

Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxebarria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti:
problemi, prospettive e proposte
per una scuola di qualità
e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



ISBN volume 978-88-6760-944-4
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Sessione 1

Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

Chair:

- 3 **Anna Aluffi Pentini**
La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni

Relazione introduttiva

- 7 **Anna Bondioli**
Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”

Rapporteur

- 11 **Andrea Bobbio**
Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6

Interventi

- 15 **Concetta La Rocca**
Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio
- 19 **Elisabetta Madriz, Marco Ius**
“La mia famiglia”: dal vissuto personale alla prefigurazione professionale
- 23 **Elena Mignosi**
Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia
- 29 **Marisa Musaio, Monica Crotti**
Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6
- 33 **Cristina Palmieri, Silvana Calaprice**
L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?
- 37 **Fiorella Paone**
Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue

- 41 **Roberta Piazza, Valeria Di Martino**
Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania
- 45 **Nicoletta Rosati**
La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive

Sessione 2

La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

Chair

- 53 **Enricomaria Corbi**
La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'

Rapporteur

- 57 **Gabriella Agrusti**
La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

Interventi

- 60 **Laura Sara Agrati**
La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria
- 65 **Francesca Anello**
Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari
- 69 **Lisa Bugno**
Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale
- 73 **Francesco Casolo, Daniele Coco**
Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria
- 78 **Ferdinando Cereda**
Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive
- 82 **Francesca D'Elia**
L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni
- 85 **Barbara Gross**
La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale
- 89 **Elif Gulbay**
Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning

- 93 **Alessandra La Marca**
Il service learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"
- 97 **Maria Chiara Michelini, Luca Odini**
Una prospettiva per la formazione degli insegnanti
- 103 **Vito Minoia**
Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria
- 107 **Antonella Nuzzaci**
L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti
- 112 **Alessandra Priore**
L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali
- 116 **Gabriella Seveso**
Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912
- 120 **Roberta Silva**
Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti
- 125 **Paolo Sorzio**
Valutazione scolastica e agency degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?
- 129 **Giordana Szpunar**
Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola
- 133 **Maria Teresa Trisciuzzi**
La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia

Sessione 3

La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

Chair

- 141 **Maria Grazia Riva**
Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione

Relazione introduttiva

- 145 **Berta Martini**
La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curriculum

Rapporteur

149 **Roberto Trincherò**

Formare insegnanti efficaci. Quali istanze della ricerca?

Interventi

153 **Gennaro Balzano**

Il primato pedagogico nella formazione del docente di scuola secondaria

157 **Federico Batini**

Formare gli insegnanti per praticare e promuovere la lettura, formare gli insegnanti alla letteratura per giovani adulti (verso una democrazia cognitiva)

161 **Elsa M. Bruni, Michele Zedda**

Formare pedagogicamente i docenti

165 **Michele Caputo**

Contro la de-formazione iniziale dei docenti: proposte pedagogiche in-attuali

169 **Andrea Ciani, Alessandra Rosa**

Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU

173 **Alessandro Ciasullo**

Saperi pedagogici e Sentiment Analysis: esperienze dal corso di pedagogia sperimentale del PF24 dell'Università Federico II di Napoli

178 **Matteo Cornacchia**

La competenza organizzativa nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria

182 **Claudio Crivellari**

La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo

186 **Simone Digennaro**

Gli effetti del disciplinamento dei corpi nella scuola secondaria di primo grado: una ricerca intervento

190 **Carlo Mario Fedeli**

"Insegnare" – voce del verbo "generare"

194 **Daniela Maccario**

Insegnare come insegnare" all'università: prospettive teoriche e operative

198 **Elena Madrussan**

Educazione informale e scuola secondaria. Eloquenza del senso e conoscenza pertinente per l'insegnante di Lingue e Civiltà Straniere

202 **Domenica Maviglia**

Attori e competenze per la qualità: una carta d'identità pedagogica e didattica per gli insegnanti in formazione

206 **Antonio Marzano, Roberto Trincherò**

Qualità dell'insegnamento per il miglioramento dei sistemi scolastici e politiche d'istruzione. Criticità e prospettive

212 **Antonello Mura, Antioco Luigi Zurrò**

Gli elementi per un modello di formazione inclusivo degli insegnanti

- 216 **Giorgia Pinelli**
La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio
- 220 **Gilberto Scaramuzzo**
Formazione dell'attore e formazione del docente
- 224 **Manuela Valentini**
Tra exergame e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento
- 228 **Alessandro Versace**
L'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico

Sessione 4

La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

Relazione introduttiva

- 235 **Fabio Bocci**
La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità

Interventi

- 240 **Gianluca Amatori**
La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione
- 244 **Giovanni Arduini**
La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza
- 248 **Sergio Bellantonio**
La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio
- 252 **Fabio Bocci, Barbara De Angelis**
Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency
- 259 **Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe**
"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?
- 264 **Davide Capperucci**
Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze
- 271 **Giuseppa Compagno**
Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale

- 276 **Marta De Angelis**
Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato
- 280 **Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi**
L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno
- 284 **Valeria Friso**
Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari
- 289 **Leonarda Longo**
Il reciprocal teaching nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado
- 293 **Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora**
La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado
- 297 **Francesca Pedone**
L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno
- 301 **Marianna Piccioli**
Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione
- 306 **Alessandra Romano**
Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo
- 311 **Liliana Silva, Renata Maria Viganò**
La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?

Sessione 5

Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Relazione introduttiva

- 317 **Lucia Balduzzi**
Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6

Rapporteur

- 322 **Giovanni Moretti**
Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Interventi

- 326 **Luca Agostinetto, Emilia Restiglian**
Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

- 331 **Chiara Bove**
Tessere “reti” a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6
- 335 **Chiara D’Alessio**
Valenza delle teorie sull’attaccamento nella formazione 0-3
- 340 **Rosita Deluigi**
Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale
- 344 **Dalila Forni**
Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l’infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno
- 348 **Luca Girotti, Stefano Polenta**
I diversi “livelli” della formazione continua nel sistema 0-6
- 353 **Agnese Infantino**
La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico
- 357 **Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani**
Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l’esperienza della ricerca RdC03
- 362 **Francesca Oggionni**
Fare luce sulle zone d’ombra della professionalità educativa
- 366 **Grazia Romanazzi**
Realizzare l’essere attraverso il fare. L’attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali
- 370 **Donatella Savio**
Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un’esperienza in istituzioni educative 0-6
- 375 **Giulia Schiavone**
La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell’infanzia
- 379 **Francesca Linda Zaninelli**
La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6

Sessione 6

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Rapporteur

- 385 **Valeria Rossini**
Maestri di se stessi: Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Interventi

- 389 **Antonio Borgogni, Valeria Agosti**
Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa
- 393 **Maria Buccolo**
Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria
- 398 **Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi**
Percorsi di istruzione integrati nei CPLA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti
- 403 **Gina Chianese, Caterina Bembich**
Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente
- 407 **Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra**
La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria
- 411 **Francesca Dello Preite**
Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria
- 415 **Paolo Di Rienzo**
Le competenze strategiche dei docenti dei CPLA in servizio presso le istituzioni carcerarie
- 419 **Valerio Ferro Allodola**
Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria
- 425 **Silvia Fioretti**
Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti
- 429 **Zoran Lapov**
Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare
- 433 **Lorena Milani**
Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione
- 438 **Elisabetta Musi**
Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola
- 442 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria
- 449 **Anna Paola Paiano**
Benessere formativo e child safeguarding: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento

- 454 **Andrea Pintus, Chiara Bertolini**
Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricerca-formazione
- 458 **Edoardo Puglielli**
La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine
- 462 **Roberto Travaglini**
L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti
- 466 **Viviana Vinci**
La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria
- 471 **Giuseppe Zanniello**
La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria
- 477 **Luisa Zecca**
Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia

Sessione 7a

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

Relazione introduttiva

- 485 **Massimo Margottini**
Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria

Rapporteur

- 486 **Claudio Melacarne**
Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti

Interventi

- 494 **Chiara Bellotti**
Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti
- 498 **Raffaella Biagioli**
Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI
- 503 **Paolo Bianchini**
Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"

- 507 **Chiara Biasin**
La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo
- 513 **Lisa Brambilla**
La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari
- 517 **Giuseppa Cappuccio**
Évaluation Formatrice: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria
- 522 **Micaela Castiglioni**
Insegnare è un lavoro
- 528 **Rosa Cera**
Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?
- 532 **Tiziana Chiappelli**
Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio
- 536 **Massimiliano Costa**
Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo
- 540 **Antonia Cunti**
Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni
- 544 **Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison**
Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa
- 548 **Alessandro Di Vita**
La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma
- 552 **Alessandro Ferrante**
Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita
- 556 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**
Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica
- 560 **Valentina Guerrini**
La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"
- 564 **Silvia Guetta**
Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah

Rapporteur

- 571 **Giuseppe Annacontini**
Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente

Interventi

- 575 **Monica Amadini, Paola Zini**
Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School
- 579 **Emanuele Isidori**
Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica
- 583 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**
Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned sul campo
- 588 **Valerio Massimo Marcone**
Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale
- 592 **Stefano Moriggi, Mario Pireddu**
Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti
- 596 **Chiara Panciroli, Alessandro Luigini**
Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante
- 600 **Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella**
Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale
- 605 **Andrea Potestio**
Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti
- 608 **Rosa Grazia Romano**
Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconico-pornografica della realtà e delle relazioni
- 612 **Carla Roverselli**
Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare
- 616 **Maria Sammarro**
Come contrastare e prevenire l'hate speech online: una ricerca esplorativa
- 622 **Evelina Scaglia**
Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta
- 626 **Adriana Schiedi**
Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato

- 630 **Lisa Stillo**
La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa
- 634 **Elena Zizioli, Patrizia Garista**
“Lezioni di resilienza”: il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata

Sessione 8

Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

Chair

- 641 **Pasquale Moliterni**
La formazione continua per alimentare il sapere pratico-poietico dell'insegnante e una cultura professionale inclusiva

Relazione introduttiva

- 645 **Marinella Muscarà**
L'oscillazione variabile della formazione degli insegnanti: una questione sempre aperta

Rapporteur

- 650 **Silvia Maggiolini**
Coltivare domande, interrogare certezze. Il docente specializzato come abitante del confine

Interventi

- 654 **Karin Bagnato**
La relazione d'aiuto nel rapporto docente specializzato-discente disabile
- 658 **Maria D'Ambrosio**
Pratiche maestre per abitare la differenza. Verso un nuovo profilo di insegnante (senza sostegno)
- 662 **Daniela Gulisano**
Il docente inclusivo nella scuola 2030: qualità e well-being dell'azione didattica
- 667 **Stefania Maddalena**
L'importanza delle pratiche narrative nei percorsi di formazione iniziale e continua degli insegnanti della scuola secondaria
- 671 **Giuseppe Carmelo Pillera**
Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un follow-up del Master FAMI-MIUR

- 677 **Moira Sannipoli**
A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo
- 681 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**
Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria
- 686 **Matteo Villanova**
Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali

Sessione 9

La formazione degli insegnanti in Europa

Chair

- 691 **Carlo Cappa**
Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile

Relazione introduttiva

- 695 **Carla Callegari**
La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra

Rapporteur

- 699 **Francesco Magni**
L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti

Interventi

- 703 **Evi Agostini, Cinzia Zadra**
Formare insegnanti ad un ethos pedagogico
- 707 **Vito Balzano**
La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale
- 710 **Valentina D'Ascanio**
Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze
- 714 **Rosanna Tamaro, Iolanda Sara Iannotta**
Diventare insegnanti della Primary Education in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento
- 718 **Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi**
Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor

Sessione 10

Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

Rapporteur

725 **Pascal Perillo**

Sinergie e alleanze educative nella comunità educante

Interventi

729 **Livia Cadei, Michele Aglieri**

Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC

733 **Silvana Calaprice, Cristina Palmieri**

La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021

737 **Giorgio Crescenza**

La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente

741 **Anna D'Auria**

La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta

746 **Paola Dal Toso**

L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)

750 **Andrea Porcarelli**

Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM

753 **Rosa Vegliante**

Riquilificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani

759 **Silvia Zanazzi**

L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto

Sessione 11

Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

Relazione introduttiva

765 **Alessandra Vischi**

Competenze formative di sostenibilità (green skills) per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte

Rapporteur

769 **Raffaella Strongoli**

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti

Interventi

773 **Fabio Alba**

Nuovi modelli formativi per gli insegnanti in un'ottica di green economy: una riflessione sulla scuola multiculturale

777 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**

Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università

781 **Maja Antonietti**

5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea

785 **Mirca Benetton**

Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità

789 **Fabrizio Bertolino**

Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura

794 **Alessandro Bortolotti**

Percorsi formativi di Outdoor Education: come e perché "cambiare aria" nella scuola

798 **Sara Bornatici**

Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole

802 **Caterina Braga**

Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro

806 **Michele Cagol, Liliana Dozza**

Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità

810 **Gabriella Calvano, Antonia Rubini**

La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti

815 **Rita Casadei**

Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica

819 **Sandra Chistolini**

La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education

823 **Patrizia Galeri**

Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti

- 827 **Teresa Giovanazzi**
Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica
- 831 **Ines Giunta**
Discontinuità ed effetto Seneca: una necessaria cornice per la formazione dei docenti
- 835 **Elena Marescotti**
Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive
- 839 **Stefania Massaro**
Game-based learning nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute
- 843 **Stefano Oliviero**
Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti
- 847 **Monica Parricchi**
Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green
- 851 **Simona Sandrini**
UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development
- 855 **Michela Schenetti**
Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura
- 859 **Claudia Spina**
Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale
- 863 **Marcello Tempesta**
Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills
- 867 **Fabio Togni**
Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework
- 871 **Beate Weyland**
Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante

Sessione 3
La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

Chair

Maria Grazia Riva

Relazione introduttiva

Berta Martini

Rapporteur

Roberto Trincherò

Interventi

Gennaro Balzano

Federico Batini

Elsa M. Bruni, Michele Zedda

Michele Caputo

Andrea Ciani, Alessandra Rosa

Alessandro Ciasullo

Matteo Cornacchia

Claudio Crivellari

Simone Digennaro

Carlo Mario Fedeli

Daniela Maccario

Elena Madrussan

Antonio Marzano, Roberto Trincherò

Domenica Maviglia

Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru

Giorgia Pinelli

Gilberto Scaramuzzo

Manuela Valentini

Alessandro Versace

Insegnanti *pre-service* e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU

Andrea Ciani

Ricercatore - Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
andrea.ciani5@unibo.it

Alessandra Rosa

Professoressa Associata - Alma Mater Studiorum, Università di Bologna
alessandra.rosa3@unibo.it

1. Le concezioni sulla valutazione nella formazione dei futuri insegnanti

Il crescente convergere del dibattito internazionale verso un'idea di valutazione come risorsa chiave a sostegno della qualità ed equità dei processi di insegnamento-apprendimento – secondo le prospettive proposte dagli studi e dalle ricerche in tema di *formative assessment* e di *assessment for learning* (Allal, Mottier Lopez, 2005; Black, Wiliam, 2009; Wiliam, 2009) – ha contribuito a sottolineare l'importanza della competenza valutativa come dimensione essenziale e qualificante del profilo professionale dell'insegnante, dunque dei percorsi rivolti alla formazione iniziale e continua dei docenti di ogni ordine e grado.

A questo proposito, come emerge dalla letteratura sul *teacher change* (Richardson, Placier, 2002), un aspetto centrale da considerare per promuovere lo sviluppo di competenze valutative orientate a finalità di tipo diagnostico-formativo è rappresentato dalle *concezioni sulla valutazione*, intese come rappresentazioni ampie e generali sulla natura e le funzioni dell'*assessment* che fungono da cornici o strutture mentali attraverso cui l'insegnante interpreta tale ambito della propria professionalità, influenzandone le decisioni e le pratiche (Brown, 2004).

Per quanto riguarda in particolare i docenti *pre-service*, l'accento viene posto sull'influenza dell'esperienza valutativa pregressa vissuta nel contesto scolastico sulla costruzione di pre-concezioni "ingenuè" che possono fraporsi all'acquisizione di adeguate competenze professionali, incidendo profondamente e spesso inconsapevolmente sul modo di accostare il compito valutativo (Vannini, 2012; Montalbetti, 2015).

2. Una ricerca nel Percorso Formativo 24 CFU

In base alle premesse delineate, è stata condotta una ricerca osservativo-correlazionale volta a rilevare le concezioni sull'*assessment* di aspiranti insegnanti di scuola secondaria iscritti al PF 24 CFU attivato dall'Università di Bologna nell'a.a.

2020/21, analizzandole inoltre in relazione ad alcune variabili inerenti a esperienze professionali e vissuti in tema di valutazione scolastica. Un ulteriore obiettivo della ricerca è stato quello di procedere a una prima validazione della scala – denominata CONVAL – utilizzata per rilevare le concezioni valutative, messa a punto mediante traduzione e adattamento del TCoA-III Inventory (*Teachers' Conceptions of Assessment - Abridged version*) (Brown, 2006).

I dati sono stati raccolti nel mese di febbraio 2021 tramite un questionario online somministrato all'inizio della prima lezione del Modulo di *Progettazione e valutazione scolastica*, erogato in modalità didattica a distanza. Nella prima sezione dello strumento è stata inserita la scala CONVAL, costituita da una batteria di 29 item tipo Likert a 4 livelli (da 1=per niente d'accordo a 4=molto d'accordo). Le domande incluse nella seconda parte hanno mirato a rilevare informazioni su alcune variabili di sfondo, sull'esperienza personale con la valutazione in qualità di studenti, sulle eventuali esperienze pregresse di insegnamento, sul livello di competenza percepito in merito alla valutazione in ambito scolastico.

Il questionario proposto è stato compilato da 345 studenti presenti alla prima lezione del Modulo, con un tasso di risposta pari all'85%. Si tratta di un campione non probabilistico di convenienza caratterizzato da una prevalenza del sesso femminile (74,2%), da una concentrazione nella fascia d'età 19-29 anni (80,3%) – seguita dalle fasce 30-39 anni (9,9%) e 40-49 anni (6,7%) – e da una composizione molto diversificata per Corso di Laurea di provenienza.

3. Principali risultati

Considerando i 4 fattori o *subscales* individuati mediante analisi fattoriale esplorativa nell'ambito delle procedure di validazione della scala CONVAL (Ciani, Rosa, 2021), il “profilo” delle concezioni sull'*assessment* degli studenti del PF 24 CFU appare caratterizzato da un quadro composito.

I valori risultanti dalla media delle percentuali di accordo medio-alto relative agli item inclusi in ciascuna *subscale* mostrano che la percentuale più alta (68%) si registra in riferimento al fattore VIMPR (*Valutazione imprecisa*), che rimanda alla percezione – probabilmente supportata da un'assenza di formazione specifica – che la valutazione sia per sua natura un processo impreciso, inevitabilmente caratterizzato da errori di misurazione. A fronte di tale riscontro, emerge tuttavia un consenso quasi paritario (66%) in relazione al fattore VAPP (*Valutazione per l'apprendimento*), dunque a una visione della valutazione come pratica integrata con la didattica, orientata verso una funzione diagnostico-formativa e in grado di fornire valide e affidabili informazioni a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento. Una percentuale più contenuta ma non trascurabile (41%) si riscontra per la concezione di segno opposto rappresentata dal fattore VINTSEL (*Valutazione intrusiva e selettiva*), che abbraccia una visione tradizionale e culturalmente diffusa della valutazione come pratica connotata da finalità sommative e classificatorie, che può “interferire” con l'insegnamento influenzando negativamente le pratiche didattiche

del docente e la sua relazione con gli studenti. Infine, con la stessa percentuale di accordo medio-alto (41%) il campione avalla la concezione corrispondente al fattore VACCS (*Valutazione per l'accountability della scuola*), che riconosce nella valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti un'utile fonte di informazioni sulla qualità e sul buon funzionamento di una scuola.

L'analisi delle correlazioni tra i 4 fattori ha rivelato la presenza di due "polarità": da un lato la correlazione positiva e significativa tra i fattori VAPP e VACCS ($r=.424$; $p=.000$), che rimanda a un'immagine positiva della valutazione quale processo in grado di sostenere il miglioramento dell'apprendimento degli studenti e dell'operato delle scuole e degli insegnanti; dall'altro la correlazione positiva e significativa tra i fattori VINTSEL e VIMPR ($r=.373$; $p=.000$), che rimanda invece a una visione negativa della valutazione per la sua connotazione selettiva, per la sua "intrusività" nel processo didattico e per la sua costante imprecisione. La presenza di due "poli correlazionali" ben definiti e distinti appare confermata dai coefficienti di correlazione negativa e significativa tra i rispettivi fattori¹.

Il quadro emerso in termini di accordo relativo ai diversi fattori-concezioni è stato successivamente analizzato in rapporto ad alcune variabili incluse nella seconda parte del questionario.

La prima concerne la percezione della propria esperienza con la valutazione come studenti (dalla scuola primaria fino all'università), che il 70,4% dei rispondenti dichiara di aver vissuto positivamente (nello specifico, il 56,2% la ritiene abbastanza positiva e il 14,2% molto positiva). Il restante 29,6% riporta invece un vissuto di segno opposto, giudicando tale esperienza poco positiva (24,3%) o per niente positiva (5,3%).

La seconda variabile è relativa all'eventuale esperienza professionale in qualità di docenti (in qualsiasi grado scolastico). A questo proposito, la maggioranza dei rispondenti (89%) non ha avuto alcuna esperienza di insegnamento, mentre il restante 11% dichiara esperienze pregresse per lo più costituite da supplenze brevi e saltuarie.

La terza variabile riguarda la percezione del proprio livello di competenza in tema di valutazione: solo l'1,7% dichiara un livello avanzato, il 12,5% intermedio, il 30,1% di base, il 31,9% iniziale, il 23,8% assente.

Le analisi correlazionali tra i 4 fattori misurati dalla scala CONVAL e le variabili descritte hanno rivelato la presenza di relazioni significative solo con la prima, che correla positivamente con i fattori VAPP ($r=.461$; $p=.000$) e VACCS ($r=.115$; $p=.003$) e negativamente con i fattori VINTSEL ($r=-.297$; $p=.000$) e VIMPR ($r=-.161$; $p=.003$). In sostanza è dunque possibile affermare che quanto più l'esperienza personale con la valutazione in qualità di studenti è connotata da un vissuto positivo tanto più cresce l'accordo verso il "polo positivo" delle concezioni valutative e, viceversa, diminuisce l'accordo con il "polo negativo".

1 VAPP-VINTSEL: $r=-.460$, $p=.000$; VAPP-VIMPR: $r=-.361$, $p=.000$; VACCS-VINTSEL: $r=-.182$, $p=.000$; VACCS-VIMPR: $r=-.235$, $p=.000$.

4. Conclusioni

Pur nel quadro di un orientamento ampiamente condiviso verso una prospettiva di valutazione *per* l'apprendimento, gli esiti della ricerca hanno messo in luce come nel campione di riferimento siano ben presenti anche concezioni connotate da negatività e sfiducia, confermando inoltre il ruolo rivestito da esperienze e vissuti personali progressi nell'influenzare le rappresentazioni relative all'*assessment*.

I riscontri emersi inducono pertanto a sottolineare la necessità di rendere oggetto di specifica attenzione e riflessione tale bagaglio esperienziale e il suo intreccio con le visioni della valutazione per accompagnare i futuri insegnanti verso la costruzione di un'adeguata competenza valutativa. Da questo punto di vista, la formazione iniziale universitaria si delinea come snodo strategico in cui porre le basi per lo sviluppo di concezioni teoricamente fondate e idonee a sostenere l'implementazione di pratiche didattico-valutative improntate ai valori pedagogici propri di una scuola democratica e inclusiva.

Riferimenti bibliografici

- Allal L., Mottier Lopez L. (2005). Formative assessment of learning: a review of publications in French. In OECD, *Formative assessment: improving learning in secondary classrooms* (pp. 241-264). Paris: OECD Publishing.
- Black P., Wiliam D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation & Accountability*, 21(1), 5-31.
- Brown G.T.L. (2004). Teachers' conceptions of assessment: implications for policy and professional development. *Assessment in Education*, 11(3), 301-318.
- Brown G.T.L. (2006). Teachers' conceptions of assessment: validation of an abridged instrument. *Psychological Reports*, 99(1), 166-170.
- Ciani A., Rosa A. (2021). CONVAL: validazione di una scala sulle concezioni degli insegnanti relative alla valutazione. *Lifelong Lifewide Learning*, 17(39), 94-113.
- Montalbetti K. (2015). Esperienze e rappresentazioni della valutazione negli insegnanti in formazione iniziale. *Italian Journal of Educational Research*, 14, 209-226.
- Richardson V., Placier P. (2002). Teacher change. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 905-947). Washington, DC: AERA.
- Vannini I. (2012). *Come cambia la cultura degli insegnanti*. Milano: FrancoAngeli.
- Wiliam D. (2009). *Assessment for Learning: why, what and how?* London, UK: Institute of Education.