

**Publicato il: ottobre 2023**

©Tutti i diritti riservati. Tutti gli articoli possono essere riprodotti con l'unica condizione di mettere in evidenza che il testo riprodotto è tratto da [www.qtimes.it](http://www.qtimes.it)  
Registrazione Tribunale di Frosinone N. 564/09 VG

**Pratiche di personalizzazione didattica e di feedback adattivo: un'analisi de  
"Istruzione adattiva: evidenze e strategie didattiche" di Giuseppina Rita  
Mangione, 2018, Pensa Editore**

di

Salvatore Messina

[salvatore.messina10@unibo.it](mailto:salvatore.messina10@unibo.it)

Università di Bologna

Nel dibattito dinamico sull'educare, sull'insegnare e sull'apprendere nella contemporaneità, caratterizzato dalla pervasività delle tecnologie digitali e da un'attenzione particolare alla valorizzazione delle differenze individuali, il concetto dell'istruzione adattiva emerge come utile riferimento per la progettazione di percorsi didattici efficaci. Il libro "*Istruzione adattiva: evidenze e strategie didattiche*" di Giuseppina Rita Mangione, prima ricercatrice presso INDIRE, si configura come una guida essenziale per comprendere, implementare e valutare questo approccio innovativo, ancora oggi poco esplorato. Seguendo le riflessioni teoriche del suo precedente lavoro del 2013 (Mangione, 2013), l'opera affronta con profondità diversi aspetti, dal contesto globale dell'educazione alla dinamica conversativa in classe, sottolineando in particolare l'importanza del feedback adattivo. L'approccio di Mangione supera la mera personalizzazione dei contenuti, orientandosi verso una comprensione olistica dell'apprendimento che considera l'individuo come un costruttore attivo del proprio percorso formativo. Questa prospettiva si inserisce nella tradizione educativa di teorici come Vygotskij (1978) e Bruner (1996), che hanno enfatizzato il ruolo determinante dell'interazione sociale e del contesto nell'apprendimento.

Il libro esplora approfonditamente il tema del *Self Regulated Learning* (SRL), evidenziando come le pratiche didattiche possano sviluppare e stimolare l'autoregolazione dell'apprendimento. Attraverso

©Anicia Editore

QTimes – webmagazine

Anno XV - n. 4, 2023

[www.qtimes.it](http://www.qtimes.it)

Doi: 10.14668/QTimes\_15438

il riferimento alle teorie di Bandura (1986) sull'autoefficacia, l'autrice sottolinea la necessità che ogni studente sviluppi fiducia nelle proprie capacità, fondamentale per un apprendimento autonomo e motivato.

In un periodo in cui il pedagogista Hadji (2019) teorizza l'approccio a un feedback valutativo a sostegno di una valutazione formativa e formatrice, Mangione anticipa e sottolinea l'importanza di un feedback del docente che sia non solo tempestivo e pertinente, ma capace di supportare lo sviluppo di competenze metacognitive e autovalutative, trasformando di conseguenza il feedback in un potente mezzo di apprendimento e crescita personale (Black e Wiliam, 1998).

Mangione, infine, esplora il ruolo delle tecnologie digitali nell'educazione in una prospettiva connettivista (Siemens, 2005) considerandole non solo come strumenti per migliorare l'accesso all'informazione, ma anche come mezzi per personalizzare e arricchire l'esperienza educativa.

"Istruzione adattiva: evidenze e strategie didattiche" si distingue per il suo approccio olistico e la profondità dell'analisi. La capacità di Mangione di intrecciare teoria e pratica, insieme alla chiarezza espositiva e all'ampiezza dei riferimenti bibliografici, rende questo libro un testo fondamentale per educatori, pedagogisti e ricercatori. Il testo si distingue infatti per un'analisi approfondita di basi teoriche, evidenze empiriche e strategie operative per esplorare, con approccio critico, le pratiche didattiche adattive per un insegnamento attento e personalizzato, adattato alle specifiche esigenze di ciascuna.

#### **Riferimenti bibliografici:**

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.

Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.

Mangione, J. (2013). *Istruzione Adattiva: Approcci, Tecniche e Tecnologie*. Pensa Editore.

Mercer, N. (1995). *The Guided Construction of Knowledge: Talk Amongst Teachers and Learners*. Multilingual Matters.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.