia di narrazione, che potremmo definire patriottica, si basa su una struttura contrattuale in cui i protagonisti, lo Stato e gli atleti, si accordano tra loro per perseguire un determinato obiettivo, in questo caso ottenere buoni risultati sportivi alle Olimpiadi. La relazione strutturale che lega gli elementi è però sbilanciata a favore dello Stato, che viene descritto come dispensatore dell'organizzazione necessaria all'atleta per gareggiare. Anche le funzioni attribuite ai due attori sono diverse, lo Stato svolge infatti il compito di investitore in capitale umano nella realizzazione della propria impresa sportiva mentre l'atleta è descritto come la risorsa su cui investire. Nonostante ciò, le azioni attribuite ai soggetti possono essere contrastanti, mentre lo Stato in questo tipo di narrazione compie un'azione sempre positiva (ovvero stabilisce le modalità di partecipazione dell'atleta all'interno del proprio gruppo reclutandolo) l'atleta può compiere azioni positive (in accordo con i dettami impostigli) o oppositive (per esempio criticando tali dettami). La retorica attorno alla quale è costruita la narrazione è di tipo identitario, le componenti di appartenenza o differenza rispetto ai canoni culturali di nazioni o etnie sono le basi narrative entro cui vengono giustificate le affermazioni di senso del discorso. Infine, la morale emergente dal racconto esalta sia le qualità positive dello Stato sia l'importanza della celebrazione di quest'ultimo e risulta essere di tipo nazionalistico. Gli esempi di tale narrazione possono essere ritrovati nella quasi totalità dei dieci articoli sotto esame, in particolare prendiamo ora gli esempi del lottatore italo-cubano Frank Chamizo e della nazionale di volley femminile per descrivere come questa narrazione prende forma all'interno degli articoli.

La Gazzetta dello sport pubblica in data 21/08/16 un articolo intitolato “*Forza Chamizo! Il lottatore ribelle arrivato da Cuba*” riguardante la storia di vita dell'atleta che l'indomani dovrà gareggiare nella disciplina della lotta libera. L'articolo si apre così:

“Dalla lotta per la sopravvivenza (vera) a quella per la gloria olimpica: la vita estrema di Frank Chamizo Marquez, cubano d’Italia, si compie oggi nei 65 kg di cui è campione mondiale ed europeo. Un giorno da favorito, ma nel giorno più pesante: e lo si nota dal modo in cui è stato blindato il naturalizzato, entrato persino nell’Esercito: sta compiendo un’altra rivoluzione. [...] L’Italia chiede a Frank un oro nella libera atteso da Mosca 1980 con Claudio Pollio nei 48 kg e in una categoria in cui non ha mai raccolto un podio. Frank può farsi leggenda dopo aver fatto la fame, vera.

In questo preambolo possiamo già individuare alcuni elementi della narrazione patriottica: innanzitutto l’atleta viene raffigurato tramite una descrizione che lo identifica come “Cubano d’Italia”, uno straniero integrato all’interno del paese che lo accoglie e gli concede l’opportunità di realizzazione personale. Proprio il riferimento all’accoglienza sottolinea la relazione strutturale che identifica l’Italia come il donatore e l’atleta come il ricevitore a cui in cambio però viene richiesta la concessione della performance sportiva. Il riferimento alla “blindatura” dell’atleta e l’esplicita richiesta di vittoria della medaglia d’oro mettono in luce la funzione di investitore dello Stato e quella di risorsa da parte dell’atleta, mostrando anche la natura contrattuale che lega i due elementi della narrazione. L’articolo prosegue poi attraverso la narrazione delle azioni in forma di intenzioni dell’atleta che, se da una prospettiva appartenente al “popolo” italiano richiedente la vittoria, sono definite in maniera incerta e difficilmente prevedibile (*“Chamizo lotta contro sé stesso, col cuore diviso a metà per due bandiere. Anche se di Cuba non gli manca più nulla, se non la nonna, e a Cuba non perdona l’esclusione dalla squadra di Londra 2012”*) da parte dell’atleta sono chiaramente positive e rivolte alla conquista dell’oro (*“E’ l’unico obiettivo che ho in testa. Sono in forma, mi sento bene e ho grandi motivazioni”*). Possiamo individuare in un passaggio emblematico l’esaltazione sia della morale nazionalistica che della retorica identitaria popolar-nazionale utilizzata: l’atleta viene dipinto come grato nei confronti dell’Italia sia per l’aiuto ricevuto che per la stessa vita quotidiana offertagli: *“Un piatto di pasta con olio e parmigiano lo rende felice: a Cuba gli mancava”*. Infine, l’epilogo dell’articolo chiarisce nuovamente la natura contrattuale della narrazione evidenziandone modalità e relazioni:

Poi accettò la proposta italiana di Dalma: «Sei troppo bravo per sprecare il tuo talento». Regalò gli ori all’Italia in una sequenza di eventi — compreso il trasferimento ad Ostia — che lo hanno portato sin qui da iridato in carica, favorito d’obbligo. Frank ora lotta davvero per l’oro di una vita.

Il secondo articolo che considereremo è stato pubblicato dal Corriere della Sera il 06/08/16 e si intitola *“Paolo e Miriam, le mani pesanti del volley italiano multi-etnico”* con un breve sottotitolo riassuntivo che riporta: *“Egonu e Sylla: cantare l’inno non significa scordarsi da dove provieni”*. A partire dal sottotitolo e dall’apertura il giornalista mette subito in evidenza sia la retorica identitaria che la morale nazionalistica. La vittoria per la patria è perseguita tramite l’utilizzo di tutto il capitale umano a disposizione dell’Italia da Nord a Sud dello stivale e l’impresa sportiva è estesa a tutti coloro che hanno deciso di fare parte della nazione, figli di immigrati stranieri compresi:

Sono il volto nuovo dell’Italia rosa del volley, le ragazzine terribili di un’Azzura che deve scalare un girone di ferro per provare a sintonizzarsi con la Gloria. [...] Sono soprattutto, l’immagine di una nazione, e di una nazionale, sempre più multi-etnica [...] Le nostre mani “pesanti” sono nere perché questo è il colore della pelle rispetti-

vamente della ragazza nata a Cittadella e della palermitana con radici ivoriane [...] perché tra Nord e Sud si snodano pure le loro vicende, degne di un romanzo.

La narrazione prosegue introducendo il ruolo positivo dello Stato, che vorrebbe inglobare egemonicamente le identità delle due atlete, nonostante questo però la risposta, a differenza del caso Chamizo, non è univoca:

Partiamo infatti da un concetto: il ritenersi italiane non è in discussione. La Sylla lo spiega in modo deciso, aggredendo una domanda ricorrente e per lei senza senso («Sono e mi sento italiana, magari più siciliana che del Nord»), mentre la Egonu, nel definirsi afro-italiana, un piccolo distinguo lo fissa: «Cantare l'inno non significa scordare da dove provieni: un'appartenenza non esclude l'altra».

Le risposte rispetto alle identità delle atlete non risiedono però soltanto nella autodefinizione che esse danno di loro; infatti, il ruolo dello Stato viene di nuovo messo in evidenza:

Per entrambe il percorso non è stato facile. Prima di tutto, il volley l'hanno incontrato per caso [...] Poi ci sono state le difficoltà nella quotidianità. Paola ha fronteggiato sia la burocrazia italiana (la cittadinanza è arrivata solo ai 14 anni, quando il padre ottenne il passaporto) sia l'imbecillità del prossimo («Certo che sono diversa: ma se sono nera, non rubo nei supermercati; una volta fui pedinata da una commessa...») sia lo strisciante razzismo che fa capolino nello sport italiano: «A Treviso capitò che mi facessero il gesto della scimmia».

La conclusione infine riprende la struttura contrattuale della storia e il ruolo di dispensatore di possibilità dell'Italia, in questo caso tramite la realizzazione personale e sportiva raggiungibile tramite la nazionale di volley:

Quando Giuseppe Bosetti, ex c.t. e papà delle ex azzurre Lucia e Caterina, la chiamò a Orago, lei salì su un bus pieno di pallavoliste e pallavolisti. Un ragazzo le disse: «Tu a Orago raccoglierai solo le borracce». Non è andata così: «Ce l'ho ancora qua, quella frase e quel tipo. Ma mi consola che al massimo lui sarà arrivato alla serie B, mentre io adesso sono ai Giochi olimpici».

Tabella 2: Narrazione Libertarista

Struttura	Contrattuale
Attori	Atleta – Stato
Azioni	Positive – Positive o Oppositive
Funzioni	Investitore – Risorsa
Retorica	Identità privata
Morale	Individualista

Chiameremo il secondo tipo di narrazione individuata libertarista. Tale tipologia non si discosta particolarmente dallo schema della narrativa patriottica ma, in un certo senso, ne ribalta i contenuti. La struttura della narrazione è di tipo contrattuale, l'atleta viene descritto come colui che deve impegnarsi in un vincolo reciproco scegliendo tra due stati, raffigurati l'uno come aiutante della sua impresa sportiva l'altro come antagonista. L'azione attribuita alle nazioni può essere infatti positiva o oppositiva rispetto agli sforzi agonistici del protagonista. Le funzioni di investitore e risorsa vengono quindi ribaltate: la prima è attribuita all'atleta mentre la seconda allo stato. La retorica discorsiva interna alla narrazione rimane invece di tipo identitario, spostando però il focus sulle caratteristiche interne del protagonista: le

giustificazioni entro cui vengono descritte le scelte dell'atleta riguardano il suo sentimento nei confronti dell'appartenenza a uno stato e la scelta di rappresentare sé stesso con l'identità fondante di sportivo, che in questo caso supera le appartenenze nazionalistiche, etniche e culturali. Infine, la narrazione esalta le qualità di libertà, scelta razionale e motivazione del singolo, in questo caso l'atleta, facendo quindi emergere una morale di tipo individualista.

Alcuni esempi della narrazione libertarista possono essere ritrovati nella maggior parte degli articoli esaminati, ne analizzeremo per ragioni di spazio due: come primo esempio utilizzeremo lo stesso articolo precedentemente riportato riguardante il lottatore Chamizo, come secondo esempio esamineremo un articolo sui nativi italiani che hanno scelto di gareggiare per altre nazioni. Partendo dal primo articolo possiamo evidenziare come sia la relazioni strutturale tra aiutante e antagonista che le azioni positive e opposte attribuite agli Stati siano subito messe in evidenza, l'investimento nella risorsa della nazione straniera viene descritto come un'azione conscia e volontaria da parte dell'atleta per potere esprimere pienamente il proprio talento e raggiungere la propria realizzazione individuale, Chamizo in questo caso stipula un vero e proprio contratto matrimoniale per ottenere i benefici legati alla nazionalità italiana:

Ma è Chamizo che lotta contro sé stesso, col cuore diviso a metà per due bandiere. Anche se di Cuba non gli manca più nulla, se non la nonna, e a Cuba non perdona l'esclusione dalla squadra di Londra 2012 per 100 grammi di sovrappeso pur avendo conquistato il pass olimpico. Cento grammi che hanno cambiato tutto nella testa di Frank, quando aveva 19 anni e decise di svoltare, abbandonare l'isola, ma continuare a lottare: «A Cuba dipende tutto dallo Stato, mi sono sentito abbandonato e non avevo un soldo, facevo anche il buttafuori». Sposò l'azzurra Dalma Caneva, dalla quale si è recentemente separato pur mantenendo buoni rapporti, e tornò a vivere la condizione dell'atleta che sa di poter diventare campione, qualcosa che Frank ha sempre sentito dentro.

L'articolo in conclusione riprende nuovamente la morale individualistica incastonandola implicitamente all'interno della relazione tra aiutante e antagonista tramite una retorica identitaria, che in questo caso assume connotati maggiormente intimisti legati al carattere dell'atleta:

A 18 anni Frank conquistò il bronzo mondiale a Mosca nei 55 kg: «Fu un'impresa, a Cuba diventai popolare. Ma non sono mai stato troppo simpatico perché amo fare di testa mia: anche con gli allenatori facevo le mosse contrarie a quelle che mi dicevano. Non ho mai dato retta sulla tecnica, sono così da sempre».

Il secondo articolo preso in considerazione è stato pubblicato dalla Gazzetta dello Sport il 17/06/16 con il titolo: "*L'australiana Giambelli guida la cinquina di italiani «emigranti» per un sogno*", al suo interno possiamo trovare alcune descrizioni delle motivazioni dell'emigrazione sportiva attribuite agli atleti italiani presi in considerazione; la più completa e utile ai fini dell'analisi narrativa, come da titolo, riguarda la judoka Miranda Giambelli:

Il 5 agosto 2016 si accenderà il tripode di Rio. E di italiano non ci sarà solo la spedizione azzurra. Il sogno olimpico lo potranno vivere anche altri italiani, che hanno scelto di difendere i colori di un altro Paese. A partire dalla judoka Miranda Giambelli, classe 1992, a Rio nella categoria -78 kg. Miranda difenderà i colori dell'Australia. Lei, nata a Canberra, madre indonesiana, padre italiano, ha vissuto quasi tutta la vita in Italia, a Cinisello Balsamo, in provincia di Milano. La Giambelli, cresciuta a pane e judo, nel 2010 ha deciso di tornare in Australia per un anno in

modo da ottenere la doppia cittadinanza. «C'era questa possibilità, l'ho voluta sfruttare», racconta a meno di dieci giorni dall'ufficializzazione della sua con vocazione ai Giochi Olimpici di Rio 2016. Un traguardo sognato, sudato. Tanto ambito da farle scegliere un'altra bandiera: «Con la doppia cittadinanza ho avuto la possibilità di combattere per la nazionale australiana, e così ho fatto. In Italia c'è la politica anche nello sport, anche nel judo; non mi sarebbe stato permesso di partecipare alle gare internazionali che fanno classica per le Olimpiadi». In Australia invece Miranda ha trovato la strada spianata e ha così potuto mettere sul tatami tutto il suo talento, confermandosi per il secondo anno consecutivo campionessa nazionale e ottenendo quindi i punti necessari per il biglietto verso il Brasile.

A differenza dell'esempio precedente sul caso Chamizo il ruolo dello Stato italiano viene in questo caso invertito, da aiutante dell'impresa sportiva dell'atleta diventa l'ostacolo alla sua piena realizzazione. Il “sogno” olimpico viene però ostinatamente perseguito dall'atleta, che sfrutta la possibilità di ottenere la cittadinanza offertagli dalla risorsa australiana per ottenere finalmente il desiderato ingresso alle Olimpiadi. La retorica identitaria in questo caso è sviluppata da due punti di vista complementari: come in precedenza per Chamizo, la Giambelli “*cresciuta a pane e judo*” è descritta principalmente tramite l'utilizzo di richiami al suo carattere e alle sue passioni, l'articolo inoltre fa subito riferimento all'identità “mista” dell'atleta con madre indonesiana, riproponendo anche in questo caso una retorica identitaria di stampo nazionalista. Nonostante questo richiamo la morale soggiacente alla narrazione risulta comunque di tipo individualistico: è l'atleta che utilizzando le risorse a disposizione riesce ad ottenere la propria realizzazione personale liberandosi dai vincoli dettati dalla propria appartenenza nazionale di origine.

Tabella 3: Narrazione Eroica

Struttura	Performativa
Attori	Atleta – Sport
Azioni	Positive – Neutrali
Funzioni	Investitore – Risorsa
Retorica	Identità di classe
Morale	Sociale

Un'ultima tipologia di narrazione riguarda infine la funzione sociale tout-court dello sport. Questa narrazione si basa su una struttura di tipo performativo, in cui l'atleta è sottoposto a diverse prove che, se superate, gli consentiranno di raggiungere un riscatto dall'iniziale condizione svantaggiosa in cui verteva. L'ambiente sportivo viene presentato come il luogo in cui si svolgono le prove dell'atleta e svolge la funzione di risorsa di opportunità. L'atleta, agendo attivamente su sé stesso e investendo le proprie forze nell'impresa sportiva, riesce a scalare le gerarchie sociali entro cui è collocato sovvertendo il pregiudizio altrui, sia quello degli stessi appartenenti alla propria cerchia sociale che di coloro che fanno parte di ambienti sociali estranei all'atleta. La retorica utilizzata è costruita a partire dalla presunta identità di classe del protagonista, mentre la morale, strettamente legata ad essa, è di tipo sociale e sottolinea il ruolo funzionale dello sport per il riscatto delle classi meno agiate.

Per chiarire l'utilizzo di quest'ultima narrazione, rintracciata prioritariamente in tutti gli articoli riguardanti Chamizo, esamineremo lo stesso articolo sul lottatore utilizzato nei due casi precedenti. A partire dal sottotitolo (“*E' cresciuto a Cuba da una famiglia poverissima, tra guai e botte. A 19 anni ha abbandonato l'isola, si è sposato in Italia e oggi parte da favorito nei 65 kg*”) e dall'apertura (“*Dalla lotta per la sopravvivenza (vera) a quella per la gloria olimpica: la vita estrema di*

Frank Chamizo Marquez, cubano d'Italia, si compie oggi nei 65 kg di cui è campione mondiale ed europeo) l'articolo esprime infatti già brevemente il fulcro tematico della narrazione eroica successivamente sviluppata. La trama del racconto evidenzia la struttura performativa della narrazione, le prove che Chamizo ha dovuto superare per raggiungere il successo sono duplici, in primo luogo superare i pregiudizi e i vincoli relativi alla propria appartenenza sociale e familiare consentono all'atleta di entrare nel mondo della lotta; successivamente l'indole "ribelle" di Chamizo lo porta a scontrarsi con la forte disciplina presente nell'ambito sportivo scelto, tramite le proprie forze e l'abnegazione lavorativa però l'atleta riesce a superare questi ostacoli. La scoperta dello sport come campo della vita neutrale in cui non si rispecchiano le disuguaglianze sociali e il successivo investimento in esso riesce così a riscattarlo dalla condizione iniziale di marginalità sociale. La sua figura viene poi contrapposta a quella di un padre assente, metaforicamente rappresentativo della classe sociale di provenienza di Chamizo, anch'egli lottatore ma mai campione, che viene lasciato alle spalle dall'atleta. Infine, nel finale dell'articolo viene consacrato il nuovo status di campione attribuito a Chamizo e, anche tramite il precedente passaggio interno al testo in cui viene riportata l'intenzione dell'atleta di aprire una propria scuola per giovani lottatori in Italia, il suo ruolo di esempio di riscatto sociale.

4. Le implicazioni del riduzionismo funzionalista presente sui media italiani

Basandoci sulle analisi appena presentate una prima importante considerazione riguarda le modalità con cui i media italiani concepiscano il ruolo ricoperto dallo sport nella società: le narrazioni individuate, seppur in modo differente, collegano infatti in un'ottica funzionalista lo sport all'integrazione. Nel caso della narrazione patriottica lo sport è infatti descritto come uno strumento di promozione dell'integrazione a disposizione dello Stato; nel caso della narrazione libertarista, invece, la dimensione dell'integrazione si sposta su una scala globale in cui gli atleti scelgono semi-liberamente la loro appartenenza tramite lo sport; infine, nella narrazione eroica lo sport diventa una risorsa per la mobilità sociale dei gruppi più svantaggiati, come ad esempio i migranti economici: infatti, essendo descritta come "color blind", l'impresa sportiva è alla portata di tutti, indistintamente dalla provenienza etnica o culturale. Le implicazioni che l'adozione di un'ottica funzionalista comporta sono diverse e contrastanti: se nella promozione dell'integrazione culturale quest'ultime risultano auspicabili, tali approcci possono invece essere controproducenti nella gestione degli stereotipi sullo straniero (Zoletto, 2010). Infatti, se analizzati rispetto alle dinamiche di potere, i discorsi di stampo funzionalista vanno a configurarsi in pensieri strutturati che assolvono il compito di rinforzare modelli identitari sedimentatesi nel corso della storia. Tali modelli ricalcano appunto gerarchie coloniali e costituiscono le motivazioni 'naturali' o 'culturali' alla base della perpetrazione della disparità tra etnie. Al loro interno possiamo distinguere due tipi di discorsi legati alla concezione funzionalista: discorsi postcoloniali che servono a mantenere un'idea dell'uomo bianco come superiore all'uomo nero; discorsi nazionalisti che servono a mantenere un'identità nazionale; discorsi etnocentrici legati al mantenimento di modelli ideali che derivano da un retroterra storico-culturale tendenzialmente eurocentrico (Carrington, 2010).

Una seconda considerazione rispetto alle analisi riguarda invece la generale rappresentazione dello straniero che si può evincere da un'interpretazione ragionata delle narrazioni individuate. In primo luogo, riferendoci alla narrazione patriottica, pos-

siamo sostenere che quest'ultima rappresenti e si instauri all'interno di un generale discorso etnocentrico presente da anni nei media italiani (Binotto, 2020). Secondo questa narrazione l'assimilazione degli stranieri all'interno del modello culturale italiano avviene anche grazie allo sport e gli atleti con origini estere sono rappresentati come grati e naturalmente predisposti ad assumere in toto l'identità del paese che li ospita. Anche nei casi 'devianti', come quello rappresentato dalla pallavolista Egonu, che dichiara di non scordare la propria provenienza, la narrazione riconduce la funzione dell'atleta a mera risorsa a disposizione dell'impresa sportiva nazionale. La narrazione libertarista, invece, traccia un altro possibile quadro sulla rappresentazione degli stranieri: in questo caso gli atleti di origine estera sono descritti come liberi "imprenditori" di sé stessi, indifferenti agli aspetti emotivi della scelta di gareggiare con una nazionale ed esclusivamente interessati a massimizzare i propri guadagni. In questi modi, entrambe le narrazioni connotano negativamente il ruolo degli atleti "naturalizzati", mentre lo stato italiano è descritto in termini essenzialmente neutri o positivi. Tale dicotomia sembra quindi sostenere un più ampio ricorso a retoriche nazionaliste da parte dei media che, quasi inevitabilmente, inquinano la discussione pubblica riguardante tematiche collegate agli stranieri o al razzismo in Italia (Maneri e Quassoli, 2020).

Conclusioni

Tramite l'analisi narrativa compiuta è stato possibile individuare tre tipi di strutture ricorrenti presenti nelle storie sugli atleti "naturalizzati" italiani che hanno partecipato alle Olimpiadi di Rio: la narrazione patriottica che esalta il ruolo dello Stato; la narrazione libertarista che, all'opposto, esalta la libertà individuale; e la narrazione eroica che, infine, propone una morale sociale interna allo sport. Tramite uno sguardo critico rivolto a tali narrazioni è stato poi evidenziato come i media italiani adottino una visione funzionalista dello sport, che non tiene conto di come anche in questo ambito si ripercuotano le dinamiche razziali presenti nella più ampia società occidentale. Infatti, i giornali esaminati presentano "l'impresa sportiva" come standard virtuoso dell'integrazione culturale che annulla le differenze economiche e di provenienza etnica. Le narrazioni individuate mostrano inoltre come il racconto della stampa quotidiana sia ancora fortemente influenzato da concezioni post-colonialiste della società, in cui le storie degli atleti olimpici di origine straniera vengono raccontate in modo sempre congeniale alla più ampia costruzione di un'identità nazionale italiana, superiore in termini di valori morali. A distanza di sessanta anni dalla pubblicazione di *"Negro firsts in Sport"* sembra dunque che il paradigma funzionalista sia ancora egemone nelle analisi della complessa relazione tra razza e sport: alla luce della rilevanza e risonanza che i grandi eventi mediatici sportivi ricoprono, il racconto parziale delle storie di vita degli atleti italiani di origine straniera può dunque ricreare e amplificare le attuali criticità nella transizione ad una effettiva società multiculturale. Da questo punto di vista è auspicabile che anche i racconti giornalistici sappiano affrontare in modo più realistico la complessità intrinseca nella relazione che intercorre tra l'attività sportiva e la società in senso ampio, una relazione che, come una cartina di tornasole, può evidenziare i problemi e le battaglie culturali che le stesse comunità di provenienza degli atleti italiani "naturalizzati" affrontano quotidianamente.

Bibliografia di riferimento

- Berger, A.A. (1997), *Narratives in Popular Culture, Media, and Everyday Life*. Sage.
- Binotto, M. (2020). Framing migrations. Frames and representations in Italian news media. *MONDI MIGRANTI*, 2/2020, 47-62.
- Bourdieu, P. (1988). Program for a sociology of sport, *Sociology Sport Journal*, 5/2, 153-61.
- Carrington, B. (2010), *Race, Sport and Politics: The Sporting Black Diaspora*. Sage.
- Carrington, B. (2013). The Critical Sociology of Race and Sport: The First Fifty Years, *Annual Review of Sociology*, 59, 379-398.
- Corbin, J.M. & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria, *Qualitative Sociology*, 13/1, 3-21.
- Galloti, C. & Maneri, M. (1998), "Elementi di analisi del discorso dei media. Lo 'straniero' nella stampa quotidiana". In: *Io non sono razzista ma... Strumenti per disimparare il razzismo*. Anicia.
- Greimas, A. J. (1967). La structure des actants du recit: Essai d'approche generative, *Word*, 23, (1-3), 221-238.
- Hughey, W.J. & Goss, R. D. (2015). A level playing field? Media constructions of athletics, genetics, and race. *ANNALSAAPSS*, 661, 182-211.
- James, CLR. (1963), *Beyond a Boundary*. Pantheon Books.
- Maneri, M., & Quassoli, F. (2020). Introduzione. "Quasi terrorismo", sfera pubblica e gerarchie coloniali. In: *Un attentato "quasi terroristico". Macerata 2018, il razzismo e la sfera pubblica al tempo dei social media*. Carocci.
- Pogliano, A. (2020). Sociologia dei media e studi politici sulle migrazioni: tre direzioni per un dialogo. *MONDI MIGRANTI*, 2/2020, pp. 63-79.
- Propp, V. (1958), *Morphology of the Folktale*. Folklore and Linguistics publication: Indiana University Research Center in Anthropology.
- Shropshire, L. K. (1996). *Black and White: race and sports in America*. New York University Press.
- Valeri, M. (2012). *Stare ai giochi: olimpiadi tra discriminazioni e inclusioni*. Odradek.
- Van Sterkenburg, J. & Knoppers, A. (2004). Dominant discourses about race/ethnicity and gender in sport practice and performance. *International review for the sociology of sport*, 39/3, 301-321.
- Van Sterkenburg, J., Knoppers, A., & De Leeuw, S. (2012). Constructing racial/ethnic difference in and through dutch televised soccer commentary. *Journal of sport and social issues*, 36/4, 422-442.
- Young, ASD. (1963), *Negro Firsts in Sports*. Johnson.
- Zoletto, D. (2010). *Il gioco duro dell'integrazione: l'intercultura sui campi da gioco*. Cortina Raffaello.

Sport as a Tool for Integration and Social Inclusion. The Case Study “EsportInclou” of the Sport Institute of Barcelona

Valerio della Sala

Sport Research Institute UAB, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
Polytechnic University of Turin, Italy
E-mail: valerio.dellasala[at]gmail.com

Abstract

The note intends to introduce some specific points of reflection about how the “*diversity*”, in various forms, can be reduced through physical activity and sport practice. First of all, the note will introduce the European framework on the topic concerning inclusion and integration through sport and after will be observed the case study “*EsportInclou*” developed by the Sport Institute of Barcelona. Following the guidelines provided by the European Council, the city of Barcelona through the Barcelona *EsportInclou* plan, defines specific programs and actions that are able to help the integration and inclusion of those people who are affected by physical, intellectual disorders, auditory, visual and / or mental living in the neighbourhoods. The Barcelona *EsportInclou* program emphasizes the importance of defining a new idea of transformation. The plan tried to develop changes through the conception of the services offered without any type of limitation and that can favour the reduction of barriers between subjects. Finally, the contribution observes how the continuity of the financial interventions established new objectives included in the planning of the three-year period 2018-2021 (+21% M€).

Keywords: Sport, Community, Integration, Social inclusion, Sport facilities.

The processes of naturalization and political correction
remove the traces of concrete historical processes
of production of differences

(Almeida et al., 2010: 32-36)

1. The European Framework

“Knowledge is a process of continuous construction”.
(J. Piaget, 1973: 5)

Since the first half of the 20th century, after the establishment of the European Economic Community, topics of social inclusion and collective participation have been at the centre of the debate in the Member States.

The first theories of independent living emerged in Anglo-Saxon countries between the 1960s and 1970s. This redefinition about people with disabilities as oppressed human beings within socio-political, economic and cultural structures, contributed to the development of specific models for social integration. The following approach has contributed to change the role of disabled people within the commu-

nity, transforming them from mere patients to active agents. Thus, actors and protagonists of a new inclusive society.

According to Baumann, ethnic and cultural diversities are not a modern phenomenon; on the contrary, they are a phenomenon that has always accompanied man in his social experience (Baumann, 2003).

In this way, UNESCO's in 2001 through the Universal Declaration of Cultural Diversity defines diversity as a value to be defended and encouraged¹.

While, the Council of the European Union in 2007, through the White Paper on Sport, defined sport a tool with powerful means of social inclusion, recognizing its nature of promoter of social inclusion. Previously, in 2006, the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD), introduced a new definition of people with disabilities: "persons with disabilities include those who have long-term physical, mental, intellectual or sensory impairments which in interaction with various barriers may hinder their full and effective participation in society on an equal basis with others "(ONU, 2006, Art. 1).

In 2007, the European Commission, through the drafting of the White Paper on sport, identified three macro areas of interventions (1. Sport and Society; 2. Sport and Economy; 3. Sport and Integrity) on which to define the specific objectives and guidelines to be adopt in all EU countries.

Through the White Paper on Sport the European Commission invites member states to implement measures that are able to strengthen integration and social inclusion across sport and physical activity. Specifically, the following guidelines aim to reduce inequality and discrimination of various social groups at risk of exclusion.

Within this framework, according to Ghiralda, sport allows individuals to improve their physical qualities, to improve the cognitive and physical aspects, developing intangible socio-relational skills, especially in people with disabilities (Ghiralda, 2003).

In this way, an inclusive and participatory community will certainly be prepared to reduce the various forms of inequality that may develop in the future. Sport as a means of social inclusion should be seen as a moment where various members of the population who are not in the same situation come together. Comparisons are and should be of fundamental importance for the development of good practices that are able to reduce the sources of social inequality and discrimination.

Over the years, through the adoption of special programmes and specific guidelines, European States have started to make national and transnational proposals in order to develop a shared and continuous integration.

Western culture, over the years, has evolved in a nonlinear way starting from a religious conception, segregating and stigmatising the differences between individuals. On the other hand, the medical-naturalistic approach has focused its studies on the care and rehabilitation of individuals.

¹ UNESCO, (2001) Universal Declaration on Cultural Diversity, Art. 1: "Culture takes diverse forms across time and space. This diversity is embodied in the uniqueness and plurality of the identities of the groups and societies making up humankind. As a source of exchange, innovation and creativity, cultural diversity is as necessary for humankind as biodiversity is for nature. In this sense, it is the common heritage of humanity and should be recognized and affirmed for the benefit of present and future generations.

Thus, space assumes a fundamental role in the creation of activities and education programmes in the area. The organisation of space and the social environment are two crucial elements in the delivery of social inclusion and integration activities.

2. The Spanish Framework

Since the Constitution of democracy in 1978, the Spanish Autonomous Communities have been recognised as independent bodies for almost all the administrative and financial functions of their citizens². Through this regulatory intervention, the autonomous communities have prepared their own plans for the development of sporting activities in relation with the priority issues of each region.

Furthermore, in 1982³, the legislature intervened to foment the new general law on disability, a term introduced a few years earlier by the World Health Organisation (WHO) and subsequently replaced in 2001 by functional diversity. The new legislation refers to the ideological principle that people's diversity and functions within communities should be accepted and used as a starting point for establishing forms of equality, participation and sustainability.

The adoption of the specific legislation allows Spain to implement an approach identified with the Anglo-Saxon development model of independent living.

As stated by Palacios: "This model claims the autonomy of the person with functional diversity to decide on his or her own life, and therefore focuses on the elimination of all kinds of barriers in order to provide adequate equality of opportunity" (Palacios iRomañach, 2008: 38).

2.1 The case study "*EsportInclou*"

In the end, all of them could go beyond the term inclusion
to talk definitively about coexistence,
given that sharing the same conditions favours
the feeling of identity and relevance.
(Ajuntament de Barcelona 2018:4)

The "*EsportInclou*" programme is promoted since 2012 by the Barcelona Sports Institute in collaboration with the Municipal Institute for People with Disabilities. The programme was drawn up in close agreement with the general policies that distinguish the city of Barcelona as a European leader in inclusion policies and services for people with a situation of disability.

The alignment of the project to municipal social policies allowed to redefine the conceptual framework on inclusive activities capable of operating transversally. *EsportInclou* program emphasises the importance of defining a new idea of transformation, seeking to promote change through the design of the inclusive services offered. Services without any type of limitation and that can favour the reduction of barriers between subjects.

The programme wants to go beyond the term inclusion, identifying coexistence like an element capable of strengthen a sense of identity and belonging to the community. Through a strategic participation between public and private actors,

² Spanish Constitution, 1978, see articles from 143 to 158

³ Law 13/1982, April 7, Social Integration of disabled

the programme intends to inform and sensitise people and trainers on issues related to social inclusion and sport as an inclusive element.

EsportInclou is carried out within the wide network of municipal sport facilities (140 facilities of which 43 sport centres, swimming pools, multi-sports spaces, etc.) and through the support of more than 100 private sport facilities⁴.

The activities proposed by the municipality are developed so that all people with a disadvantaged situation can contribute as main actors in the creation of an inclusive atmosphere. The specific activities and actions that are able to support the integration and inclusion of all those people who are affected by physical, intellectual disorders, auditory, visual and / or mental living in the neighbourhoods.

Through inclusive activities, *EsportInclou* provides the citizens of Barcelona the opportunity to practice integrative activities that strengthen social relations within their neighbourhoods. In addition, through inclusive activities, stereotypes between the different socio-economic groups in the neighbourhood will be reduced.

The project intends to pursue the general objectives through the following specific actions:

- Expand the supply / demand channel to allow people with a disability to participate
- Training of the various agents involved in adapted physical activity
- Help and advice municipal societies, educational centres and sports facilities
- Raise awareness among the population in relation to the right to practice sports for people in a situation of disability

In addition, the partners organising sporting activities have the possibility of accessing a series of resources that can guarantee an offer that respects the quality criteria established by the Barcelona Institute of Sport and the Higher Sports Council.

Type of resources:

- Support material for programming sports activities
- Activity periodization documents
- Educational materials
- Other types of educational materials

Furthermore, the Barcelona Sports Institute, with the aim of providing a high-quality offer, provides the following complementary services to all educational centres enrolled in the programme:

- *Pedagogical assistance service*: The objective is to respond to the demand of teachers who find themselves in a complex situation with regard to students with a disadvantaged situation.
- *Training service for inclusion*: Each year a training plan is proposed for adapted sports and motor activities according to the inclusive strategy and according to the needs observed from year to year.
- *Loan service of adapted materials*: This type of service is designed to provide materials for the practice of adapted activities with the aim of social inclusion.

The *EsportInclou* programme, which has been running since 2012, has seen a gradual increase in the offer and number of participants over the years. Through the introduction of new auxiliary services such as assistance in changing rooms or as-

⁴ *ProgramEsportInclou*. Retrieved from: <https://www.barcelona.cat/lesportinclou/ca/>

sistance with private transport, the number of people involved has increased proportionally.

Specific Objectives

The general objective of the *EsportInclou* programme is to promote inclusive sport and integrated environment in the city of Barcelona. In order to pursue this objective, the Institute of Sport identifies the following specific actions:

- Encourage people with disabilities in the practice of sports or physical activities in municipal sports centres close to their social and family environment
- To include disabled people in the general offer of the plan for the promotion of motor activities and sport during school hours
- Promote the offer of sports associations in the city that are sponsored by the Sports Institute of Barcelona
- Promote disabled inclusion in the city's sporting events, specifically those organised by Barcelona City Council
- Expand information channels to raise awareness of the *EsportInclou* programme
- Increase the number of disabled participants through information and promotion of municipal activities
- Specific training in adapted physical education for all those involved in the *EsportInclou* development and implementation programme
- Specific advice on the subject of adapted sport for promoters, schools and sports centres, both public and private
- Ensuring specific action measures in relation to users with a disability situation
- Supporting the sport and social initiatives of sports organisations
- Promote collective and individual initiatives for people with functional difficulties

Implementation and execution

The implementation of the *EsportInclou* programme takes place through the following phases: 1. Promotion; 2. Participation in events; 3. Communication; 4. Citizen awareness; 5. Training continuity and resources; 6. Open consultation; 7. Accessibility actions; 8. Support for entities in the sectors; and 9. Pricing.

In addition, the municipality of Barcelona is supported by specific collateral programs *Convivimesportivament*, designed to promote inclusive sports and physical activity in the neighbourhoods. The *Convivimesportivament* side project identifies within sport a primary role in the creation and transmission of inclusive values within neighbourhoods.

Specifically, the initiative has two main axes: 1. *Plan aprenentesportivament* (Plan learning through sport); 2. *Plan eines per a la convivència* (Plan for living together).

In the first axis, the interventions are carried out in schools where there are no sports offer or where there is limited participation by the residents of the neighbourhood. Thus, the proposed activities are carried out within school spaces, private sports facilities, and municipal spaces outside school hours.

While, with regard to the second axis of intervention, the plan for coexistence, the activities are aimed at young people at high risk of social exclusion and discrimination on ethnographic or socio-economic grounds. The initiative aims to involve parents in their children's sports practice, promoting sporting values as elements of social inclusion.

The *Convivimesportivament* programme and the specific lines are directed by the Barcelona Institute of Sport, the Directorate of Immigration Services and the

Public Health Agency, while the diagnosis of the activities is followed jointly with the Barcelona Student Sports Foundation and the Barcelona School Sports Council.

Moreover, the project is actively supported by all the districts, the directorate of the adolescent and youth programme, the Barcelona education consortium and the municipal education institute.

New challenges for sport inclusion in 2018-2021

Analysing the budget of *EsportInclou* project for the three-year period 2015-2018, we can see that in 2017 the municipality subsidised projects oriented towards social inclusion for a total of 220 million euros. This financing of territorial projects contributed to the promotion and participation of inhabitants with different forms of disabilities. During the promotion days held in 2017 participated 1903 people with different forms of disabilities. While, the number of participants in sports events promoted by the municipality was 1441 subjects with different forms of disabilities.

In particular, the number of subjects participating in sports events was divided as follow:

- 435 participants in popular activities
- 315 participants in the International Tournaments of the City of Barcelona
- 475 participants in the event "Sport without barriers"
- 216 participants in the Inclusive Day.

On the other hand, in relation to the promotion days, the highest participation was recorded for the adapted swimming programme. During the promotion days held in 2017, 1350 people with various types of disability took part in the adapted swimming programme.

Participants in the promotion days were divided as follow:

- 168 subjects participating in the "Learning to Cycling" programme
- 122 children participating in therapeutic activities in water
- 7 participants in 2 groups for the "Let's play" activity
- 144 children and young people participating in school sports competitions
- 30 participants in therapeutic water activities in municipal sports centres.
- 9 participants in the Badminton sports group
- 8 participants in the specific "Autism and water" programme
- 6 participants in the inclusive sailing programme
- 59 participants in weekly outings organised by the Guttman Institute and municipal sports centres

Comparing the budget of the three-year period 2015-2018 with that of 2018-2021, we observe a 21% increase in the funds dedicated to the promotion and development of sports inclusion activities.

This continuity of intervention in the course of time has allowed the municipality to add new objectives to be incorporated into the programming for the three-year period 2018-2021.

Some of key objectives:

- Exemption and adaptation of programmes in special education centres

- Creation of the inclusion programme for multiple disabilities
- Extension to all child development and early attention centres (CPIAP) to develop hydrotherapy activity programmes
- Inclusive sailing programme
- New badminton group in Mar Bella sports centre
- New water activities for disabled people on the beach
- Intensification of promotional campaign for social inclusion programme
- Inclusion of an inclusive sport image for the dissemination of activities organised by the municipality of Barcelona
- Development of a direct guide for technicians and trainers
- Organization of a day on the good practices of sport inclusion with the theme "Pluridiscapacidad y derecho a la inclusión en la educación física y el ocio deportivo "(20 de marzo 2018)

The *EsportInclou* programme in the period 2018-2021 identifies the following specific initiatives in pursuit of the general objective:

- Developing the best inclusive experience in physical-sporting activity
- Propose new inclusive sport activities and events in the school
- Promote activities through disabled sportspeople to raise awareness and convey the values and benefits of sport as an element of social inclusion
- To include the programme for the promotion of sporting activity in the needs of employment centres
- Extend the experience of the weekly Guttman outings
- Increasing participation in courses promoted by the municipality
- Schedule the offer and make it 100% accessible and feasible for everyone

Finally, within the programming of activities and the social budget for the three-year period 2018-2021, the Barcelona Sports Institute recognises that the proposal is very bold and needs global support in order to provide a segmentation of activities.

Final Observation

The City of Barcelona's have been proportioned the social and inclusive policies with the help of the European Union's social agenda, based on the European Strategy 2020 document on social inclusion policies. Furthermore, Barcelona City Council continues to strive for social cohesion, equal opportunities and accessibility within its active policies related to the development of municipal sport.

From this perspective, sport facilities *proximitat* (*proximity*) is considered as a functional resource in the backbone of social activities in the city of Barcelona. The *EsportInclou* programme guarantees universal accessibility to the promoted activities. In this way, the municipality tries to implement means that are able to reduce the possibilities of inequality due to ethnographic or socio-economic differences.

Considering new models of the contemporary city, through the reconstruction of new parts of the city and the development of new models of mixed urbanism, contributes to the evolution of new phenomena of social inequality. In the city of Barcelona, the evolution of segregation and gentrification phenomena in both central and peripheral neighbourhoods have obliged the municipality to react so that the city does not become a simple space to be designed at will.

The interventions implemented in the city public space through the promotion of a healthy lifestyle has allowed people to connect with the community and coexist with the diversity present inside. Through the enhancement of the practice of sport as social capital, the municipality has recognised the role of local authorities as a responsible mediator in the transmission of inclusive values.

The practice of sport must be valued and interpreted as an activity capable of generating social capital, taking into account the sports organisations that will be the mediator responsible for transmitting inclusive values.

Thanks to sports organisations, the municipality will be able to connect people with the community. Promoting the well-being in neighbourhoods and the sense of belonging of citizens will reduce the forms of social exclusion of people at risk. In this way sports organisations will help the municipality to connect people with the community, generating a sense of belonging that will promote the quality of life in the neighbourhood, reducing people at risk of social exclusion.

The municipality of Barcelona expects the development model for sports centres, schools and responsible bodies to promote sport and physical activity as an element capable of providing equity and social justice, favouring the construction of a model of society that we desire. That holistic model of city is able to reduce the possibilities of social exclusion and that sponsors a quality social offer to citizens, without any kind of exception and inequality.

The sporting city is able to reduce forms of exclusion and inequality.

The experiences carried out by the municipality of Barcelona can be considered as best practices and referring to Canevaro's suggestions, but they should not be considered as a perfect model (Canevaro, 2002).

Inclusive city models should be designed through dynamic activities that can change shape and structure over time.

Considering sport and health as interdependent elements, we have no choice but to carry out measures and intervention planning aimed at promoting the practice of sport in a continuous form throughout life.

“Cultural and ethnic diversity is only one aspect of diversity”.

References

- Ajuntament de Barcelona. (2018). *Convivim esportivament*. Retrieved from: <http://www.bcn.cat/lesportensfamesgrans/ca/convivim-esportivament.html>
- Ajuntament de Barcelona. (2018). *Programa Esport Inclou*. Retrieved from: <https://www.barcelona.cat/lesportinclou/ca/>
- Almeida, M.E. et al. (2010). New rhetoric's for old practices. Rethinking the idea of diversity and its use in understanding and addressing disability. *Política y Sociedad*. 47(1). 27-44.
- Bauman, Z. (2000). *Globalisation. The human consequences*. New York: Columbia University Press.
- Baumann, G. (1999). *The multicultural Riddle*. London: Routledge.
- Canevaro A. (2002). Good integration practices. in A. Canevaro, D. Ianes (a cura di). *Good practices in school integration*. Trento: Erickson.
- European Commission. (2007). *White Paper on Sport*. Bruxelles: European Commission
- European Commission. (2008): *Discrimination in the European Union: perceptions, experiences and attitudes*, Special Eurobarometer No. 296, Directorate General Employment, Social Affairs and Equal Opportunities.
- Eurostat. (2001). *Disability and social participation in Europe*, Luxemburg: European Commission.
- Ghirlanda, S. (2003). *Sport for all...space for the disabled*. Pisa: Edition Del Cerro.

- Gramiccia, R. (2016). *In praise of fragility*. Milano: Mimesis Edition.
- OMS. (1983). *International classification of impairments, disabilities and handicaps. Manual for the classification of the consequences of disease*. Madrid: Inerser.
- OMS. (2001). *International classification of functioning, disability and health (CIF)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Palacios, A., i J. Romañach. (2008). The diversity model: a new vision of bioethics from the perspective of people with functional diversity (disability). *Intersticios*. 2(2). 37-47.
- UNESCO. (2001). *UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- United Nations General Assembly. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRDP)*. New York: ONU.

Etnografia e netnografia. Riflessioni teoriche, sfide metodologiche ed esperienze di ricerca,
di Giuseppe Masullo, Felice Addeo e Angela Delli Paoli
(a cura di). Napoli: Paolo Loffredo Editore, 2020.
ISBN 978-88-32193-42-8, pp. 242, € 18,50.

Augusto Cocorullo

University of Naples Federico II, Italy
E-mail: [augusto.cocorullo\[at\]unina.it](mailto:augusto.cocorullo[at]unina.it)

In linea con i saggi presentati in questo fascicolo, le riflessioni qui proposte non potevano non considerare, ancora una volta, le ricadute che l'emergenza pandemica tuttora in corso ha fatto registrare anche nel campo della ricerca sociologica. La pandemia ha infatti palesato la sostanziale fragilità di alcune tecniche d'indagine – soprattutto di tipo qualitativo – di fronte all'impossibilità di esperire la condizione più necessaria perché una ricerca possa svolgersi in modo corretto e con successo, ovvero quella della compresenza fisica del ricercatore nel contesto socioculturale in cui il fenomeno osservato prende forma. Finora le riflessioni teoriche incentrate sul tema della metodologia della ricerca sociale si sono soffermate sulle caratteristiche delle diverse tecniche d'indagine – siano esse qualitative, quantitative o di tipo *mixed* –, sulle peculiarità che connotano ciascuna di esse, sulle regole che ne disciplinano l'applicazione a seconda dei fenomeni analizzati e, ovviamente, sugli strumenti di cui il ricercatore può servirsi per sviluppare il proprio percorso di ricerca. Alla base di qualsiasi analisi finora condotta vi era – ove previsto – la normale e scontata condizione della partecipazione diretta del ricercatore all'oggetto della ricerca che, come sostiene Ferrarotti, è pur sempre e comunque un soggetto se ci si riferisce alla ricerca sociologica in senso stretto.

Già con l'avvento del web e con la relativa e radicale trasformazione del campo dell'azione sociale, la metodologia della ricerca ha dovuto confrontarsi con scenari nuovi e del tutto inediti, giungendo alla formulazione di un nuovo paradigma interpretativo che ha a sua volta imposto una riconfigurazione in chiave digitale delle tecniche di ricerca sociologica fino a quel momento considerate come definitive ed immutabili, fino ad arrivare – nei casi più estremi ed eclatanti – all'individuazione di strumenti nuovi e innovativi che ben si adattassero alle caratteristiche del campo ormai mutato. Senza voler qui elencare la pur vasta letteratura esistente in materia, sarà sufficiente citare – fra gli altri – i contributi di Amato, Caputo, Di Franco, Felaco, Marradi e Punziano che proprio alla rivoluzione copernicana delle tecniche d'indagine hanno dedicato nell'ultimo ventennio una copiosa produzione scientifica.

Fra i lavori più recenti che meglio mettono in evidenza la necessità di aggiornare la cassetta degli attrezzi del ricercatore sociale, vi è quello curato da Giuseppe Masullo, Felice Addeo e Angela Delli Paoli – intitolato *Etnografia e netnografia. Riflessioni teoriche, sfide metodologiche ed esperienze di ricerca*, pubblicato nel 2020 da Paolo Loffredo Editore con il contributo del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (DISUFF) dell'Università degli Studi di Salerno. Il volume, riprendendo le parole di Mangone nella prefazione, «si configura

proprio come un laboratorio metodologico che ha lo scopo di aprire nuove prospettive per uno studio approfondito dell'interazione tra alcune variabili (genere, sessualità, etnia, religione, etc.) e i cambiamenti culturali tenendo conto di un approccio multiplo e multidisciplinare alla formazione dell'identità e alle relazioni attraverso il metodo etnografico e netnografico» (2020, p. 16).

Nei 15 capitoli che compongono il libro si affrontano temi di indiscusso interesse e di grande attualità, in uno stile che, nel pur ovvio rigore scientifico, rende i contenuti estremamente fruibili anche ai ricercatori più acerbi che si accostano per la prima volta all'approccio etnografico e a quello netnografico. Nel primo capitolo, infatti, Masullo, Addeo e Delli Paoli ripercorrono i punti salienti dell'evoluzione dell'approccio etnografico, descrivendone altresì le principali procedure operative, per poi focalizzarsi sulla ricerca netnografica attraverso un confronto con quella etnografica. Nel secondo capitolo Annunziata snocciola i concetti di *rappresentazione*, *coinvolgimento* e *simbolo* nella ricostruzione dello scenario di appartenenza ad una comunità attraverso la descrizione degli aspetti di attrazione della *fiesta* nella sua accezione antropologica. Ancora, Del Forno e Di Gregorio nel terzo e Fidolini nel quarto capitolo si concentrano ancora su aspetti di natura teorica, sviluppando un'ermeneutica dell'impatto sociale, nel primo caso, e riflettendo sulla funzione dell'intervista nell'etnografia, nel secondo. Il quinto, il sesto e il settimo capitolo, ancora dedicati all'approccio etnografico, esplorano dimensioni differenti, quali l'etnografia delle "aree grigie" di Gilley, le riflessioni su maschilità e sessualità di Rinaldi e la genesi etnografica del concetto di *Shadowspace* di Steinberg. Con l'ottavo capitolo si apre la sezione netnografica del libro, con l'analisi delle *online community* sull'informazione di Amendola, cui seguono nel nono capitolo le riflessioni di Delli Paoli, Addeo, Esposito e Cavaliere sui fattori di identificazione della pubblicità gay-friendly attraverso uno studio netnografico di due comunità LGBT. Ancora, Lombardi e Giordano si focalizzano nel decimo capitolo sul paradigma della cura digitale nel suo intrecciarsi con la ricerca netnografica, con un affondo specifico sul tema del consenso informato e dei *big data*. Seguono i lavori di Maiello (undicesimo capitolo, su vecchi punk, giovani neopagani e membri di una comunità BDSM della Repubblica Ceca), Marcotte (dodicesimo capitolo, sui *bot* della chat di Ashley Madison), Masullo e Coppola (tredicesimo capitolo, sulle donne lesbiche di Salerno), che toccano dunque alcuni dei temi più attuali e maggiormente rappresentativi di quella *immersività* crescente dei soggetti nell'ambiente mediale, per riprendere le parole di Masullo nell'introduzione. Chiudono il volume il quattordicesimo capitolo di Pozzi, dedicato ad un'analisi netnografica della definizione del concetto di cittadinanza italiana, e il quindicesimo ed ultimo capitolo di Vegliante, Marzano e Miranda, in cui si descrivono gli apporti della videoricerca nell'analisi della scena educativa.

Questa rassegna, volutamente puntuale, restituisce un'immagine multidimensionale e multidisciplinare dell'opera, spingendo il lettore a riflettere sulla necessità di esperire praticamente le metodologie in questione, al fine di poterle poi applicare praticamente con cognizione di causa. Con capacità quasi premonitrice, il volume, soffermandosi ampiamente sulle possibilità offerte dall'approccio dell'etnografia digitale e dalle tecniche netnografiche, ben dimostra come tale estensione dell'etnografia classica possa costituire un valido antidoto contro il pesante attacco che l'emergenza pandemica ha fatto registrare anche nel campo di una certa ricerca sociologica. Infatti, nel momento in cui ci si è trovati costretti ad un isolamento forzato e giustamente finalizzato al contenimento del contagio, sono improvvisamente crollati i pilastri di una parte consistente della sociologia qualitativa tradizionale, nella misura in cui, venendo a mancare l'essenziale condizione della com-

presenza fisica, il ricercatore si è trovato del tutto – appunto – *isolato* rispetto al fenomeno da indagare.

Di conseguenza, la possibilità di servirsi di un approccio di ricerca qualitativa che traspone le tecniche di ricerca etnografica applicate per lo studio di comunità fisiche allo studio di pubblici in spazi digitali che si sviluppano per tramite di comunicazioni mediate dal computer allo scopo di studiare culture – per riprendere le parole di Kozinets citate dai curatori nel primo capitolo – può a buon diritto, oltre che affiancare la ricerca etnografica tradizionale in condizioni normali, finanche sostituirla in condizioni emergenziali.

La brusca cesura che la pandemia ha segnato nella metodologia della ricerca sociale trova quindi un balsamo nelle potenzialità proprie delle tecniche d'indagine presentate e implementate dagli autori, finendo per costituire non più solo un fattore di ostacolo allo svolgimento di ricerche di un certo tipo, ma addirittura un elemento di facilitazione e promozione di un approccio da considerare ormai imprescindibile proprio per le mutate condizioni dei campi della ricerca.

Ciascun capitolo spicca per rigore scientifico, chiarezza del linguaggio adoperato, esaustività dei riferimenti teorici proposti, accompagnando in tal modo il lettore – passo dopo passo – verso una piena e completa comprensione delle caratteristiche, da un lato, e delle potenzialità, dall'altro, dell'approccio etnografico e di quello netnografico. La varietà dei campi di applicazione, inoltre, ben dimostra quanto sia pervasiva la portata innovativa delle tecniche analizzate. Emerge dunque in modo evidente il disegno latente dei curatori: offrire una panoramica in grado di orientare il lettore nella scelta della metodologia più appropriata rispetto a ciascun tema di ricerca e, allo stesso tempo, indurre a riflettere sulla possibilità di analizzare scientificamente fenomeni che finora erano rientrati solo marginalmente nell'analisi sociologica metodologicamente strutturata.

Di particolare interesse risultano inoltre anche le liste di riferimenti bibliografici poste al termine di ciascun capitolo, nelle quali il lettore potrà trovare ulteriori preziosi consigli di approfondimento teorico dei temi progressivamente trattati. In conclusione, il volume oggetto di queste brevi riflessioni costituisce un valido strumento a disposizione del ricercatore, configurandosi come manuale imprescindibile per la ricerca sociologica contemporanea su più fronti afflitta dalle limitazioni imposte dalla pandemia.