

Siped
Società Italiana di Pedagogia
Fondazione

Educazione Territori Natura

Formare al tempo della transizione ecologica,
digitale e interculturale

a cura di
Monica Parricchi
Pierluigi Malavasi




Pensa
MULTIMEDIA

Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Pierluigi Malavasi

La Collana “Società Italiana di Pedagogia” nasce come strumento scientifico editoriale della SIPED. Conterrà Atti di Convegno Nazionali e Internazionali, raccolte di scritture di Summer School e di Seminari, come pure testi prodotti da Gruppi di Lavoro e di ricerca della SIPED.

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Liliana Dozza | Libera Università di Bolzano
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
Felix Etxebarria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Vanna Iori | Università Cattolica del Sacro Cuore
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
Simonetta Polenghi | Università Cattolica del Sacro Cuore
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maria Tomarchio | Università degli Studi di Catania
Giuseppe Zago | Università degli Studi di Padova

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi di Foggia
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell’Aquila
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Comitato Editoriale del volume “Educazione Territori Natura”

Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”
Maria Tomarchio | Università degli Studi di Catania
Giuseppe Annacontini | Università degli Studi di Foggia
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell’Aquila
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno
Monica Parricchi | Libera Università di Bolzano

Collana soggetta a peer review

Educazione Territori Natura
Formare al tempo della transizione ecologica,
digitale e interculturale

a cura di

Monica Parricchi
Pierluigi Malavasi





Quest'opera è assoggettata alla disciplina *Creative Commons attribution 4.0 International Licence* (CC BY-NC-ND 4.0) che impone l'attribuzione della paternità dell'opera, proibisce di alterarla, trasformarla o usarla per produrre un'altra opera, e ne esclude l'uso per ricavarne un profitto commerciale.

ISBN volume 979-12-5568-417-6
ISSN collana 2611-1322

2025 © by Pensa MultiMedia®
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it

INDICE

- Introduzione
22 **Pierluigi Malavasi**

- Saluti istituzionali
25 **Philipp Achammer**
26 **Antonella Brighi**

TAVOLA ROTONDA

**Formare al tempo delle transizioni.
Ecologica, digitale, inclusiva, demografica, interculturale**

- 28 **Monica Parricchi**
Educare a costruire i futuri nel tempo delle transizioni
- 34 **Roberto Dainese**
La formazione al tempo della transizione inclusiva
- 37 **Barbara De Serio**
La storia della Casa provinciale di maternità e infanzia di Foggia tra rigenerazione urbana e trasformazione educativa
- 45 **Maria Luisa Iavarone**
Formare nelle transizioni tra esercizi di futuro e competenze per il XXI secolo
- 52 **Giuseppe Elia**
Le sfide sociali dell'educazione al tempo delle transizioni

TAVOLA ROTONDA

Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri

- 59 **Guido Benvenuto**
“Le transizioni nella ricerca e nella formazione universitaria. Futuri”. Introduzione alla tavola rotonda
- 65 **Gabriella Agrusti**
Lo sviluppo professionale degli insegnanti. Perché il ruolo delle università è centrale

- 69 **Berta Martini**
Il rapporto tra Università e conoscenza nel tempo delle transizioni
- 73 **Furio Pesci**
“Transizioni” vecchie e nuove: un costrutto storiografico da approfondire nel tempo della quarta rivoluzione industriale
- 79 **Vanna Boffo**
Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale
- 86 **Giovanna Del Gobbo**
La collaborazione nella ricerca come strategia irrinunciabile al tempo delle transizioni

Sessione parallela – Panel 1
Educare e formare tra emergenze ambientali e sfide di transizione ecologica

- 92 **Alessandra Altamura**
L'outdoor education tra servizi educativi 0-6 e famiglie: nuovi sguardi per educare alla sostenibilità
- 98 **Emanuele Balduzzi, Margherita Cestaro**
Emergenze ecologiche e sfide educative alla luce di transdisciplinarietà e Global competence
- 103 **Chiara Biasin**
Educazione degli adulti e transizione ecologica: quale impatto nelle politiche e nelle pratiche formative italiane?
- 109 **Cristina Birbes, Sara Bornatici**
Insegnanti in formazione. Fare scuola tra Outdoor Education e Service-Learning
- 114 **Paolo Bonafede**
Definire la risonanza in pedagogia per rileggere la relazione tra soggetto e mondo nel tempo delle transizioni
- 119 **Rosa Buonanno**
Seminare le conoscenze tradizionali delle piante nei contesti educativi
- 124 **Gabriella Calvano**
Transizione ecologica e Agenda 2030: contesti, educazione e il ruolo degli educatori
- 129 **Rita Casadei**
Ecologia del Sé relazionale. Il contributo del paradigma Embodied Education
- 135 **Matteo Cornacchia**
Il cambiamento climatico nella prospettiva intergenerazionale
- 140 **Maria Francesca D'Amante**
In armonia con la Terra. Ascoltare il paesaggio sonoro, vivere con lentezza
- 145 **Tommaso Farina**
Per una (ri)lettura pedagogica del messaggio politico di Alexander Langer

- 150 **Pamela Fermani**
Direttive Europee e rischio ambientale nelle Marche: lo studio di caso avente per oggetto l'A.e.r.c.a.(Area ad elevato rischio di crisi ambientale) nelle Marche.
- 156 **Alessandro Ferrante**
Educare a comprendere le connessioni tra emergenze ambientali e pensiero antiecológico
- 161 **Gabriella Ferrara, Francesca Pedone**
Il confronto genera cambiamento? Il Living Lab come spazio aperto per la transizione ecologica
- 169 **Andrea Galimberti**
Interrogare le pratiche di educazione allo sviluppo sostenibile in ambito accademico. Il progetto europeo EsDeus
- 174 **Domenico Leva**
Esperienze Outdoor e Formazione: itinerari di crescita personale per il futuro delle Organizzazioni
- 179 **Rita Locatelli**
Ripensare la sostenibilità nelle aziende attraverso la ricerca e la formazione
- 185 **Elvira Lozupone**
Università, formazione e orientamento in chiave ecologico integrale. Un'esperienza all'università di Roma Tor Vergata
- 190 **Roberta Piazza**
Costruire capitale sociale per la transizione ecologica. Educare i giovani alla cooperazione
- 195 **Stefano Polenta**
Dall'ecologia all'ecosofia. Mettersi in ascolto della saggezza della terra
- 201 **Giada Prisco**
Formare e formarsi per abitare un mondo (inter)dependente e (in)sostenibile: l'esperienza di un percorso universitario
- 207 **Rossella Raimondo**
L'educazione cosmica di Maria Montessori: apprendere il pensiero "ecologico" sin dall'infanzia
- 212 **Sara Scioli**
Transizioni: tra benefici e povertà. Un progetto di ricerca emblematico, *Science for benefit*
- 218 **Giuseppe Sellari**
L'educazione vocale nella formazione iniziale degli insegnanti per una scuola inclusiva
- 223 **Emanuele Serrelli, Alessia Tabacchi**
Affrontare le transizioni negli Ambiti Territoriali Sociali: ripensare la competenza e l'accompagnamento nell'équipe multiprofessionale
- 229 **Liliana Silva**
Game-based learning e sostenibilità ambientale: meccaniche di gioco come motore per l'apprendimento

- 236 **Alessandro Versace**
Per una nuova coscienza biosferica: la sfida dell'empatia nella civiltà planetaria
- 241 **Franca Zuccoli**
Luoghi, territori e patrimoni: spazi di esplorazioni e di costruzione della conoscenza

Sessione parallela – Panel 2
Insegnanti, educatori, formatori e pedagogisti per valori
e scelte metodologiche inclusive e interculturali

- 248 **Sara Baroni**
Riflessioni su pedagogia e narrazione per affrontare le sfide della contemporaneità
- 253 **Alessia Bartolini, Maria Filomia**
Verso una Scuola Inclusiva: Formazione Docenti e Innovazione in Contesti Multiculturali
- 259 **Raffaella Biagioli**
La prevenzione della dispersione scolastica per una scuola inclusiva: dispositivi e interventi di contrasto
- 263 **Chiara Bove, Alessandra Mussi**
Promuovere il confronto crossculturale tra insegnanti: un'esperienza di ricerca-formazione mediata dalle tecnologie
- 268 **Maria Buccolo**
La Raccomandazione dell'UNESCO sull'educazione alla pace, ai diritti umani e allo sviluppo sostenibile: un'esperienza nelle scuole dell'infanzia e primaria
- 273 **Lisa Bugno**
Esplorare le Concezioni sulla diversità culturale nei servizi 0-6: un'indagine nelle province di Padova e Rovigo
- 277 **Michele Cagol**
Transizioni armoniche
- 281 **Caterina Calabria**
Formazione degli insegnanti ed ecologia integrale. Una sfida
- 286 **Davide Capperucci**
Professionalità degli insegnanti e mentoring
- 292 **Francesco Casolo, Daniele Coco**
Verso un ordinamento didattico condiviso nel percorso di formazione docenti classe A048: Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di II° grado
- 298 **Gina Chianese**
Dal banco all'aula diffusa: ripensare e riqualificazione gli ambienti di apprendimento
- 303 **Alessia Cinotti, Roberta Caldin**
Per un lessico inclusivo. Famiglie, disabilità e professionisti dell'educazione

- 307 **Giorgia Coppola**
Dal burnout all'umanizzazione della formazione docenti
- 312 **Chiara D'Alessio**
Pedagogia oltre le parole: per una cura dell'implicito nell'educazione
- 318 **Alessandro D'Antone**
La pedagogia generale e sociale nel tempo delle transizioni: appunti per una pedagogia critica e strutturale
- 324 **Nunzia D'Antuono**
Sulle orme di un viaggio esistenziale per una scelta metodologica inclusiva e interculturale
- 330 **Francesco Fabbro**
Lo street rap come testimonianza di cittadinanza postcoloniale in Italia
- 336 **Nicoletta Ferri, Giulia Schiavone**
Coltivare possibilità di sguardo. Cinque assi per la formazione dei formatori
- 342 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**
Costruire un lavoro educativo inclusivo in salute mentale: riflessioni sulla figura dell'Esperto in Supporto tra Pari
- 347 **Iolanda Sara Iannotta, Concetta Ferrantino**
La continuità educativa nella fascia 0-6 anni
- 353 **Marco Milella**
L'accogliere interculturale come dissoluzione di barriere discriminatorie
- 358 **Maria Moscato**
Universal Design for Learning come cornice per lo sviluppo inclusivo. Esiti di una Ricerca-Formazione nella scuola secondaria di primo grado
- 365 **Sara Nosari**
La questione della transizione: condizioni di possibilità, azioni e direzione
- 370 **Isabella Pescarmona**
Esercizi di dialogo, spazi d'indagine interculturale. Formarsi al pensiero complesso in Università
- 376 **Michelle Pieri, Caterina Bembich**
Costruzione del concetto di sé futuro e rischio di abbandono scolastico
- 382 **Pasquale Renna, Farnaz Farahi**
Inclusione e cura educativa dei minori stranieri non accompagnati di provenienza a matrice islamica in Italia: un approccio interculturale tra Scuola e Sanità
- 388 **Faustino Rizzo**
La promozione della genitorialità positiva in Piemonte: un intervento socio-educativo per l'accompagnamento delle famiglie in situazione di vulnerabilità
- 395 **Carla Roverselli**
bell hooks: insegnare a trasgredire, uno stile educativo

- 400 **Moira Sannipoli**
La consulenza pedagogica a scuola: traiettorie riflessive
- 405 **Mariangela Scarpini, Ivana Bolognesi**
Educare al paradigma ecologico-interculturale. Le pratiche filosofiche nell'infanzia come percorso possibile
- 411 **Rosa Sgambelluri, Francesca Placanica**
"Includere per liberare". L'autodeterminazione nella prospettiva pedagogica di Paulo Freire
- 417 **Chiara Sirignano**
Transitando per lo 0/6. Esperienze ecosistemiche di una comunità che cresce
- 423 **Francesca Zanon, Luisa Zinant**
Possibili indicazioni pedagogiche e metodologiche per un uso sostenibile delle tecnologie in contesti eterogenei
- 429 **Davide Zoletto**
Formare professionisti dell'educazione al tempo della transizione interculturale e postdigitale

Sessione parallela – Panel 3

Istruire, educare e formare nell'epoca della transizione digitale e dell'intelligenza artificiale

- 435 **Gennaro Balzano**
LIA cassetta degli attrezzi per docenti e professionisti dell'educazione
- 440 **Alessandra Carenzio, Simona Ferrari**
Formare attraverso i videogiochi: il caso di "Data Defenders" per costruire competenze di Media e Information Literacy
- 447 **Alessandro Ciasullo**
Sostenibilità ambientale e Intelligenze Artificiali: Coerenza Ecologica e Innovazione Tecnologica nei Contesti Educativi
- 453 **Claudio Crivellari**
Media e pensiero critico tra analogico e digitale
- 459 **Angelamaria De Feo**
Orizzonti pluriversali: la prospettiva epistemica del Ben Vivere come orientamento del dialogo educativo digitale con gli *agenti conversazionali*
- 465 **Piergiuseppe Ellerani, Luca Ferrari**
Verso un curriculum di Intelligenza Artificiale. Il caso Lucy
- 472 **Alessio Fabiano**
Un nuovo paradigma educativo tra transizione digitale e intelligenza artificiale. Una prima riflessione
- 478 **Arianna Giuliani**
Nuovi scenari della didattica: sistemi di Intelligenza Artificiale ed esperienze di apprendimento engaging

- 484 **Emanuela Guarcello**
Intelligenza Artificiale e responsabilità universale: nuove prospettive formative per la scuola primaria
- 492 **Elisabetta Madriz**
L'educativo "attraversa" i social: immagini e riflessioni sul "trans-ire" digitale in educazione
- 498 **Giuseppina Rita Jose Mangione, Stefania Nirchi**
Docente, Ti Ascolto! Analisi delle Percezioni dei neoassunti sull'IA nella Didattica
- 510 **Valerio Massimo Marcone**
La people analytics per valorizzare i talenti. Quale relazione tra la dimensione agensiva del lavoratore e le macchine intelligenti?
- 516 **Andrea Marrone**
I manuali di pedagogia nelle transizioni del secondo dopoguerra
- 522 **Stefano Mazza**
Per una co-governance dell'era digitale. L'etica dei terrestri fra inclusione e custodia
- 528 **Alessandra Mazzini**
Se la bella addormentata è nel frigo. Preoccupazioni ecologiche e tensioni etico-pedagogiche nelle opere fantascientifiche di Primo Levi degli anni Sessanta
- 532 **Francesco Pizzolorusso**
Educare all'AI: preparare docenti e studenti a governare il futuro
- 538 **Susanna Puecher, Rosi Bombieri**
Tecnologia e università: le percezioni degli studenti dell'Università di Verona sulla Didattica a Distanza
- 545 **Paolo Raviolo, Marco Rondonotti**
Le pratiche valutative nella percezione dei docenti
- 551 **Cristian Righettini**
Competenze, sostenibilità sociale e patrimonio culturale: la narrazione digitale al servizio delle comunità educanti
- 555 **Antonia Chiara Scardicchio**
Fragilità psichica, fragilità dei processi di conoscenza: ricerca pedagogica al crocevia tra clinica ed epistemologia, didattica ed etica
- 562 **Roberta Silva, Lisa Ruffini**
Riflessioni sulla Didattica a Distanza: verso la transizione digitale partendo dalle esperienze dei docenti dell'Università di Verona
- 570 **Cristiana Simonetti**
Istruzione, Educazione e Formazione: il Capitale Umano verso l'educabilità
- 574 **Monja Taraschi**
Ecologia e tecnica: ripensare l'educazione in carcere nell'era della transizione

- 581 **Maria Tiso, Rosanna Tammaro**
Intelligenza Artificiale in classe: le prospettive dei futuri docenti
- 587 **Roberto Travaglini**
Osservare i processi di insegnamento-apprendimento del gesto grafico-scrittoria dinanzi all'avvento del digitale
- 593 **Serena Triacca**
La fotografia d'autore entra in classe: una proposta laboratoriale per insegnanti in servizio
- 600 **Matteo Villanova**
Educazione affettiva e sessuale attraverso la modulazione epigenetica nel neuro-sviluppo con i giochi di costruzione come il Lego fra le Collezioni Pedagogiche

Sessione parallela – Panel 4
La ricerca in pedagogia generale e sociale al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

- 606 **Nico Abene**
La formazione digitale per la transizione ecologica tra materiale e immateriale
- 609 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**
L'Open Air Lab e il Centro di Documentazione digitale per la sostenibilità
- 614 **Angela Arsena**
Bias algoritmici: riflessioni etiche sull'impatto sociale della tecnologia digitale
- 618 **Francesca Audino**
Donne che fanno rete: un caso di studio lungo la rotta balcanica
- 625 **Vito Balzano**
Percorsi di ricerca pedagogica nel terzo millennio. Verso un nuovo rinascimento sociale
- 630 **Camilla Virginia Barbanti, Katia Daniele**
Anziani e digitalizzazione sostenibile: riflessioni critiche a partire dalle pratiche di teleriabilitazione
- 636 **Mirca Benetton**
Riscoprire il senso della formazione attraverso nuove pratiche ecologiche, democratiche e generative
- 642 **Veronica Berni**
Formare una cultura della sostenibilità urbana. Metodologia e portato formativo di una ricerca qualitativa sulle esperienze promosse da enti sociali e culturali del quartiere Bicocca di Milano
- 648 **Elisabetta Biffi, Chiara Carla Montà**
Formare alle competenze di cittadinanza attraverso la ricerca: il modello B-YOUth Forum
- 654 **Cristina Boeris, Giulia Gozzelino**
Ecofemminismo e pedagogia decoloniale. Un dialogo con Ninari Chimba
- 660 **Martina Bona**
Transizione e ricerca pedagogica. Emblematici scenari euristici

- 664 **Giambattista Bufalino**
Nuove prospettive pedagogiche in contesti insulari e arcipelagici
- 668 **Maria Chiara Castaldi**
Generatività pedagogica ed etica dell'Umano al tempo della transizione digitale
- 673 **Laura Cerrocchi**
Analisi e messa a punto di strumenti e strategie didattiche ed educative in prospettiva (ecologica, sociale e) interculturale: tra ricerca-azione e formazione-supervisione
- 679 **Fabrizio Chello**
Il cerchio, la linea, la sequenza. Tre figure di 'transizione' (e una possibile apertura) nella storia delle idee pedagogiche occidentali
- 685 **Tiziana Chiappelli**
Modelli educativi per una cultura ecologica inclusiva e non violenta e la prevenzione dei conflitti
- 690 **Vittoria Colla**
Fare i compiti a casa: coinvolgimento dei genitori, attività simil-didattiche e questioni socio-pedagogiche
- 696 **Gabriella D'Aprile**
La transizione come spazio liminale: prospettive pedagogiche
- 702 **Salvatore Deiana**
Elementi per una competenza conflittuale delle figure educative e pedagogiche professionali
- 708 **Patrizia Garista**
La metodologia dell'intrecciare tappeti. Quando l'antropologia pedagogica incontra la pedagogia sociale
- 713 **Zoran Lapov**
Formarsi alle affinità (e alle diversità) per una cittadinanza interculturale
- 719 **Raffaella Marigliano**
Ripensare l'umano al tempo delle transizioni
- 722 **Serena Mazzoli**
Formare alla transizione ecologica. Tra attivismo giovanile consapevole e nuove competenze
- 727 **Immacolata Messuri**
Il ruolo delle competenze trasversali nell'era dell'onlife
- 733 **Lorena Milani**
Per un modello ecologico di innovazione: idee e riflessioni
- 738 **Andrea Petrella, Marco Ius**
Transiti eco-tecnologici nel lavoro con le famiglie in situazione di vulnerabilità: lo sguardo pedagogico dello strumento RPMonline
- 744 **Agostino Portera**
Approccio pedagogico interculturale nella formazione al tempo delle transizioni

- 749 **Agostino Potestio**
La pluralità e l'esperienza lavorativa nei percorsi di alta formazione
- 754 **Antonia Rubini**
Le sfide educative tra ricerca pedagogica e processi di umanizzazione
- 759 **Adriana Schiedi**
Oltre le disuguaglianze educative e digitali. Il progetto P.R.I.A.M.O. come *porteur* di sostenibilità sociale ed ecologica nel territorio ionico
- 765 **Maddalena Sottocorno**
La prima stagione del podcast *Sustainability and the city*. Un processo di apprendimento attraverso l'esperienza
- 771 **Claudia Spina**
Riconoscimento e transizioni. Per una società equa, inclusiva, solidale e resiliente
- 776 **Pierluca Turnone**
La transizione come forma della coscienza educativa contemporanea. Elementi di critica pedagogica
- 781 **Elisa Zane**
Formare alla sostenibilità: il ruolo della Generazione Z e dei social media nella transizione ecologica
- 786 **Federico Zannoni**
Transizioni, relazioni, democrazia
- 789 **Paola Zini**
Educare alla progettualità al tempo delle transizioni

Sessione parallela – Panel 5
**La ricerca in pedagogia e didattica speciale al tempo delle transizioni ecologiche,
digitali e interculturali**

- 795 **Elena Dankl, Franziska Cont**
Per una storia regionale dell'inclusione sociale. Il caso della regione di confine Sudtirolo/Alto Adige-Tirolo
- 802 **Teresa Giovanazzi**
Per una formazione inclusiva. Valorizzare l'umano nel segno di una transizione interculturale
- 807 **Valentina Meneghel**
Leadership inclusiva e vita scolastica. Il potenziale educabile delle differenze
- 812 **Leonardo Menegola**
Migliorare la formazione a distanza attraverso modelli ibridi. Un'analisi qualitativa sull'uso dei Circoli di Apprendimento per l'accesso a MOOC e FAD in presenza
- 818 **Enrico Miatto**
Indagare le transizioni ecologiche che accompagnano alla vita adulta

824 **Valentina Pagliai**
Che genere di mondo! Approcci inclusivi per le transizioni ecologiche e digitali

829 **Giorgia Ruzzante**
Quali competenze e quale formazione per il docente specializzato?

Sessione parallela – Panel 6

La ricerca in didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

836 **Sergio Bellantonio**
Apprendere in gruppo per apprendere dal gruppo. Un'esperienza di Team-Based Learning all'Università di Foggia

840 **Chiara Bertolini, Agnese Vezzani**
Accompagnare gli insegnanti nella transizione dal Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria al lavoro quotidiano a scuola: verso la costruzione della professionalità docente e il miglioramento delle pratiche didattiche

845 **Rosaria Capobianco**
La didattica universitaria in un tempo di “transizioni”: il progetto *PPFDU* dell'Università di Napoli Federico II

851 **Maria D'Ambrosio**
Respirare: fuori dai luoghi comuni, per una ecologia degli spazi formanti

859 **Vanessa Macchia**
Il progetto DEM: innovare e includere nell'educazione digitale

865 **Giovanni Moretti, Arianna Morini**
Biodiversità e bibliodiversità: come favorire la transizione ecologica a partire dai servizi educativi 0-6

871 **Stefano Pasta**
L'evoluzione della postura delle famiglie italiane verso le ICT e l'IA: i trend nei rapporti CISF 2017, 2019, 2022 e 2024

878 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**
Programmazione di classe e PDP un prototipo per la progettazione integrata

885 **Federica Zanetti**
Ecomusei urbani e cittadinanza attiva: pratiche partecipative per una didattica del «fare città»

891 **Luisa Zecca, Claudia Fredella**
Community service learning e sviluppo professionale: l'utilizzo della griglia ADAP per l'analisi delle scritture riflessive di insegnanti e pedagogisti in formazione

Sessione parallela – Panel 7

La ricerca in storia della pedagogia, dell'educazione, delle istituzioni educative,
di fronte e attraverso le transizioni, anche nella sua dimensione comparativa

- 898 **Paolo Alfieri**
La transizione alla teledidattica nelle pubblicazioni dell'Editrice La Scuola (1958-1961)
- 904 **Luca Bravi**
Narrazione storica, identità e memorie. Strumenti educativi al tempo delle transizioni
- 910 **Carlo Cappa**
Oclorazia, istituzioni e dibattito pedagogico: per conservare la facoltà di giudizio
- 916 **Daniela Cima**
La creatività nelle organizzazioni imprenditoriali. Storia ed evoluzione paradigmatica di un concetto
- 921 **Anna Maria Colaci**
A difesa delle donne: transizione normativa e educativa tra il Codice Zanardelli (1889) e il Codice Rocco (1930)
- 927 **Alessandro Comerio**
Una scuola all'aperto negli anni del fascismo: transizioni e intrecci tra educazione attiva e propaganda di regime. Il caso della "Umberto di Savoia" di Milano
- 933 **Mirella D'Ascenzo**
Le transizioni istituzionali e pedagogiche delle scuole all'aperto in Italia
- 938 **Valentina D'Ascanio**
Movimenti e scarti tra storia e comparazione
- 943 **Paola Dal Toso**
Jacques Maritain: una rilettura de *L'educazione al bivio*
- 949 **Anna Debè**
La formazione degli insegnanti "speciali" nel processo di transizione verso l'integrazione degli studenti con disabilità: l'esperienza della Scuola di padre Gemelli tra gli anni Sessanta e Settanta del Novecento
- 954 **Domenico Francesco Antonio Elia**
L'emergenza dell'educazione scientifica in Italia: la necessità di un approccio storico-epistemologico
- 960 **Simona Finetti**
Educare all'immagine e all'audiovisivo nella scuola elementare ai tempi del D.P.R. 12 febbraio 1985, n. 104. L'esperienza di Roberto Casalini
- 966 **Silvia Guetta**
Un mondo che è stato, ma non dimenticato: alcune riflessioni sui racconti yiddish per bambini
- 972 **Ulrich Leitner, Annemarie Augschöll Blasbichler**
Bambini perduti. L'affidamento (trans)nazionale dei bambini altoatesini in Italia e Austria (1945–1970)

- 979 **Elisa Mazzella**
Dalla condotta ostetrica all'ospedalizzazione del parto. Storia di una transizione medico-culturale nella seconda metà del Novecento
- 985 **Sofia Montecchiani, Luigiaurelio Pomante**
Il sistema universitario italiano nella transizione digitale: tra forme di innovazione didattica e sviluppo delle università telematiche
- 991 **Anselmo R. Paolone**
Prospettive contemporanee sul “policy transfer” in educazione comparata. Approccio “accademico” e approccio “applicato”.
- 996 **Livia Romano, Rosa Piazza**
Sguardi sull'infanzia nell'Italia del dopoguerra tra cinema e letteratura
- 1002 **Evelina Scaglia**
La diffusione dell'agazzismo in Canton Ticino fra anni Venti e Trenta: una transizione pedagogico-didattica
- 1007 **Gabriella Seveso**
La transizione di inizio Novecento verso l'open air: voci dall'estero

Sessione parallela – Panel 8

La ricerca pedagogica empirica e sperimentale nelle transizioni ecologiche, digitali e interculturali

- 1015 **Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**
Green Dynamic Capabilities per la promozione dello sviluppo sostenibile nella scuola
- 1021 **Lucia Carriera**
Ricerando il quotidiano: strategie fotografiche per la ricerca educativa in comunità
- 1027 **Alessandra Anna Maiorano**
Per una società più sensibile: misurare, esplorare e discutere di sensibilità interculturale a scuola
- 1033 **Daniele Morselli**
Evidence of students' boundary crossing and polycontextuality in an interfaculty Challenge Based Learning initiative
- 1039 **Alessandra Natalini, Mara Marini, Guido Benvenuto, Giordana Szpunar**
Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”: primi risultati
- 1047 **Aurora Ricci, Flavio Brescianini**
Promuovere l'innovazione didattica universitaria durante la complessità delle transizioni. Gli esiti dal primo studio qualitativo di una Ricerca-Formazione
- 1053 **Giampaolo Sabino**
Il contributo della ricerca-azione-formazione per la qualità di un Sistema integrato 0-6 sostenibile e inclusivo

- 1061 **Paolo Sorzio**
Ripensare la progettazione dei servizi educativi in prospettiva deweyana
- 1066 **Irene Stanzione**
Percezioni del Contesto Scolastico (PCS): uno strumento di monitoraggio e valutazione dei processi lavorativi nelle scuole di ogni ordine e grado
- 1074 **Lucia Scipione, Andrea Zini**
La valutazione scolastica come fattore di benessere o disagio: il punto di vista degli studenti

Sessione parallela – Panel 9
La letteratura per l'infanzia nelle transizioni esistenziali e sociali.
Sfide ecologiche, digitali e interculturali

- 1084 **Leonardo Acone**
Dall'elce alla diga. Eco-narrazioni illustrate da Calvino ad Almond
- 1090 **Claudia Alborghetti**
La natura come spazio organizzato. Riscoprire l'opera di Gerda Muller per l'infanzia
- 1095 **Anna Antoniazzi**
Il Wood Wide Web e l'arte infantile di 'inforestarsi'
- 1101 **Anna Ascenzi, Lucia Paciaroni**
A caccia di storie "nel mondo". Una sfida interculturale e intergenerazionale alla scuola primaria
- 1106 **Rossella Caso**
Tra umano e non-umano. Prospettive ecologiche nella letteratura per l'infanzia contemporanea
- 1111 **Sabrina Fava**
Nei labirinti della letteratura per l'infanzia tra antiche e nuove sfide
- 1116 **Ilaria Filograsso, Stefania Carioli**
Letteratura per l'infanzia PRO CIVE. Dalla retorica classica all'educazione alla cittadinanza
- 1122 **Dalila Forni**
Cartoline dalla fine del mondo. La fine come nuovo inizio nella eco-fiction
- 1127 **Cristina Gumirato**
Rami nel cielo e tane nelle tasche: infanzia e natura nella collana poetica "Parola magica" di Topipittori
- 1136 **Ilaria Mattioni**
I classici per ragazzi: dal libro alle anime, dalle anime al fumetto. Una transizione socio-culturale.
- 1141 **Maria Teresa Trisciuzzi**
Letteratura per l'infanzia e pedagogia. Un viaggio tra storia, ricerca e sfide contemporanee

Sessione parallela – Panel 10
**Formare al tempo delle transizioni. Tra pedagogia generale e sociale,
didattica, storia della pedagogia, dell'educazione e dei processi formativi,
pedagogia e didattica speciale, pedagogia sperimentale**

- 1147 **Michela Baldini**
Tra alfabetizzazione ed emancipazione: le maestre italiane nella transizione educativa tra Otto e Novecento
- 1152 **Rosa Cera**
Tempo al tempo: il rispetto per le temporalità nelle transizioni di vita e di lavoro degli adulti
- 1157 **Ferdinando Cereda**
Physical education for the future: a sustainable and digital approach to motor skill development
- 1164 **Claudio De Luca, Vincenzo Nunzio Scalcione**
Competenze per la cittadinanza democratica e valutazione d'impatto sociale ed educativo
- 1172 **Francesca De Vitis**
Poli Universitari Penitenziari Italiani: impatto pedagogico e sfide educative
- 1176 **Manuela Fabbri**
Dall'empowerment pedagogico all'agency pedagogico-trasformativa: risvolti in ambito didattico
- 1182 **Sabina Falconi**
Creatività e sostenibilità nell'educazione universitaria: un approccio innovativo per la transizione ecologica, digitale e interculturale
- 1189 **Silvia Fioretti**
Formare all'educazione sostenibile. Gli 'Scenari' per lo sviluppo di competenze green
- 1194 **Tommaso Fratini**
Nuove considerazioni critiche in tema di sofferenza sociale e pedagogia
- 1199 **Doris Kofler**
Coinvolgimenti nei processi di trasformazione verso una convivenza pacifica
- 1205 **Francesca Oggionni, Lisa Brambilla**
Sostenere le transizioni, contrastando le discriminazioni
- 1211 **Carlo Orefice**
La sfida dell'ecologia transdisciplinare. Una riflessione a partire dai 30 anni della Carta della Transdisciplinarietà (1994-2024)
- 1217 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
Ci vediamo a scuola... Inshallah! Percorsi di didattica inclusiva in Palestina
- 1225 **Daniela Robasto, Sabrina Natali**
Dottorati in evoluzione: la sfida dell'AQ

- 1231 **Agnese Rosati, Mina De Santis**
Educazione e formazione come risposta alla crisi contemporanea
- 1238 **Valeria Rossini**
Transizioni formative a sostegno dei Coordinamenti pedagogici territoriali

Fare i compiti a casa: coinvolgimento dei genitori, attività simil-didattiche e questioni socio-pedagogiche

Vittoria Colla

Ricercatrice

Università degli Studi di Bologna – vittoria.colla2@unibo.it

Introduzione

Negli ultimi decenni, l'idea che si debba stabilire una relazione di collaborazione e condivisione di esperienze tra scuola e famiglia è divenuta un vero e proprio assunto pedagogico. Da una parte, la ricerca educativa ha ampiamente mostrato gli effetti positivi del coinvolgimento dei genitori degli alunni (c.d. *parental involvement*, cfr. Epstein, 2001) e, sulla base di queste ricerche, le politiche nazionali e internazionali hanno promosso la partecipazione dei genitori alla vita scolastica come formula per favorire successo scolastico e inclusione sociale. L'azione pedagogica quotidiana degli insegnanti, soprattutto di scuola primaria, è dunque orientata a instaurare relazioni positive e una "fattiva collaborazione" (Nota MIUR 22 novembre 2012, n. 3214 - Trasmissione Linee di indirizzo "Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa") con i genitori, al fine costruire l'alleanza educativa (Contini, 2012). Da parte loro, in linea con i modelli diffusi di "genitorialità intensiva" (Faircloth, 2014), i genitori sono sempre più coinvolti in ogni ambito della vita dei loro figli, primo fra tutti quello scolastico. Tra le diverse attività di coinvolgimento dei genitori nel mondo della scuola (e.g., colloqui genitori-insegnanti, assemblee), i compiti a casa svolgono un ruolo cruciale, in quanto costituiscono un'occasione quotidiana per prendere parte al percorso scolastico (Lehner-Mear, Colla, 2024). Attività che si realizza "sulla soglia", i compiti sono un contesto privilegiato in cui si declina concretamente il rapporto tra scuola e famiglia (Montalbetti, Lisimberti, 2020), nonché uno spazio cruciale in cui è possibile costruire e consolidare l'alleanza (Colla, Caronia, 2020). Non sorprende dunque che il coinvolgimento dei genitori in questa attività sia notevolmente aumentato in anni recenti: i compiti sono passati dall'essere un'attività silenziosa e autonoma degli alunni a costituire un'impresa familiare, in cui i genitori sono coinvolti quotidianamente (Colla, 2023). Pesando sulle routines familiari e coinvolgendo gli adulti, i compiti hanno attirato sempre maggiore attenzione, riflessioni e critiche, rivelandosi un tema profondamente divisivo, dentro e fuori dal contesto della ricerca accademica. Le ricerche sull'efficacia dei compiti a casa e sull'auspicabilità del coinvolgimento genitoriale sono estremamente numerose e variegata, così come il dibattito su queste tematiche (cfr. sezione 2). Eppure, sorprendentemente, sono ancora pochi gli studi che indagano i modi concreti, situati e interattivi in cui si fanno i compiti a casa, giorno dopo giorno, nel contesto familiare quotidiano. A fronte di numerosi studi basati su interviste, questionari, focus group e simili metodologie *self-report*, la ricerca osservativa capace di varcare la soglia domestica ed entrare in quello spazio privato per eccellenza che è la casa, capace di soffermarsi sul parlato quotidiano e spontaneo di genitori e figli a partire da una sensibilità prettamente pedagogica è ancora scarsa.

Il presente contributo si inserisce in questo spazio di ricerca indagando lo svolgimento quo-

tidiano dei compiti a casa. A partire da una ricerca video-etnografica in 19 famiglie italiane con bambini che frequentano la scuola primaria (Caronia, Colla, 2024; Colla, 2023), il contributo mostra che i compiti a casa si configurano come attività discorsiva, realizzata in maniera congiunta da figli e genitori. In particolare, illustra come i genitori partecipano ai compiti a casa riproducendo alcune attività didattiche tipiche del contesto scolastico, come ad esempio la spiegazione, l'interrogazione e la correzione dei compiti svolti. Mostrando i modi situati e interattivi in cui i genitori supportano i propri figli nello svolgimento di questa attività, lo studio mette in luce il contributo cruciale dei genitori, facendo emergere considerazioni e interrogativi legati soprattutto alla rilevanza del capitale socioculturale (Bourdieu, 1986) della famiglia degli alunni e alla capacità dei genitori di agire in maniera coerente con la cultura della scuola (Weininger, Lareau, 2003). In altre parole, se la scuola fa affidamento su un ambiente di apprendimento domestico popolato da genitori competenti dal punto di vista pedagogico, didattico e culturale, cosa accade alla carriera scolastica di quei bambini che non hanno a disposizione queste risorse?

1. Coinvolgimento dei genitori nei compiti a casa: uno sguardo alle ricerche

Le ricerche sul coinvolgimento dei genitori nei compiti a casa sono estremamente numerose. In particolare, quelle sulla relazione tra aiuto dei genitori nei compiti e rendimento scolastico degli alunni riportano risultati contrastanti (Aries, Cabus, 2015), che variano notevolmente in base alle diverse forme di coinvolgimento considerate. Quando i genitori si limitano a supportare emotivamente i bambini nello svolgimento dei compiti, senza realizzare gli esercizi insieme a loro, gli effetti sarebbero incerti o addirittura negativi. Al contrario, il coinvolgimento attivo e diretto nei compiti sembrerebbe portare a risultati positivi, soprattutto quando, oltre a fornire supporto, i genitori promuovono una discussione con i bambini circa le strategie di risoluzione dei problemi o realizzano pratiche di *scaffolding* (Pratt et al., 1992).

Secondo alcuni, il coinvolgimento dei genitori potrebbe generare stress e tensioni familiari (Moè et al., 2020), soprattutto in quei genitori che faticano a conciliare i compiti con i propri impegni professionali (Reay, 1998), così come in coloro che rischiano di sentirsi esclusi dalle attività scolastiche, come ad esempio i genitori che non padroneggiano la lingua e le aspettative della scuola (Bolognesi, 2018). Il coinvolgimento genitoriale nei compiti può rivelarsi controproducente anche per altri motivi. Ad esempio, può interferire con l'apprendimento se i genitori non possiedono adeguate competenze disciplinari e pedagogiche o se il loro coinvolgimento sottrae ai bambini il ruolo di protagonisti nello svolgimento dei compiti (Cooper, Lindsay, Nye, 2000). Infine, come evidenziato da numerose ricerche, il coinvolgimento dei genitori nei compiti può contribuire a riprodurre le disuguaglianze sociali (Anthony-Newman, 2019), ponendo alcuni alunni in posizione di vantaggio rispetto ad altri.

Pur nella sua ricchezza e varietà, la ricerca sul coinvolgimento dei genitori nei compiti non riesce a fornire una risposta univoca e definitiva rispetto alla sua efficacia o inefficacia. Questo è con tutta probabilità dovuto al fatto che l'esperienza del coinvolgimento genitoriale varia enormemente caso per caso, sulla base di una molteplicità di aspetti contingenti, quali la quantità e il tipo di compiti assegnati, la capacità dei genitori di fornire supporto e le modalità concrete e situate in cui questo supporto viene fornito, nonché le competenze scolastiche dei bambini e la specifica relazione che si instaura tra genitori e figli. Alla luce di queste considerazioni, emerge in maniera ancora più lampante la necessità di espandere quello che è un ambito ancora poco esplorato: lo svolgimento quotidiano dei compiti a casa nel contesto domestico e l'interazione genitori-figli che lo accompagna (e.g., Kremer-Sadlik, Fatigante, 2015; Colla, 2023, 2024). Il presente contributo si inserisce in questo spazio di ricerca.

2. Dati e metodologia

I dati presentati in questo contributo derivano da un progetto di ricerca pluriennale sullo svolgimento dei compiti a casa come attività quotidiana e interattiva. Si tratta di 62 sessioni di compiti a casa videoregistrate in 19 famiglie residenti nel nord Italia. Le famiglie partecipanti sono composte da due genitori e almeno un bambino che frequenta la scuola primaria. Tra le famiglie coinvolte, tre hanno background migratorio. In ogni caso, tutte le famiglie parlano italiano durante lo svolgimento dei compiti.

Attraverso la visione ripetuta dei dati video, è stato possibile individuare le pratiche concrete e interattive attraverso cui i genitori nel nostro corpus partecipano ai compiti a casa. Tra queste, troviamo la realizzazione di attività simil-didattiche (sezione 4). Gli estratti sono stati trascritti e analizzati adottando un approccio basato sull'analisi multimodale della conversazione. Per garantire l'anonimato, i nomi dei partecipanti sono stati sostituiti da nomi di fantasia ed eventuali riferimenti a luoghi e persone sono stati rimossi.

3. Quando i genitori fanno gli insegnanti: attività simil-didattiche durante i compiti a casa

Durante lo svolgimento dei compiti a casa, i genitori nel nostro corpus realizzano frequentemente attività simil-didattiche, ovvero attività discorsive tipiche del contesto scolastico e in particolare del parlato dell'insegnante in classe, come ad esempio l'interrogazione, la spiegazione e la correzione degli esercizi. Così facendo, i genitori incarnano l'insegnante e riproducono l'interazione scolastica nel contesto domestico. Di seguito presentiamo alcuni estratti che costituiscono chiari esempi di tali pratiche. Nell'esempio 1, Ludovico (sette anni, classe seconda della scuola primaria) e la mamma sono alle prese con un esercizio di geometria.

Es. 1 – Spiegazione¹

1	Ludovico	ri- ripassa di blu, il pe- (0.5) il <perime:n-rti>
2	Mamma	<peRimeTRI>. mh.
3		(0.5)
4	Ludovico	cosa so[no?
5	Mamma	[i contorni.
6		(0.6)
7	Mamma	okay?
8	Ludovico	<i>((fa cenno di sì con la testa))</i>
9	Mamma	quindi cosa devi fare? ripassare,

1 Alcune indicazioni sui simboli nelle trascrizioni: [parola] indica il parlato in sovrapposizione; <parola> indica il parlato pronunciato lentamente; (.) indica una pausa inferiore a 0.2 secondi; (1.5) indica una pausa misurata in secondi e decimi di secondo; paro:la indica un prolungamento del suono.

Alla riga 1, Ludovico sta leggendo la consegna di un esercizio di geometria. Durante la lettura, commette un errore, leggendo in maniera errata la parola “perimetri”. Tale errore, prontamente corretto dalla mamma (riga 2), segnala una lacuna nelle conoscenze di Ludovico, che viene espressa in maniera più esplicita al turno successivo, quando il bambino chiede il significato della parola “perimetri” (“cosa sono?”, riga 4). In risposta, la madre realizza una pratica discorsiva tipica del parlato dell’insegnante, ovvero una spiegazione: “i contorni” (riga 5). È interessante notare come la spiegazione sia efficace nel promuovere la comprensione di Ludovico. La mamma infatti fa un lavoro di traduzione che consiste nel rendere il termine del gergo disciplinare (“perimetri”) con un termine del linguaggio comune (“contorni”), di facile comprensione per un bambino dell’età di Ludovico. Questa spiegazione è cruciale per lo svolgimento dell’esercizio: senza di essa, infatti, Ludovico non potrebbe comprendere quanto richiesto dalla consegna, cosa che renderebbe estremamente difficile per lui realizzare l’esercizio in maniera corretta. La spiegazione fornita dalla mamma è dunque fondamentale per promuovere la comprensione di Ludovico (cfr. righe 7-8) e permettere la realizzazione dell’esercizio (da riga 9 in poi).

Il prossimo estratto mostra un altro esempio di pratica simil-didattica: l’interrogazione (Caronia et al., 2023).

Es. 2 – Interrogazione

1	Mamma	e ti ricordi invece che cos’è la pangea?
2	Silvia	la p:angea è stata la prima terra a formarsi che però
3		era (.) molto calda
4	Mamma	brava era la prima terra. tutti i continenti erano uniti.
5	Silvia	la maestra dice che si chiama bro:do primordia:le
6	Mamma	ecco brava sì ((guardando il libro di storia))
7	Silvia	che ti scotti tanto tanto
8	Mamma	e come si chiamava il m:are che era intorno alla pangea?
9	Silvia	m:: pantalassa
10	Mamma	<la pantalassa> ((facendo cenno di sì con la testa))

In questo estratto, la mamma sta interrogando sua figlia Silvia (otto anni, classe terza della scuola primaria) sulla lezione di storia, in vista dell’interrogazione che si svolgerà in classe il giorno successivo. Notiamo come la madre realizzi nel contesto domestico un tipo di attività (l’interrogazione) e una serie di domande seguite da valutazione che sono tipiche del contesto scolastico. Alla riga 1, la madre utilizza infatti una “domanda test” (Mehan, 1979) con la quale chiede alla figlia la definizione del termine del gergo specialistico “pangea”. La risposta della bambina (righe 2-3) è seguita dalla valutazione positiva della mamma (“brava era la prima terra”, riga 4). Alla riga 8, la madre produce un’altra domanda test, che richiede un’operazione inversa rispetto alla precedente: in questo caso la mamma chiede alla figlia di fornire il termine del gergo specialistico (“pantalassa”) a partire dalla definizione (“il mare che era intorno alla pangea”, riga 8). Anche in questo caso, la risposta della bambina (riga 9), viene trattata come corretta e valutata positivamente dalla mamma (riga 10). Anche in questo estratto, vediamo dunque come la mamma appaia orientata a riprodurre l’ambiente discorsivo tipico del contesto scolastico a casa, realizzando le domande, le valutazioni e, più in generale, l’attività dell’interrogazione, che sono tipiche di questo contesto.

4. Conclusioni: coinvolgimento dei genitori e questioni socio-pedagogiche

Questo breve contributo ha illustrato alcune pratiche di coinvolgimento genitoriale nei compiti a casa, aprendo una finestra sul quotidiano domestico e mostrando i modi concreti e situati in cui i genitori prendono parte, giorno dopo giorno, nell'intimità delle loro case, a questa attività scolastica. Nello specifico, gli esempi hanno messo in luce come i genitori incarnino il ruolo dell'insegnante realizzando attività simil-didattiche, ovvero attività discorsive che sono tipiche del mondo scolastico, come la spiegazione (es. 1) e l'interrogazione (es. 2). Negli estratti, la spiegazione risulta cruciale per permettere la continuazione e il completamento dell'esercizio assegnato, mentre l'interrogazione offre alla bambina la possibilità di testare le proprie conoscenze prima della verifica scolastica. Ma c'è di più. Attraverso la spiegazione e l'interrogazione, i genitori non si limitano a offrire supporto con lo svolgimento dei compiti, ma riproducono anche il contesto scolastico all'interno di quello domestico, dando ai loro figli la possibilità di familiarizzare con i formati interattivi caratteristici del parlato dell'insegnante e della conversazione in classe. In questo modo, i compiti a casa vengono trasformati in una "parentesi di scuola all'interno della casa", un'occasione preziosa e quotidiana per vivere la scuola, apprenderne le dinamiche interattive e sviluppare confidenza con esse.

Se i risultati e le riflessioni che emergono dagli estratti sembrano incoraggianti, non bisogna tuttavia dimenticare che non tutte le famiglie sono come quelle che hanno preso parte alla ricerca. È infatti ben noto il *bias* di campionamento che "affligge" la ricerca etnografica, e che rende accessibile ai ricercatori solo alcuni contesti, tipicamente quelli allineati al "dover essere" tacitamente presupposto dalla ricerca stessa (nel nostro caso, i genitori "coinvolti" e competenti a livello pedagogico e disciplinare). Eppure, questo *bias* non ci esime da – anzi ci invita a – fare riflessioni e avanzare ipotesi su cosa può succedere nelle "altre famiglie", quelle in cui la ricerca scientifica fatica ad entrare, quelle in cui i genitori non sono "*involved*" e quelle che vivono in condizioni di vulnerabilità di varia natura. Cosa succede laddove i genitori non sanno guidare i bambini nello svolgimento degli esercizi, non sanno riprodurre le attività didattiche o non conoscono le regole della scuola e le richieste degli insegnanti? Risulta difficile immaginare che in queste famiglie i genitori abbiano le conoscenze e le capacità per riprodurre la scuola all'interno della casa e per creare contesti "*school-like*" (Epstein, 1995, p. 83) in cui scuola e famiglia, insegnanti e genitori, condividono valori, regole e pratiche discorsive. Questo contributo ci invita a riflettere sulle conseguenze che queste situazioni di allineamento vs di dis-allineamento tra scuola e famiglia hanno sull'apprendimento dei bambini, sulla loro padronanza delle dinamiche interattive della conversazione in classe e, di conseguenza, sui loro risultati e percorsi scolastici. In maniera più cruciale, non possiamo esimerci dal riflettere sulla rilevanza del capitale socio-culturale della famiglia degli alunni (Bourdieu, 1986; Weininger, Lareau, 2003), soprattutto nella scuola contemporanea, sempre più interculturale e sempre meno nella condizione di poter assumere conoscenze, orientamenti valoriali, competenze disciplinari, pedagogiche, linguistiche e interattive omogenee da parte delle famiglie degli alunni.

Bibliografia

- Anthony-Newman M. (2019). Parental involvement of immigrant parents: a meta-synthesis. *Educational Review*, 71(1), 362-381.
- Aries R.J., Cabus S.J. (2015). Parental homework involvement improves test scores? A review of literature. *Review of Education*, 3(2), 179-199.
- Bolognesi I. (2018). Migrazioni e percorsi scolastici di adolescenti figli di genitori immigrati. In S. Ulivieri (Ed.), *Ragazze e Ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetto di vita in Europa e in Toscana* (pp. 191-200). Pisa: ETS.

- Bourdieu P. (1986). The Forms of Capital. In J.G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). New York: Greenwood.
- Caronia L., Colla V., Bolognesi I. (2023). When school language and culture enter the home: testing children as a 'school-aligned' parental activity. *Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, XII(1), 157-177.
- Caronia L., Colla V. (2024). *I compiti a casa. Linguaggio e apprendimento quando la scuola entra in famiglia*. Milano: Raffaello Cortina.
- Colla V. (2023). *Education in everyday family life. Language, culture, and morality in homework interactions*. Pisa: ETS.
- Colla V. (2024). Fare i compiti a casa con i genitori: riflessioni per la prassi educativa e didattica degli insegnanti. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 16(18), 44-62.
- Colla V., Caronia L. (2020). Pratiche di (dis)alleanza: La rilevanza della socio-materialità nelle interazioni tra genitori e figli durante i compiti a casa. In G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (Eds.), *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?* (pp. 1439-1450). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Contini M. (Ed.). (2012). *Dis-alleanze nei Contesti Educativi*. Roma: Carocci.
- Cooper H., Lindsay J.J., Nye B. (2000). Homework in the Home: How Student, Family, and Parenting-Style Differences Relate to the Homework Process. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 464-478.
- Epstein J.L. (1995). School/Family/Community Partnerships. Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Epstein J.L. (2001). *School, Family and Community Partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder (CO): Westview Press.
- Faircloth C. (2014). Intensive Parenting and the Expansion of Parenting. In C. Faircloth, J. Macvarish, E. Lee, J. Bristow (Eds.), *Parenting Culture Studies* (pp. 25-50). London, UK: Palgrave Macmillan.
- Kremer-Sadlik T., Fatigante M. (2015). Investing in children's future: Cross-cultural perspectives and ideologies on parental involvement in education. *Childhood*, 22(1), 67-84.
- Lehner-Mear R., Colla V. (2024). Crossing the line? Exploring situated, interactional negotiations of parental involvement in primary homework in England and Italy. *British Educational Research Journal*, 00, 1-23.
- Mehan H. (1979). *Learning Lessons*. Cambridge (MA): Harvard University Press.
- Moé A., Katz I., Cohen R., Alesi M. (2020). Reducing homework stress by increasing adoption of need-supportive practices: Effects of an intervention with parents. *Learning and Individual Differences*, 82, 101921.
- Montalbetti K., Lisimberti C. (2020). Dal confine alla soglia. I compiti a casa tra scuola e famiglia. *Pedagogia Oggi*, 1, 309-322.
- Pratt M.W., Green D., MacVicar J., Bountrogianni M. (1992). The mathematical parent: Parental scaffolding, parenting style, and learning outcomes in long-division mathematics homework. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31(1), 17-34.
- Reay D. (1998). *Class Work: mothers' involvement in their children's primary schooling*. London: UCL Press.
- Weininger E.B., Lareau A. (2003). Translating Bourdieu into the American Context: the Question of Social Class and Family-school Relations. *Poetics*, 31, 375-402.

Finito di stampare
nel mese di NOVEMBRE 2025 da



per conto di Pensa MultiMedia® • Lecce
www.pensamultimedia.it